

ESCOLA: _____

TURMA: _____

5º ANO

NOME: _____

PROFESSORA: _____

ATIVIDADE AVALIATIVA FINAL**VALOR: 20****HABILIDADE: EF05MA19****MATEMÁTICA****NOTA:** _____**Grandezas e medidas****Comprimento**

O **metro** é a unidade principal de comprimento. **1 metro = 100 cm**

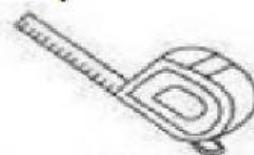
As réguas, fitas métricas, trenas, são instrumentos adequados para

medir a largura, **comprimento** de uma folha de papel, o **comprimento** e o tamanho de uma sala. A menor unidade de medição de uma fita métrica comum é de um milímetro.

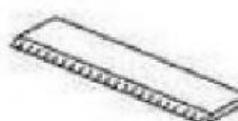
Veja alguns objetos usados para medir:



Metro articulado



Trena



Régua



Metro



Fita métrica

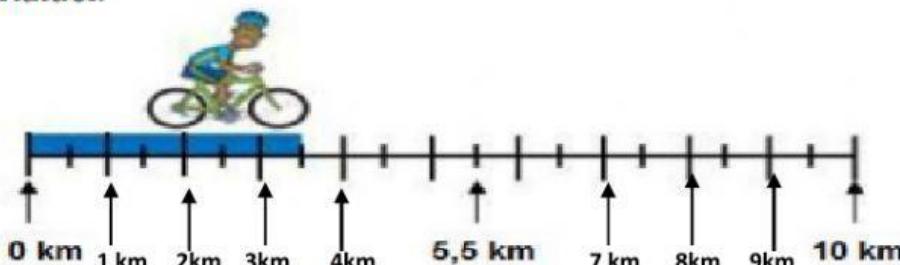
1) Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima.

- A costureira usa a _____ para tirar as medidas da freguesa.
- O aluno usa a _____ na atividade.
- O vendedor usa o _____ para medir o tecido.
- O pedreiro usa a _____ e o metro _____ para medir.

Para medir comprimentos maiores, por exemplo, a distância entre duas

cidades, podemos usar o quilômetro: **1 km = 1000 m**

2) Rafael é ciclista e irá participar do campeonato municipal de ciclismo. Ele está treinando bastante. A reta numérica mostra o percurso feito em um dos treinos de Rafael.



A distância que já percorreu é de:

- 3,5 km
- 4,5 km
- 6 km
- 8,5 km

Medidas de massa

- Para medir o peso de pessoas, animais e produtos como: arroz, feijão, carne, margarina e outros, usaram as unidades de medida chamadas grama e quilograma.

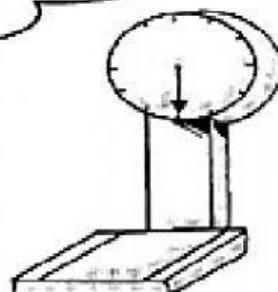
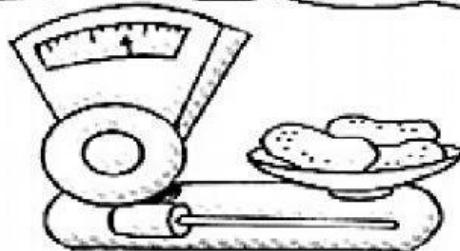
Um quilograma = 1000 gramas

Meio quilograma = 500 gramas

MÉDIA DE MASSA

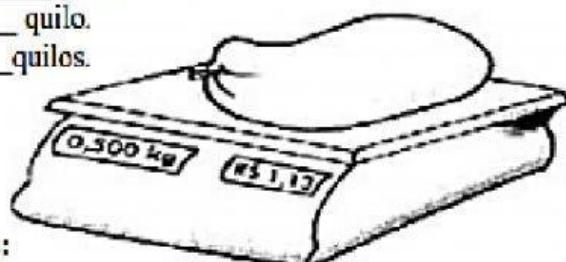


A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.



→ Complete as frases:

- a) A _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.
b) Um quilograma é igual a _____ gramas.
c) Meio quilograma é igual a _____ gramas.
d) Dois pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilo.
e) Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.
f) Quantos quilos você pesa? _____ .



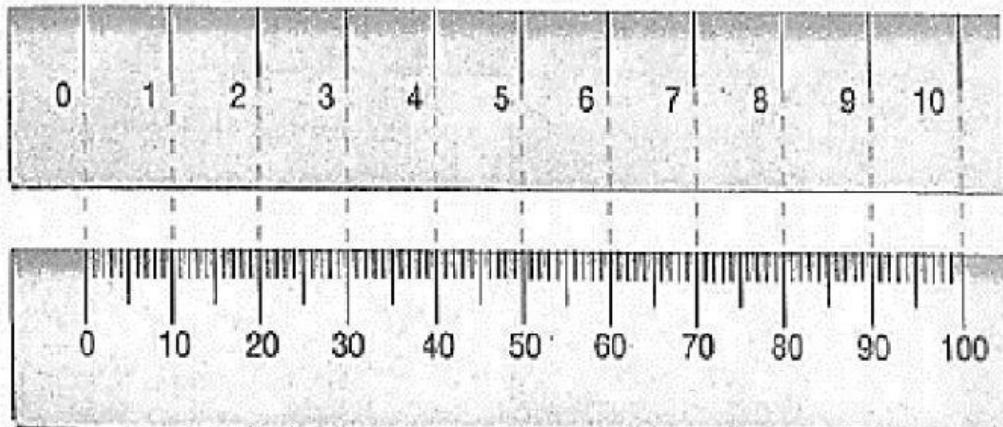
Marque com um x somente o que compramos aos quilos:

- | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------------|
| (<input type="checkbox"/>) arroz | (<input type="checkbox"/>) batata | (<input type="checkbox"/>) carne |
| (<input type="checkbox"/>) vinagre | (<input type="checkbox"/>) açúcar | (<input type="checkbox"/>) frango |
| (<input type="checkbox"/>) fita | (<input type="checkbox"/>) feijão | (<input type="checkbox"/>) fubá |
| (<input type="checkbox"/>) álcool | (<input type="checkbox"/>) refrigerante | (<input type="checkbox"/>) ovos |

CENTÍMETRO E MILÍMETRO

HABILIDADE: EF05MA19

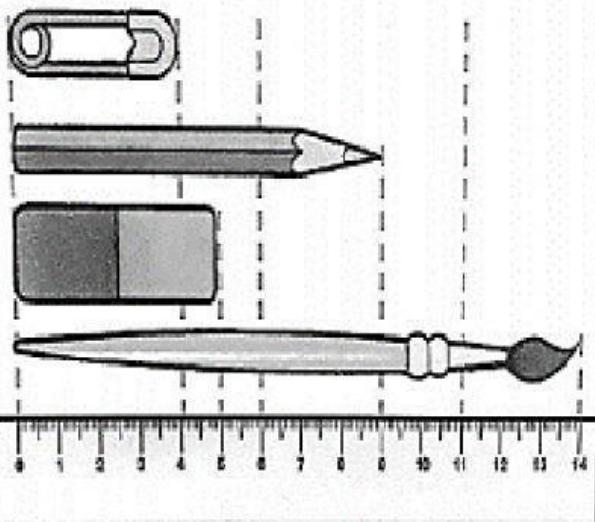
1. Observe as réguas. Em uma, estão indicados os centímetros; na outra, os milímetros.



- Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

- 2. As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

• do alfinete? _____



• do lápis? _____

• da borracha? _____

• do pincel? _____

Para responder a questão abaixo, consulte a **segunda régua da questão 1** que está em milímetros.

- Do alfinete? _____ cm _____ mm
- Do lápis? _____ cm _____ mm
- Da borracha? _____ cm _____ mm

3. A professora mediu a altura de alguns alunos da escola. Veja no quadro abaixo a altura desses alunos e responda às perguntas.

Altura de alguns alunos em centímetros	
Sérgio	141
Márcio	176
Paulo	170
Gustavo	127
Fábio	165
Fernando	169



- a) Desses alunos, quem é o mais alto? Quanto ele mede? cm.
- b) Quem é o mais baixo? Quanto ele mede? cm.
- c) Qual é a **diferença** entre a altura de **Márcio** e a de **Gustavo**? cm
- d) Quantos centímetros **Gustavo** é **mais baixo** que **Fernando**? cm
- e) Quantos centímetros **Paulo** é **mais alto** que **Fábio**? cm

HABILIDADE: EF05MA20 EF05MA23 EF05MA19

Hoje nós vamos relembrar o que é **perímetro** e **área** de uma superfície.

Perímetro é a medida do contorno de uma figura, e a **área**, a medida de uma superfície.

Para testar nossa memória vamos resolver a atividade a seguir?



PERÍMETRO (contamos por fora todos os lados). Agora **somamos**.

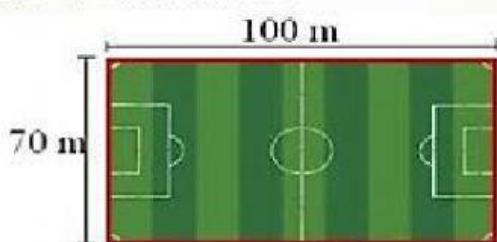
Temos $10 + 10 + 3 + 3 = 26$

ÁREA (contamos a parte de dentro colorida, na horizontal e vertical)

Temos $3 \times 10 = 30$



1- Observe um campo de futebol, o perímetro dele é o seu contorno que está de vermelho.



O perímetro deste campo é:

$$P = 100 + 70 + 100 + 70$$

$$P = 340 \text{ m}$$

a) Se eu quiser saber A ÁREA desse campo de futebol, o que devo fazer?

(A) Somar 100m com 70m.

(B) Multiplicar 70m duas vezes.

(C) Somar 100m duas vezes.

(D) Multiplicar 100m com 70 m.

b) De acordo com a sua resposta anterior, qual é a área desse campo de futebol?

(A) 170 m^2

(B) 140 m^2

(C) 7.000 m^2

(D) 2.000 m^2

MEDIDAS DE TEMPERATURA

- 1- Observe o termômetro a seguir e responda as questões.



Disponível em: <https://pt.wikihow.com/Medir-uma-Temperatura>. Acesso em 09 de maio de 2021.

a) Quantos graus está marcando este termômetro? _____

b) Uma pessoa que está com esta temperatura no corpo está com febre? Por quê?

- 2 A professora do 4º ano B mediou a temperatura na axila de três alunos que não estavam passando bem. Ela marcou as temperaturas de cada um na tabela a seguir.

Aluno	Temperatura
Jean	37°C
Catarina	34°C
Miguel	39°C

Se a professora tivesse usado o termômetro de mercúrio. Como ficaria a marcação da temperatura de cada aluno? Escreva o nome dos alunos de acordo com a sua temperatura.

