

ESCOLA:

TURMA: 5º ANO

NOME:

PROFESSORA:

ATIVIDADE AVALIATIVA FINAL

VALOR: 20

HABILIDADE: EF05MA19

MATEMÁTICA

NOTA:

Grandezas e medidas

Comprimento

O **metro** é a unidade principal de comprimento. **1 metro = 100 cm**

As réguas, fitas métricas, trenas, são instrumentos adequados para **medir** a largura, **comprimento** de uma folha de papel, o **comprimento** e o tamanho de uma sala. A menor unidade de medição de uma fita métrica comum é de um milímetro.

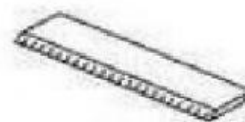
Veja alguns objetos usados para medir:



Metro articulado



Trena



Régua



Metro



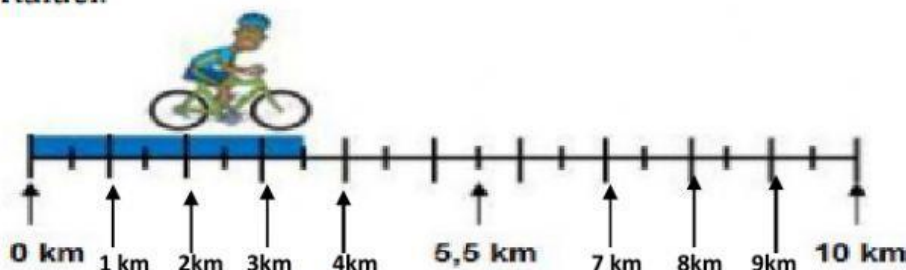
Fita métrica

1) Complete as frases usando os nomes dos instrumentos acima.

- A costureira usa a _____ para tirar as medidas da freguesa.
- O aluno usa a _____ na atividade.
- O vendedor usa o _____ para medir o tecido.
- O pedreiro usa a _____ e o metro _____ para medir.

Para medir comprimentos maiores, por exemplo, a distância entre duas cidades, podemos usar o quilômetro: **1 km = 1000 m**

2) Rafael é ciclista e irá participar do campeonato municipal de ciclismo. Ele está treinando bastante. A reta numérica mostra o percurso feito em um dos treinos de Rafael.



A distância que já percorreu é de:

- 3,5 km
- 4,5 km
- 6 km
- 8,5 km

Medidas de massa

Para medir o peso de pessoas, animais e produtos como: arroz, feijão, carne, margarina e outros, usaram as unidades de medida chamadas grama e quilograma.

Seu símbolo é g = grama

kg = quilograma

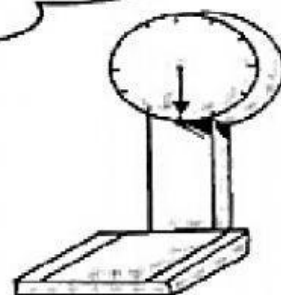
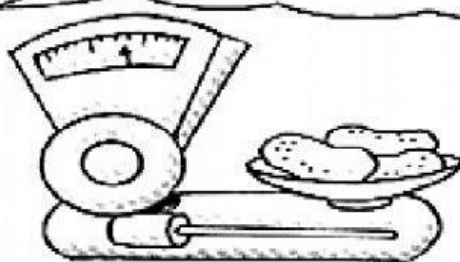
Um quilograma = 1000 gramas

Meio quilograma = 500 gramas

MEDIDA DE MASSA



A unidade de massa mais usada é o quilograma ou quilo.



Complete as frases:

- a) A _____ é o instrumento utilizado para medir a massa.
- b) Um quilograma é igual a _____ gramas.
- c) Meio quilograma é igual a _____ gramas.
- d) Dois pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilo.
- e) Quatro pacotes de 500 gramas é igual a _____ quilos.
- f) Quantos quilos você pesa? _____.



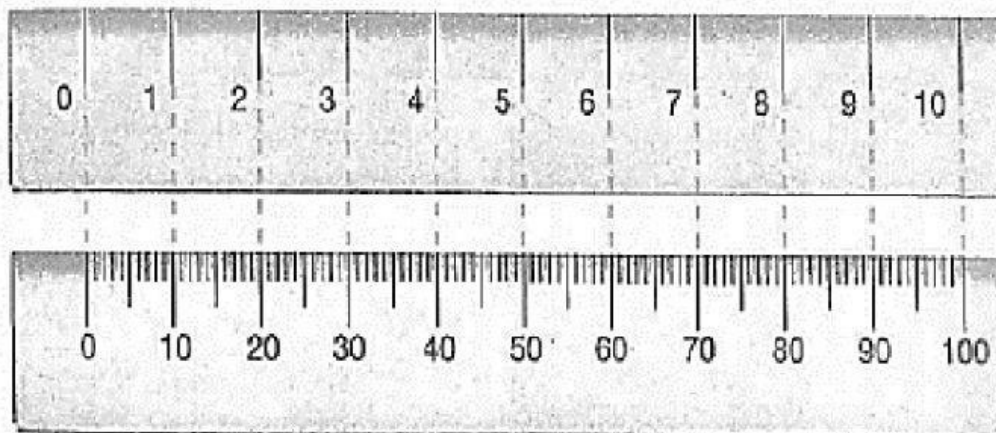
Marque com um x somente o que compramos aos quilos:

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> arroz | <input type="checkbox"/> batata | <input type="checkbox"/> carne |
| <input type="checkbox"/> vinagre | <input type="checkbox"/> açúcar | <input type="checkbox"/> frango |
| <input type="checkbox"/> fita | <input type="checkbox"/> feijão | <input type="checkbox"/> fubá |
| <input type="checkbox"/> álcool | <input type="checkbox"/> refrigerante | <input type="checkbox"/> ovos |

CENTÍMETRO E MILÍMETRO

HABILIDADE: EF05MA19

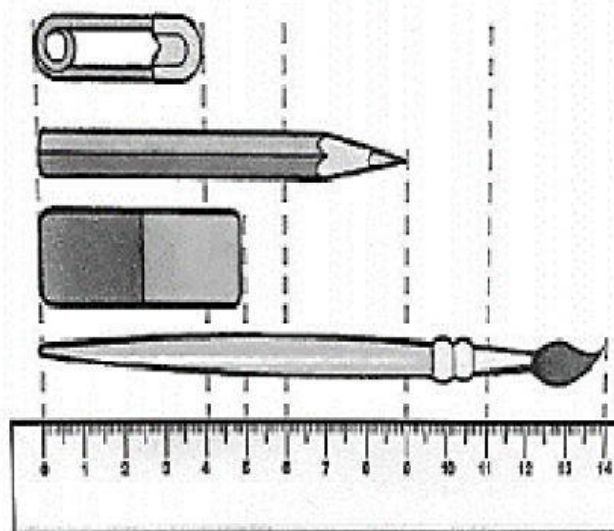
1. Observe as régua. Em uma, estão indicados os centímetros; na outra, os milímetros.



- Quantos milímetros correspondem a 10 centímetros?

2. As medidas do desenho estão reduzidas. Qual é o comprimento indicado pela régua em centímetros e em milímetros:

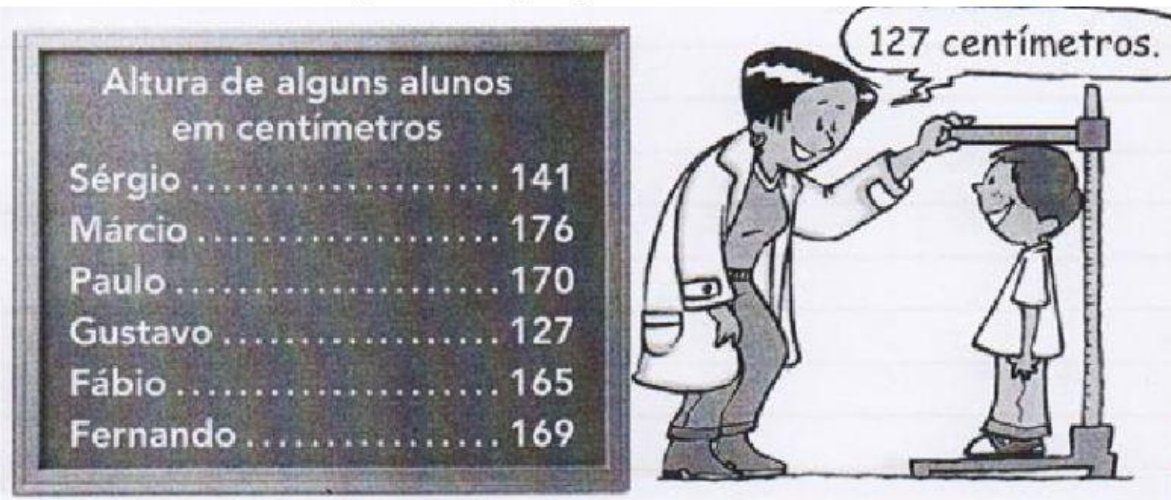
- do alfinete? _____
- do lápis? _____
- da borracha? _____
- do pincel? _____



Para responder a questão abaixo, consulte a **segunda régua da questão 1** que está em **milímetros**.

- Do alfinete? _____ cm _____ mm
- Do lápis? _____ cm _____ mm
- Da borracha? _____ cm _____ mm

3. A professora mediu a altura de alguns alunos da escola. Veja no quadro abaixo a altura desses alunos e responda às perguntas.



- a) Desses alunos, quem é o mais alto? _____. Quanto ele mede? _____ cm.
- b) Quem é o mais baixo? _____. Quanto ele mede? _____ cm.
- c) Qual é a **diferença** entre a altura de **Márcio** e a de **Gustavo**? _____ cm
- d) Quantos centímetros **Gustavo** é **mais baixo** que **Fernando**? _____ cm
- e) Quantos centímetros **Paulo** é mais alto que **Fábio**? _____ cm

HABILIDADE: EF05MA20 EF05MA23 EF05MA19

Hoje nós vamos relembrar o que é **perímetro** e **área** de uma superfície.

Perímetro é a medida do contorno de uma figura, e a **área**, a medida de uma superfície.

Para testar nossa memória vamos resolver a atividade a seguir?

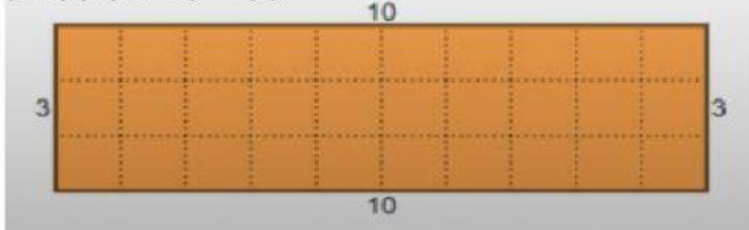


PERÍMETRO (contamos por fora todos os lados). Agora **somamos**.

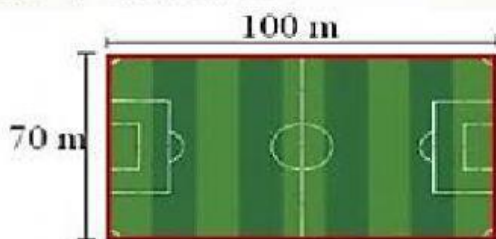
Temos $10 + 10 + 3 + 3 = 26$

ÁREA (contamos a parte de dentro colorida, na horizontal e vertical)

Temos $3 \times 10 = 30$



- 1- Observe um campo de futebol, o perímetro dele é o seu contorno que está de vermelho.



O perímetro deste campo é:

$$P = 100 + 70 + 100 + 70$$

$$P = 340 \text{ m}$$

a) Se eu quiser saber A **ÁREA** desse campo de futebol, o que devo fazer?

- (A) Somar 100m com 70m.
- (B) Multiplicar 70m duas vezes.
- (C) Somar 100m duas vezes.
- (D) Multiplicar 100m com 70 m.

b) De acordo com a sua resposta anterior, qual é a área desse campo de futebol?

- (A) 170 m^2 (B) 140 m^2 (C) 7.000 m^2 (D) 2.000 m^2

MEDIDAS DE TEMPERATURA

- 1- Observe o termômetro a seguir e responda as questões.



Disponível em: <https://pt.wikihow.com/Medir-uma-Temperatura>. Acesso em 09 de maio de 2021.

- a) Quantos graus está marcando este termômetro? _____
- b) Uma pessoa que está com esta temperatura no corpo está com febre? Por quê? _____

- 2 A professora do 4º ano B mediu a temperatura na axila de três alunos que não estavam passando bem. Ela marcou as temperaturas de cada um na tabela a seguir.

Aluno	Temperatura
Jean	37°C
Catarina	34°C
Miguel	39°C

Se a professora tivesse usado o termômetro de mercúrio. Como ficaria a marcação da temperatura de cada aluno? Escreva o nome dos alunos de acordo com a sua temperatura.

