BICENTENARIO PERÚ 2021

"RICARDO PALMA"

ENGLISH at home – Educación Secundaria

LEARNING EXPERIENCE 8 – LEVEL: PRE A1



WEEK 33 – ACTIVITY 2
LET'S CHANGE OUR LIFESTYLE "TAKE INTO CONSIDERATION"

FULL NAME: _____ **GRADE & SECTION:** _____

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés.

PROPÓSITO: Comprender información específica de un texto oral sobre dos estudiantes e identifica las actividades que realizan para cuidarse al entrenar al aire libre., a fin de elaborar una infografía utilizando vocabulario y estructuras adecuadas en inglés.



SIGNIFICANT SITUATION	THE CHALLENGE	COMPETENCE & ABILITY	ASSESSMENT CRITERIA	EVIDENCE
Los estudiantes del 3° grado de la I.E. Bernardo O'higgins disfrutan realizar actividades de recreación o practicar deportes, muchos de ellos al aire libre. Sin embargo, en el contexto de la pandemia, se deben seguir precauciones para prevenir el contagio. ¿Cuáles son las actividades deportivas que practicas tú o tus amigas y amigos? ¿Qué acciones nos ayudan a protegernos para prevenir el contagio cuando realizamos estas actividades? ¿Podrías elaborar una infografía en inglés que informe y motive a otros adolescentes y jóvenes a desarrollar actividades deportivas tomando las precauciones del caso?	elabora una infografía en inglés para motivar a otros jóvenes como tú a realizar prácticas deportivas manteniendo las medidas necesarias de cuidado.	**Se comunica oralmente en inglés.** • Obtiene información de textos orales.	• Obtiene información relevante de un texto oral donde se describen deportes que se pueden realizar manteniendo las medidas necesarias de cuidado.	Ficha de lectura **ASSESSMENT INSTRUMENT** Lista de cotejo



A LET'S OBSERVE

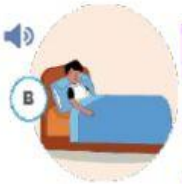
1 **Match** the pictures and phrases. (une las figuras y las frases).







1. Cover your nose and mouth.
2. Stay home.
3. Wash your hands.
4. Wear a mask.
5. Stay a safe distance.
6. Use hand sanitizer.







2 **Find** the sports (encuentra los deportes).









J	N	K	S	O	C	C	E	R	A	L	Q	Q
R	N	Y	U	Y	R	R	Q	M	B	P	H	J
X	R	U	N	N	I	N	G	N	E	O	V	K
Y	H	G	H	M	U	S	U	R	F	I	N	G
B	A	S	K	E	T	B	A	L	L	F	O	K
G	V	O	S	D	O	O	Q	H	O	A	D	Y
W	A	L	K	I	N	G	S	Z	L	J	W	M
R	A	L	V	U	B	I	K	I	N	G	Q	I
C	Y	M	Q	S	W	I	M	M	I	N	G	M
Y	I	X	E	M	J	N	Y	Y	N	R	Y	V
S	K	A	T	E	B	O	A	R	D	I	N	G
P	E	K	V	R	F	D	M	A	W	K	X	M
V	G	V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L	C







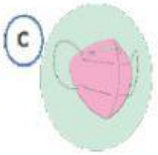


B LISTENING COMPREHENSION

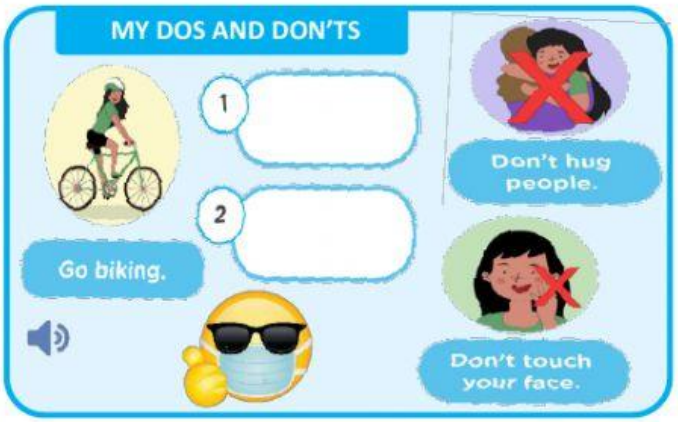
1 **Listen** to two people and **complete** the infographics with the alternatives given. (escucha a dos personas y complete las infografías con las alternativas dadas).













Write your answers:

Example: 1. _C__

2. ____ 3. _____ 4. _____

VIDEO

LIVEWORKSHEETS

LEARNING EXPERIENCE 8 – LEVEL: PRE A1

C LET'S PRACTICE

1 **Look** back at the infographics and **complete** the chart. (revisa las infografías y completa el cuadro).

PROTECT YOUR HEALTH



DOS	DON'TS
1. Cover your nose and mouth.	1. Don't hug people.
2.	2.



DOS	DON'TS
1.	1.
2.	2.

GRAMMAR ZONE



IMPERATIVES

❖ Lee las infografías y los ejercicios anteriores otra vez y reflexiona.
- Para sugerir acciones que se deben realizar, ¿de qué manera empiezan las frases u oraciones?
- Para sugerir acciones que no se deben realizar, ¿qué se utiliza al inicio de la oración?

DOS			
Wash	your hands		= Lava tus manos.
DON'TS			
Don't	touch	your face	= No toques tu cara.

✓ **Para dar sugerencias en inglés** podemos utilizar la forma imperativa del verbo. Es decir, la frase inicia con el verbo en su forma base. Ejemplo: "Wash your hands".

✓ **Para dar sugerencias sobre lo que no se debe realizar** podemos utilizar "don't" al inicio de la frase imperativa. Ejemplo: "Don't touch your eyes".

✓ **Para sugerir una acción en conjunto** … con **"let's"**. Ejemplo: Let's practice sports.

2 **Match** the elements in an infographic. (une los elementos de una infografía).

- ~~Title~~
- Picture
- Message
- Reliable information



1 Title
2 _____
3 _____
4 _____ _____

3 **Complete** the text about your favorite sport and recommendations to protect you. (completa el texto sobre tu deporte favorito y las recomendaciones para protegerte).

MY BLOG



Hello! I'm Andrea Quispe and I'm 14 years old. I'm from Pueblo Libre, in Lima. My favorite sport is swimming. I love swimming. I go swimming three times a week in the morning.
When you go swimming:
- Stay a safe distance (DOS)
- Don't touch your face (DON'TS)



MY BLOG

Hello! I'm _____ and I'm ____ years old. I'm from _____, in _____.
My favorite sport is _____.
I love_____. I _____ _____
_____ _____.
When you _____:
- _____ (DOS)
- _____ (DOS)
- _____ (DON'TS)
- _____ (DON'TS)

HUMAN TRAFFICKING PREVENTION

4 **Translate** the types of human trafficking (traduce los tipos de trata de personas).





Forced labour	Debt bondage	Domestic servitude
_____ _____	_____ _____	_____ _____

VIDEO PRE A1



LISTA DE COTEJO

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

ASSESSMENT CRITERIA	YES	So-so	NO
1. ¿Puedo reconocer imágenes sobre medidas para mi cuidado personal fuera de casa?			
2. ¿Puedo reconocer los elementos de una infografía?			
3. ¿Puedo realizar oraciones positivas y negativas en forma imperativa?			
4. ¿Puedo completar un texto sobre mi deporte favorito y medidas de prevención?			



SEÑOR DE LOS MILAGROS, BENDÍCENOS Y CUÍDANOS.

LIVEWORKSHEETS