LEARNING EXPERIENCE N° 08
CHANGE OUR LIFESTYLE

APRENDO en casa

N° 81824 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"

Ms Avila

Student's name:

LEVEL A2 – 5°

LEARNING ACTIVITY N° 02: PERUVIAN SUPERFOODS

COMPETENCY	PROPÓSITO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
Express orally in English as a foreign language.	Identificar información sobre productos alimenticios para estar saludable, en textos con vocabulario y las estructuras adecuadas de: SOME, A o AN.	• Obtiene información relevante de textos orales en la que se describe cómo elaborar una receta de un plato de la comunidad o región, utilizando el vocabulario y las estructuras adecuados en inglés. • Infiere e interpreta información de textos orales en la que se describe cómo elaborar la receta de un plato de la comunidad o región, utilizando el vocabulario y las estructuras adecuados en inglés.	Actividades propuestas de productos alimenticios para estar saludable, en textos con vocabulario y las estructuras adecuadas de: SOME, A o AN.

LEAD IN!

Unscramble the words

Some _____

a _____

Some _____

Some _____

an _____

a _____

LET'S PRACTISE1

LISTENING COMPREHENSION

PRACTISE-EXERCISE 1

Listen to Julio Garay's interview and write T (true) or F (false).

Julio Garay is a Peruvian agro - industrial engineer who created Nutri H, antianemia cookies.

Example:

Julio is an international winner. T

1. Peruvian people didn't support Julio's idea on the web. ☐
2. Nutri H are cookies made of superfoods. ☐
3. Nutri H fights anemia. ☐
4. Quinoa, wheat flour, chocolate and sugar are some ingredients for the cookies. ☐
5. Blood is the most important ingredient for the cookies. ☐
6. Julio didn't suffer anemia. ☐
7. Julio thinks healthy eating is important ☐

PRACTISE-EXERCISE 2

LISTEN TO THE AUDIO AND THESE ARE THE WORDS TO CHOOSE FROM:

decided | studying | gave | suffered | was | creating

When I _____ young, I _____ from anemia. My mother _____ me chicken blood to help me. Anemia is a common disease in Ayacucho, where I am from, and throughout Peru. When I was _____ at the university, I _____ to work on _____ that could decrease anemia levels in children.

PRACTISE-EXERCISE 2

Complete with "some", "a" or "an".

At home, we usually eat healthy food to prevent diseases.

I'm in charge of buying groceries, for this reason I looked for some information about healthy food.

Last time I went to the market, I bought (1) _____ carrots, tomatoes, onions and (2) _____ head of lettuce. About fruit

I got (3) _____bananas, oranges and apples. I usually eat (4) _____ apple every morning.

Tubers and grains are also important, so I bought (5) _____ kilo of potatoes, sweet potatoes and (6) _____ quinoa and wheat flour.

PRACTISE-EXERCISE 3

Look at the pictures and tick "√" healthy products or cross "X" unhealthy products.

¿SIGUE REVISANDO LO QUE PUEDES HACER CON EL INGLÉS SEGÚN ESTÁNDARES INTERNACIONALES? AQUÍ ALGUNAS PREGUNTAS RELACIONADAS A ESTOS ESTÁNDARES. ¿SOBRE LO QUE PUEDES HACER EN INGLÉS?

1. ¿Puedo reconocer el vocabulario sobre alimentos?
   SÍ - NO
2. ¿Puedo utilizar el pronombre indefinido "some" y los artículos "a" o "an" al referirme a alimentos?
   SÍ - NO
3. ¿Puedo identificar el vocabulario relacionado con alimentos al leer una lista de compras?
   SÍ - NO

LIVEWORKSHEETS