

阅读下面的文字，然后回答问题。

1 哪个句子有别字？

- A 父亲工作忙碌，经常早出晚归。
- B 荧幕上的侠客潇洒地挥舞着剑。
- C 各地民众纷纷捐出物资救济灾民。
- D 她头也不回，狼心地抛弃了幼儿。

2 哪个句子中画横线的词语用得最正确？

- A 我的眼里混进了异类，疼得不停流泪。
- B 事情发生后，人们都用异物的眼光看他。
- C 如果你对此有任何异议，请在会议上提出。
- D 他穿着新潮，思想前卫，在群体中是个异样。

3 “这本小说写得很通俗，适合各个年龄层的孩子阅读。”

哪项是句子中画线词语的意思？

- A 条理通顺
- B 浅显易懂
- C 贫乏低级
- D 枯燥乏味

4 “宁为玉碎，不为瓦全，这件事我绝不妥协！”

哪项的“宁”字与上面的“宁”字的读音相同？

- A 宁死不屈
- B 息事宁人
- C 坐卧不宁
- D 鸡犬不宁

第 5 至 12 题

阅读下面的文字，然后回答问题。

清晨，我走进院子，摆弄着妈妈种的花花草草，忽然看到一只蜗牛缓缓地爬上叶子。蜗牛到底是害虫还是益虫呢？它的鼻子、眼睛在哪里？为什么它走过的地方总留下一条黏糊糊的痕迹？于是，我做了个实验。我抓来两只蜗牛，把它们和白菜放在一起。它们爬上白菜叶，嚼了起来。不一会儿工夫，它们便吃光了白菜叶。这证明了蜗牛是大害虫。

我发现，蜗牛先用较长的触手碰了碰白菜，又用较短的触手再碰一下白菜，这是不是说明长短触手分别是蜗牛的眼睛和鼻子呢？于是，我又取了一片白菜叶和另一片同样大小的枯叶，放在蜗牛面前。只见蜗牛用短触手碰碰，便知道哪一片是白菜叶。这下，我又发现了：长触手有视觉的作用，短触手有嗅觉的作用。

接着，我进行了第三个实验。我把蜗牛摆在高处，待它的头伸出壳来，我便伸手去触摸它。可是我还没碰到它，它便缩了回去。我弄了几次都没成功，有点儿泄气了。这时，爸爸走了过来，带着嘲笑的口吻对我说：“事情还没做成就灰心，还说长大后要当科学家呢！”被爸爸这么“刺激”一下，我又来劲了！我小心翼翼地摸了摸蜗牛的底部，满手黏糊糊的，隐约还感觉到一粒粒小东西。仔细查看后，我才知道那些小颗粒是蜗牛的脚，那黏糊糊的就是蜗牛的分泌物，有助于蜗牛爬行。

经过这一连串的实验，我不但发现了蜗牛的秘密，也领会了科学实验的乐趣。

(《蜗牛的秘密》，有改动)

5 哪项是作者拿蜗牛来做实验的主要原因?

- A 他长大后想当科学家。
- B 他对蜗牛存有很多疑问。
- C 他家院子里有很多蜗牛。
- D 他看见蜗牛在嚼花花草草。

6 为什么作者说蜗牛是害虫?

- A 蜗牛有长短触手。
- B 蜗牛把白菜叶嚼光了。
- C 蜗牛分泌黏糊糊的液体。
- D 爸爸告诉作者蜗牛是害虫。

9 “事情还没做成就灰心,还说长大后要当科学家呢!”

为什么爸爸说出了上面这番话?

- A 他故意要刺激作者。
- B 他生气作者没有恒心。
- C 他要告诫作者不要自以为是。
- D 他要提醒作者成为科学家不易。

10 从作者发现蜗牛时,就不停地进行观察和实验的态度上显示了他是个怎样的人?

- A 好奇心强
- B 文静乖巧
- C 粗心大意
- D 诚实忠厚

7 作者用白菜叶和枯叶一起做实验的目的是什么?

- A 想测试蜗牛有没有智慧
- B 要证明蜗牛有眼也有鼻
- C 想确认蜗牛长短触手的作用
- D 想知道蜗牛是否有判断能力

8 什么事情让作者泄气了?

- A 爸爸对他的嘲讽。
- B 他的实验失败了。
- C 蜗牛不把头伸出来。
- D 他触摸不到蜗牛的头。

11 哪项说明是不正确的?

- A 蜗牛是有足的动物。
- B 凡是蜗牛走过的地方都会留下痕迹。
- C 黏糊糊的分泌物有助于蜗牛排出汗液。
- D 蜗牛的长短触手分别有视觉和嗅觉的作用。

12 “……我又来劲了!”

哪项的“劲”字与上面的“劲”字的读音相同?

- A 劲爆
- B 劲升
- C 起劲
- D 强劲

乙组

第 21 题

阅读下面的文字，然后回答问题。

21

对儿童施 (i) { 虐 | 虑 } 在我国足以构成刑事罪，会受到法律制
(ii) { 栽 | 裁 }。

(a) 选择正确的字，写在下面的横线上。

【2 分】

2018

(i) _____

(ii) _____

这种饮料 (i) { 添加 | 添补 } 了不少色素和防腐剂，还是少喝为妙，
否则会 (ii) { 损失 | 损害 } 健康。

(b) 选出正确的词，写在下面的横线上。

【2 分】

2018

(i) _____

(ii) _____

(c) 将下面的句子按照合理的顺序排列，在括号内写下其序数 1, 2, 3 或 4。

【3 分】

2018

() 那是一个阴凉的午后，我和爷爷正在散步。

() 爷爷牵着我的小手，一步一步地往凉亭上走去。

() 虽然爷爷说话时含糊不清，但我还是听得津津有味。

() 我们坐在凉亭上休息，爷爷开始说着他年轻时的故事。

没有老师耐心又辛勤地教导。
我的学习之路更为艰辛和困难。

(d) 用“如果……就”把上面的两个句子连接起来。

【3 分】

2018

