

**Evaluare sumativă**  
*Cartea, o comoară de învățături*  
*Cartea. Așezarea textului în pagină. Comunicarea orală*

**1. Unește corespunzător fiecare fragment de text cu titlul și autorul.**

*Biblioteca lui Stardi*

*Secretul*

*Povestea cărții de povești*

” – Ce nerozie! repetă foaia de hârtie.  
- A, tu erai? se miră Gheorghică.”

“Are un dulăpior cu trei rânduri de cărți de diferite culori, bine așezate, curate și cu titlurile scrise cu litere poleite.”

”Din carte o fetiță drăgălașă care plutea pe o coajă de nucă îi făcu semn.”

**2. Completează spațiile punctate cu cuvintele de mai jos:**

coperte

titlu

file

text

cotor

cuprinsul

autor

editura

a. O carte este alcătuită din mai multe ..... care sunt prinse într-un .....

Filele sunt protejate de .....

b.



c. Mai multe propoziții legate prin înțeles formează un .....

**3. Bifează doar propozițiile adevărate:**

- a. Oamenii comunică prin cuvinte.
- b. Comunicând, oamenii transmit doar mesaje orale.
- c. Dialogul este o convorbire între două sau mai multe persoane.
- d. Într-un dialog, câștigă cine răspunde primul.
- e. Pentru a putea dialoga, este nevoie să ascultăm cu atenție mesajul transmis de partenerul de dialog.
- f. Eu am întotdeauna dreptate și nu ascult părerea partenerilor de dialog.
- g. Pentru a marca în scris dialogul se folosește linia de dialog.

#### 4. Leagă cuvintele cu sens asemănător:

- a mărturisi
- a isprăvi
- rămășiță
- a prăpădi
- poleite
- nerozie
- a termina
- aurite
- prăpastie
- prostie
- a recunoaște
- rest
- a distruge

#### 5. Stabilește drumul unei cărți ordonând etichetele de mai jos:

|            |           |         |       |        |            |       |           |
|------------|-----------|---------|-------|--------|------------|-------|-----------|
| bibliotecă | manuscris | editură | copac | hârtie | tipografie | pastă | legătorie |
|------------|-----------|---------|-------|--------|------------|-------|-----------|

#### 6. Recunoaște personajele:

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| Avea șubă și ciuboțele noi.                           |  |
| Era bucuros când își cumpăra câte o carte nouă.       |  |
| A rupt o foaie din carte pentru a-și face o jucărie.  |  |
| A dat peste o scorbură cu alune și s-a pus pe mâncat. |  |
| A intrat pe furiș în camera surorii ei.               |  |

#### 7. Ordonează enunțurile într-un text.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| - De unde știi că erau cocori?     |  |
| Bunicul stă de vorbă cu nepotul.   |  |
| - Ieri am văzut un stol de cocori. |  |
| - Cocorii zboară în formă de V.    |  |

### 8. Citește textul:

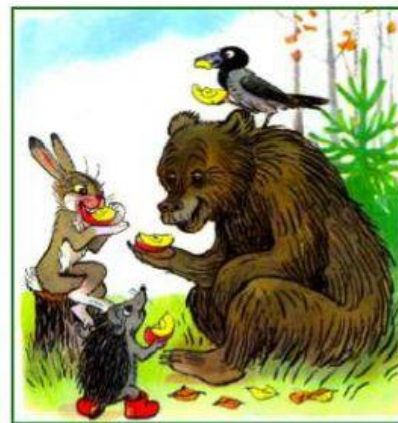
Ariciul a luat mărul și l-a împărțit în patru părți egale:

- Asta ție, Iepure, pentru că tu ai văzut primul mărul. Asta ție, Cioaro, fiindcă tu ai rupt mărul din pom. Iar asta mie, întrucât eu am prins mărul.

Ultima bucățică a pus-o Ursului în laba îmblănită:

- Iar asta ție, Mos Martine, pentru că ne-ai împăcat și ne-ai învățat să gândim.

(Vladimir Suteev – "Mărul")



#### a) Completează:

Titlul textului este \_\_\_\_\_.

Textul are \_\_\_\_ alineate.

Autorul este \_\_\_\_\_.

Ultimul alineat are \_\_\_\_ enunțuri.

Personajele: \_\_\_\_\_.

Textul este o \_\_\_\_\_.

b. Scoate din text **câte un cuvânt** care conține litera/ grupurile de litere:

â: \_\_\_\_\_ mb: \_\_\_\_\_ mp: \_\_\_\_\_

#### c) Răspunde la întrebare:

- Pentru ce a primit Cioara o parte din măr?

c) Alcătuiește două enunțuri cu sensul cuvântului „galbeni”.