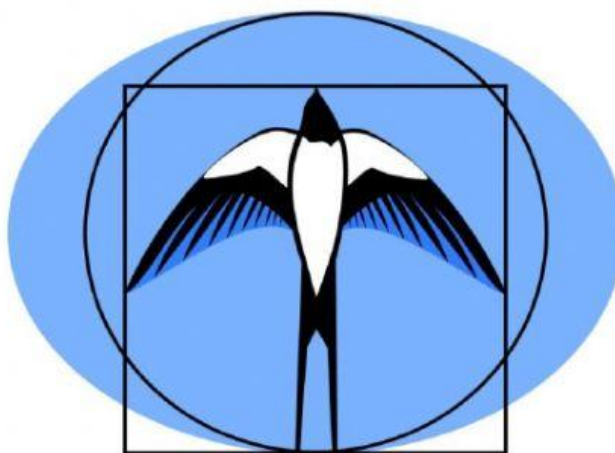




KURATORIUM OŚWIATY W KRAKOWIE

**Małopolski Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych
w roku szkolnym 2020/2021**

Etap szkolny
19 października 2020 r.

	ZADANIE									Razem
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
Maksymalna liczba punktów	5	10	10	10	10	8	10	10	7	80
Uzyskana liczba punktów										
Punktacja po weryfikacji										

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań konkursowych należy zakodować pracę zgodnie ze wskazaniem Komisji Konkursowej.

Arkusze, który masz przed sobą, zawiera dziewięć zadań (od A do I). Przeczytaj uważnie polecenia i przykłady do zadań. W zadaniach D i F wymagana jest całkowita poprawność.

Pamiętaj, żeby pisać czytelnie (długopisem lub piórem), gdyż nieczytelność liter dyskwalifikuje odpowiedź. Możesz pisać drukowanymi literami. Nie używaj korektora ani długopisu zmaływalnego. Pamiętaj, że brak wyboru odpowiedzi lub zaznaczenie większej liczby odpowiedzi będą traktowane jako błędna odpowiedź. Jeśli się pomylisz, skreśl błędna odpowiedź, a właściwą oznacz określeniem „dobrze”.

Jeśli jeszcze nie wyłączyłaś/wyłączyłeś telefonu komórkowego, zrób to teraz.

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu: **75 minut**.

Życzymy Ci satysfakcji z uczestnictwa w Konkursie i uzyskania wysokiego wyniku.

GOOD LUCK!

Organizatorzy Konkursu

ZADANIE A

Przeczytaj tekst. Zdecyduj, które ze zdań pod tekstem są zgodne z treścią tekstu (True), a które nie (False). Zakreśl literę T albo F. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

ROBOT TEACHERS

If you think of the jobs robots could never do, you would probably put doctors and teachers at the top of the list. It's easy to imagine robot cleaners and factory workers, but some jobs need human connection and creativity. But are we underestimating what robots can do? In some cases they already perform better than doctors at diagnosing illness. Also, some patients might feel more comfortable sharing personal information with a machine than a person. Could there be a place for robots in education after all?

British education expert Anthony Seldon thinks so. And he even has a date for the robot takeover of the classroom: 2027. He predicts robots will do the main job of transferring information and teachers will be like assistants. Intelligent robots will read students' faces, movements and maybe even brain signals. Then they will adapt the information to each student. It's not a popular opinion and it's unlikely robots will ever have empathy and the ability to really connect with humans like another human can.

One thing is certain, though. A robot teacher is better than no teacher at all. In some parts of the world there aren't enough teachers and 9–16 per cent of children under the age of 14 don't go to school. That problem could be partly solved by robots because they can teach anywhere and won't get stressed, or tired, or move somewhere for an easier, higher-paid job.

Those negative aspects of teaching are something everyone agrees on. Teachers all over the world are leaving because it is a difficult job and they feel overworked. Perhaps the question is not 'Will robots replace teachers?' but 'How can robots help teachers?' Office workers can use software to do things like organise and answer emails, arrange meetings and update calendars. Teachers waste a lot of time doing non-teaching work, including more than 11 hours a week marking homework. If robots could cut the time teachers spend marking homework and writing reports, teachers would have more time and energy for the parts of the job humans do best.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/intermediate-b1/robot-teachers>

- | | |
|--|-------|
| 1. Sometimes doctors cannot tell what a patient suffers from but robots can. | T / F |
| 2. Anthony Seldon expects teachers won't be necessary starting from 2027. | T / F |
| 3. In some countries robots are used in teaching children under 14. | T / F |
| 4. Office workers can help teachers by doing their non-teaching work. | T / F |
| 5. The author approves the idea of using robots in the classroom | T / F |

Zadanie A	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Punktacja							
Po weryfikacji Komisji Rejonowej							

ZADANIE B

Z podanych dwóch możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: Josh is only five. He can't tell / say the time.

1. Unfortunately, it rained on Nigel and Kate's **marriage** / wedding day.
2. Not all clothes are **fitted** / suitable for work or school.
3. The buses are really **crowded** / blocked in the rush hour. You have to push your way through.
4. It may not be easy to find accommodation at **reasonable** / logical prices.
5. The youth orchestra has **acted** / performed all over Europe.
6. Carol stayed in France for three months and managed to **keep** / pick up the language.
7. Mrs. Grant is a good **employee** / employer and pays her staff well.
8. You can have model E5 or model A8 but the **later** / latter is more expensive.
9. We can't leave the car here. We'll have to look for a **parking** / car park.
10. Tony finished the meal, paid the **bill** / tip and left the restaurant.

Zadanie B	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Punktacja												
Po weryfikacji Komisji Rejonowej												

ZADANIE C

Z podanych możliwości wybierz i podkreśl tę, która najlepiej pasuje do podanego zdania. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: I'm trying to study. Could you turn the radio?

a) on

b) in

c) down

1. Try to stay calm and don't lose your Everything will be fine.
a) face b) tongue c) heart
2. John decided to the beef in the oven for two hours.
a) roast b) serve c) fry
3. A jacket together with trousers or skirt made from the same material is
a) a dress b) a suit c) underwear
4. The price of oil rose last month.
a) smartly b) suddenly c) shortly
5. We measured the of the room with a ruler.
a) space b) distance c) length
6. The rising water two families in their homes. They couldn't escape.
a) attached b) trapped c) included
7. I waved at Alice hoping to catch her but she didn't see me.
a) eye b) hand c) arm
8. I haven't spoken Spanish for ages and I'm a bit out of
a) date b) order c) practice
9. Paul some money from me but didn't pay it back.
a) hired b) lent c) borrowed
10. A is a small animal with four legs and a long tail.
a) snake b) lizard c) frog

Zadanie C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Punktacja												
Po weryfikacji Komisji Rejonowej												

ZADANIE D

Uzupełnij każde z poniższych zdań jednym wyrazem. Wymagana jest całkowita poprawność. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Pierwsza litera brakującego wyrazu została podana. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: The diver took a deep **b** _ _ _ _ before jumping in the sea.

ODPOWIEDŹ: *breath*

1. It's extremely important. In fact, it's a matter of life and **d** _ _ _ _ .
2. Can you tell the **d** _ _ _ _ _ _ _ _ between butter and margarine?
3. There's a **c** _ _ _ _ _ in my room which covers the whole floor.
4. When you're worried, lines appear on your **f** _ _ _ _ _ .

5. Why don't you make an **a** _ _ _ _ _ to see the doctor?
6. I **f** _ _ _ _ _ my seat belt and waited for take-off.
7. Water is coming through the **c** _ _ _ _ _! A pipe must be leaking upstairs.
8. A small house, usually in the countryside, is called a **c** _ _ _ _ _.
9. Cut the lemon in half and squeeze the **j** _ _ _ _ into the bowl.
10. When Lucy travelled by boat, she felt **s** _ _ _ _ _ and had to go up on deck for some fresh air.

Zadanie D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Punktacja												
Po weryfikacji Komisji Rejonowej												

ZADANIE E

Z podanych trzech możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: Before he moved to Japan, Mr Cleaver *has worked* / *had worked* / *works as* a teacher.

1. You *would* / *had* / *must* better not forget to turn off the computer!
2. Most people here *seem* / *behave* / *are* quite friendly, don't they?
3. You should go on a diet. You *had put* / *have put* / *would put* on weight.
4. The police suspected that Brian *has broken* / *broke* / *had broken* a window at his house.
5. What *have you been doing* / *have you done* / *did you do* all day?
6. Please wait here until Mrs. Hall *is coming* / *will come* / *comes* back.
7. Maria asked me *what is the time* / *what was the time* / *what the time was*.
8. Unless you *will take* / *take* / *don't take* a map, you'll get lost.
9. I'm *servicing my car* / *having my car serviced* / *giving my car servicing* tomorrow.
10. We took some sandwiches so that we *wouldn't* / *shouldn't* / *mustn't* feel hungry.

Zadanie E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Punktacja												
Po weryfikacji Komisji Rejonowej												

ZADANIE F

Uzupełnij każde ze zdań jednym z wyrazów z ramki, tak aby było ono logiczne i poprawne gramatycznie. Wybrany wyraz może być użyty tylko raz. Osiem wyrazów zostało podanych dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania. Wymagana jest pełna poprawność. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: Have you found to stay?

ODPOWIEDŹ: somewhere

each	either	every	everywhere	mine	my	neither	nobody	none
ourselves	somewhere	themselves	which	who	whom	whose		

- I've invited six guests but of them have come yet.
- We can't paint it green or blue – colour matches the walls.
- I make new friends I go.
- The girl bag had been stolen went to the police station.
- Marica and Danny introduced
- The batteries cost £3 or £10 for a packet of four.
- This is your bike. Where is ?
- The doctor treated me told me not to worry.

Zadanie F	1	2	3	4	5	6	7	8	Razem	Sprawdzający
Punktacja										
Po weryfikacji Komisji Rejonowej										

ZADANIE G

Z podanych trzech możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: *I'm trying to study. Could you turn the radio **in** / down / over?*

1. Bye! I'll see you **the day after tomorrow** / the next day / the following day.
2. When I realized I hadn't paid for the dress, I felt **terribly** / terrible / terrifying.
3. The printer is working but it's run **down** / away / out of ink.
4. There isn't **anyone** / someone / nobody in the garden.
5. It's very important to arrive **in** / about / at time for the examination.
6. Nothing is **bad** / worse / worst than being stuck in a traffic jam.
7. Sue won the race **although** / despite / however falling over.
8. Sometimes it's difficult to **do** / make / take any progress with English.
9. I got up late and had only a few minutes to **wear** / put on / dress up my clothes.
10. This room is different **from** / as / like the other one.

Zadanie G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Punktacja												
Po weryfikacji Komisji Rejonowej												

ZADANIE H

Do podanych pytań (1-10) dobierz najlepiej pasującą odpowiedź (A-M). Odpowiednią literę wpisz w wykropkowane miejsce obok pytania. Trzy odpowiedzi zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego pytania. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

PRZYKŁAD: *Who likes chocolate ice cream?*

ODPOWIEDŹ: *All of us, I guess.*

1. Where's your tablet?
2. Why did you leave so early?
3. Who lives next door?
4. What do I have to do now?
5. What helps you study?
6. How did you feel yesterday?
7. What have you done so far?
8. You haven't forgotten the tickets, have you?
9. How long have you worked here?
10. Will you be back by 6 p.m.?

- A. Absolutely awful.
- B. A family of three.
- C. No, here they are.
- D. I left it at school.
- E. It was quite silly.
- F. I've only eaten breakfast.
- G. I had to catch a train.
- H. Since last year.
- I. Not too many.
- J. I expect so.
- K. Place it in the oven.
- L. Let me think. Classical music.
- M. Yes, quite frequently.

Zadanie H	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Punktacja												
Po weryfikacji Komisji Rejonowej												

ZADANIE I

Z podanych trzech możliwości wybierz i podkreśl właściwą reakcję na podane zdanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.