



BAHAN AJAR



$1\frac{1}{2}$



Perkalian dan Pembagian Pecahan

Anis Nurjannah

Kelas 002

Kelompok A

KELAS V

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pencipta sehingga bahan ajar dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Melalui bahan ajar ini, penulis menyajikan materi perkalian dan pembagian pecahan yang lebih menarik, kreatif, dan bermakna.

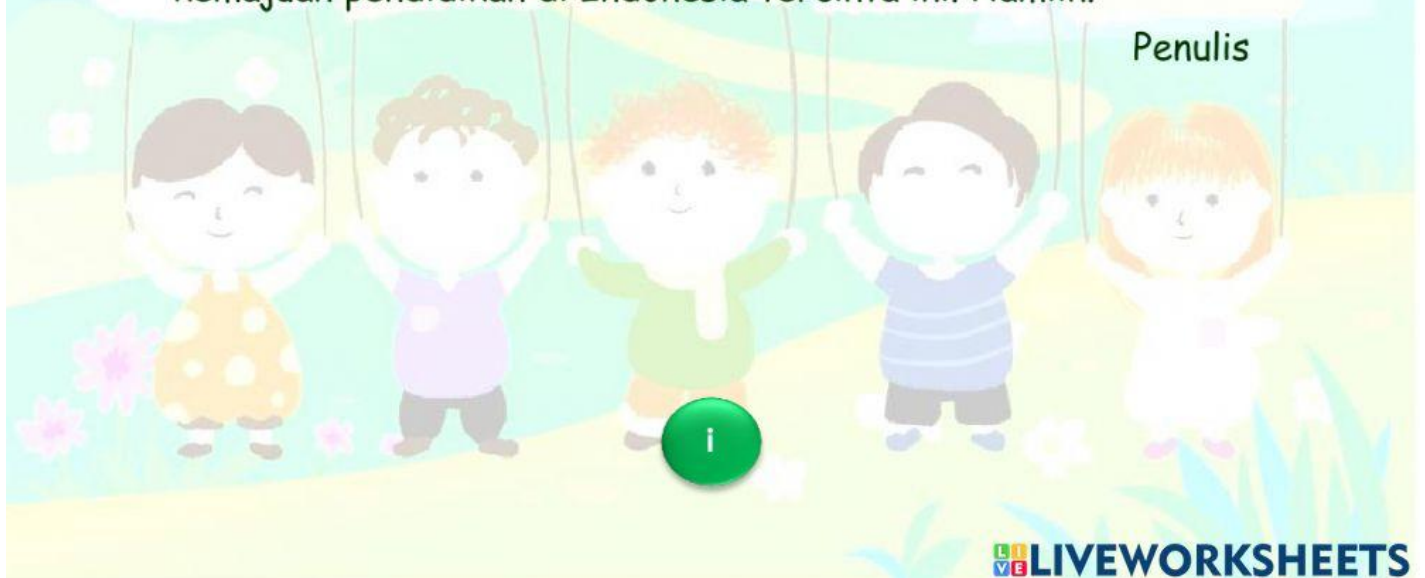
Bersama bahan ajar ini, siswa diajak untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan. Bahan ajar ini disusun untuk merangsang daya kritis dan kreativitas peserta didik. Di samping itu, dengan pembelajaran bermakna pada bahan ajar ini, peserta didik dapat merasakan manfaat pembelajaran untuk kehidupan sehari-hari.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak yang terlibat dalam penyusunan bahan ajar sehingga dapat terlaksana dan tersusun dengan baik.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan pada penyusunan bahan ajar, besar harapan penulis mendapatkan masukan agar bahan ajar dapat disusun lebih baik lagi di masa mendatang.

Semoga bahan ajar ini bermanfaat bagi peningkatan kemajuan pendidikan di Indonesia tercinta ini. Aamiin.

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
A. PENDAHULUAN	1
1. Deskripsi Singkat	1
2. Relevansi	1
3. Petunjuk Belajar	2
B. INTI	3
1. Capaian Pembelajaran	3
2. Sub Capaian Pembelajaran	3
3. Uraian Materi.....	5
C. PENUTUP	8
1. Rangkuman	8
2. Refleksi.....	8
DAFTAR PUSTAKA	9



A. PENDAHULUAN

1. Deskripsi Singkat

Kamu tentu sudah tahu apa yang dimaksud dengan bilangan. Lalu apakah bilangan pecahan itu? Bagaimana menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah? Mari kita pelajari uraian selanjutnya! Materi ajar ini digunakan untuk Ananda agar mampu menyelesaikan masalah terkait perkalian dan pembagian pecahan. Melalui modul ini, diharapkan Ananda memiliki berbagai wawasan dalam konsep perkalian dan pembagian pecahan sehingga mampu menghadapi tantangan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Relevansi

Kegiatan pembelajaran relevan dengan materi yang disajikan di jenjang Sekolah dasar kelas V berdasar kompetensi dasar dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.

3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal.

3.3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal.

3. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda semua mulai mempelajari materi ini, pastikan untuk mengikuti petunjuk tahapan belajar sebagai berikut :



Awali kegiatan belajar hari ini dengan sarapan makanan sehat dan bergizi.



Mulailah terlebih dahulu dengan mengucapkan doá agar Tuhan memberikan kemudahan kepada kalian dalam memahami materi.



Bacalah dengan cermat uraian-uraian penting yang terdapat dalam materi ajar ini.



Bacalah dan pelajarilah sumber-sumber lain yang relevan. Kamu dapat menemukan bacaan dari berbagai sumber, termasuk dari internet atau kamu bisa menanyakan kepada guru jika menemukan hal yang sulit.

B. INTI

1. Capaian Belajar

Setelah mempelajari materi ini diharapkan Ananda semua dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan.

2. Sub Capaian Pembelajaran

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal.	3.2.1. Menganalisis (C4) perkalian dan pembagian pecahan. 3.2.2. Melakukan (C3) perkalian dan pembagian pecahan 3.2.3. Menafsirkan (C5) perkalian dan pembagian pecahan.
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal.	4.2.1. Merumuskan (P4) pemecahan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan. 4.2.2. Menyelesaikan (P5) masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik dan guru mengamati teks yang ditampilkan pada layar *google meet* secara cermat, peserta didik mampu menganalisis perkalian dan pembagian pecahan dengan benar.

2. Setelah peserta didik dan guru melakukan aktivitas menggunakan media kertas lipat secara bertanggung jawab, peserta didik mampu melakukan perkalian dan pembagian pecahan dengan benar.
3. Setelah peserta didik dan guru melakukan aktivitas menggunakan *jamboard* pada *google meet*, peserta didik mampu menafsirkan perkalian dan pembagian pecahan dengan benar.
4. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi dengan mengidentifikasi teks yang ditampilkan pada layar LKPD digital, peserta didik mampu merumuskan pemecahan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dengan benar.
5. Setelah peserta didik dan guru berdiskusi dengan mengidentifikasi teks yang ditampilkan pada layar LKPD digital, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dengan benar.



3. Uraian Materi



MARI AMATI!

Zahra senang sekali membantu ibu membuat kue. Ibu Zahra memang memiliki toko kue. Pulang sekolah Zahra selalu menyempatkan diri untuk ke toko ibunya. Kali ini Zahra ingin membantu ibu membuat kue coklat.



Biasanya sebuah resep untuk kue coklat memerlukan $\frac{3}{4}$ gelas tepung. Namun kali ini Zahra akan membuat $\frac{1}{2}$ dari resep tersebut. Berapa banyak tepung yang Zahra gunakan?

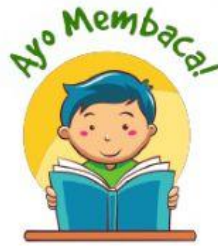
Data/informasi apa saja yang kamu dapatkan dari teks di atas?

Apa yang diketahui?

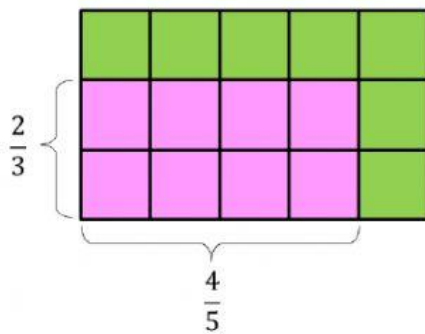
Apa yang ditanyakan?

Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut?

Untuk menjawab pertanyaan di atas, kamu perlu memahami terkait perkalian dan pembagian bilangan.



1. Perkalian Pecahan Biasa dan Pecahan Campuran



Luas daerah yang diberi warna merah muda adalah hasil perkalian dari dua pecahan.

Luas daerah yang diberi warna merah muda adalah $\frac{8}{15}$.

$$\frac{8}{15} = \frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$$

Jadi, perkalian pecahan biasa dapat ditulis:

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Contoh:

a. $3 \times \frac{1}{2} = \dots$

$$3 \times \frac{1}{2} = \frac{3}{1} \times \frac{1}{2} = \frac{3 \times 1}{1 \times 2} = \frac{3}{2} = 1 \frac{1}{2}$$

b. $\frac{5}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$

$$\frac{5}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{5 \times 3}{6 \times 4} = \frac{15}{24} = \frac{5}{8}$$

disederhanakan

c. $3 \frac{2}{5} \times 2 \frac{1}{4} = \dots$

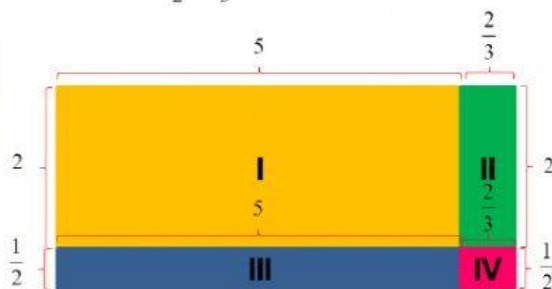
$$3 \frac{2}{5} \times 2 \frac{1}{4} = \frac{17}{5} \times \frac{9}{4}$$

$$= \frac{17 \times 9}{5 \times 4}$$

$$= \frac{153}{20} = 7 \frac{13}{20}$$

Hasil perkalian pecahan campuran dapat dihitung dengan menggunakan luas persegi panjang.

Hasil dari $2 \frac{1}{2} \times 5 \frac{2}{3} = \dots$



Luas persegi panjang

= Luas I + Luas II + Luas III + Luas IV

$$= (2 \times 5) + (2 \times \frac{2}{3}) + (5 \times \frac{1}{2}) + (\frac{2}{3} \times \frac{1}{2})$$

$$= 10 + \frac{4}{3} + \frac{5}{2} + \frac{2}{6}$$

$$= 10 + \frac{8+15+2}{6}$$

$$= 10 + 4 \frac{1}{6} = 14 \frac{1}{6}$$

Jadi, $2 \frac{1}{2} \times 5 \frac{2}{3} = 14 \frac{1}{6}$