UNIDAD EDUCATIVA
"MI LINDO ECUADOR"

Cdla. Costa Azul, Peatonal E Sur y Jorge Sánchez
Machala – El Oro – Ecuador
Telf. 2791 - 352

EXAMEN QUIMESTRAL

ÁREA:	ASIGNATURA:	SUBNIVEL:	AÑO LECTIVO:
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Elemental	2021 - 2022
GRADO:	**PARALELO:**	**QUIMESTRE:**	**CALIFICACIÓN CUANTITATIVA**
Cuarto	A	Primero	
ESTUDIANTE:		**FECHA:** 01 de Octubre de 2021	
DOCENTE: Ing. María José Contento Segarra		**ADAPTACIÓN CURRICULAR** SI:	NO: X

INSTRUCCIONES GENERALES

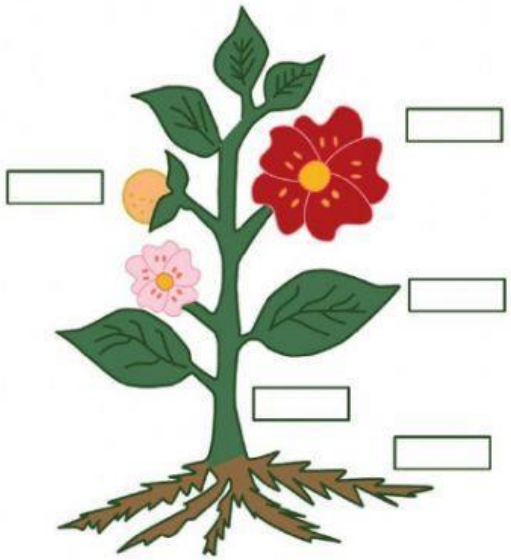
- ✓ La evaluación se realizará de forma virtual por medio de la plataforma Zoom: Oral o escrita.
- ✓ Las/Los estudiantes deberán tener la cámara encendida.
- ✓ Activar el micrófono solo para contestar la pregunta que realizará la docente en forma individual.
- ✓ La evaluación es estrictamente personal, no trate de hacer trampa. Si lo intenta, se aplicará lo estipulado en el art. 226 de la LOEI.
- ✓ Preste atención cuando el docente realice las preguntas.
- ✓ Tendrá 40 minutos para resolver su examen.



INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

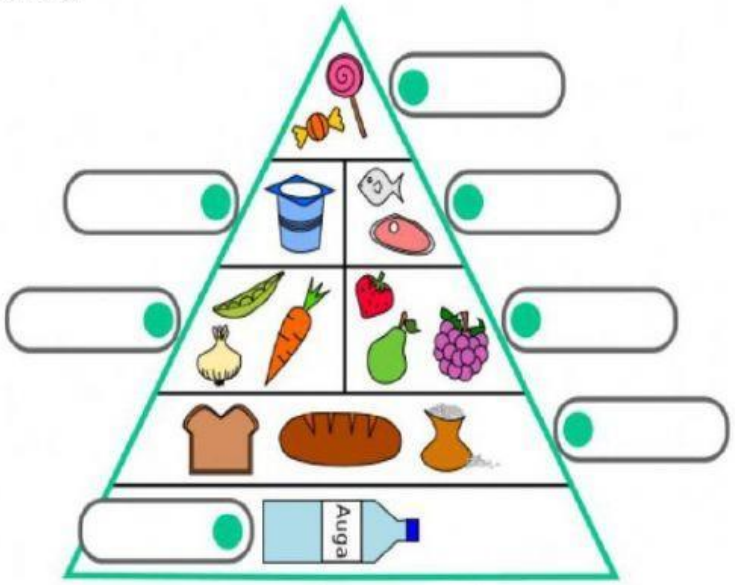
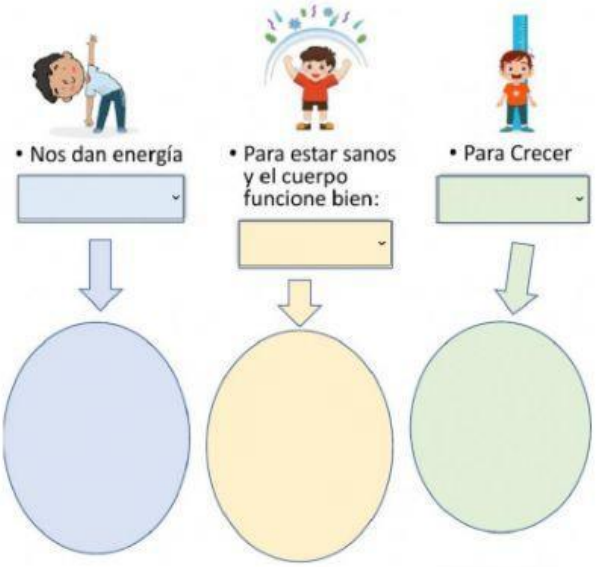
I.CN.2.2.2. Clasifica a las plantas en angiospermas y gimnospermas en función de sus semejanzas y diferencias. Describe sus partes, las clasifica según su estrato (árbol, arbusto y hierba), y usos (industriales, medicinales y orna-mentales) Expone el aporte al conocimiento científico que realizó el ecuatoriano Misael Acosta Solís, a partir del estudio de la flora ecuatoriana. (J.3., S.4.)
ICN.2.4.2. Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, cumplir con normas de higiene corporal y el adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)
I.CN.2.5.2. Demuestra a partir de la ejecución de experimentos sencillos y uso de instrumentos y unidades de medida, las propiedades de la materia (masa, peso, volumen) los tipos (sustancias puras y mezclas naturales y artificiales) y empleando técnicas sencillas separa mezclas que se usan en su vida cotidiana. (J.3., I.2.)

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ÍTEMS	PUNTAJE CUANTITATIVO
CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.	**1.** Arrastrar los nombres de cada la parte de la planta en su lugar correspondiente (**1 punto**) **Raíz** **Tallo** **Hojas** **Flores** **Fruto** 	

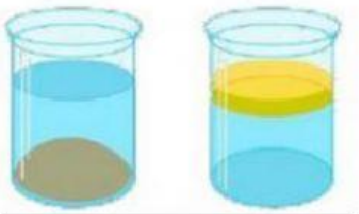
LIVEWORKSHEETS

CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.	**2.** Unir con línea cada parte de la planta con la función que cumplen. (**1 punto**)      Absorbe los nutrientes del suelo Lugar donde se fabrican azúcares Protege las semillas. Contiene los órganos responsables de formar nuevas plantas. Transporta agua y nutrientes.	
CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.	**3.** Seleccionar la opción correcta de las funciones que cumplen las plantas. (**1 punto**). **A.** Respirar, transpirar y la fotosíntesis. **B.** Producir calor, transpirar y la clorofila. **C.** Proteger las semillas.	
CN.2.1.7. Observar y describir las partes de la planta, explicar sus funciones y clasificarlas por su estrato y uso.	**4.** Unir con línea cada planta con su estrato correspondiente. **(1 punto)**    Árbol Arbusto Hierba	

LIVEWORKSHEETS

CN.2.2.5. Identificar y aplicar normas de higiene corporal y de manejo de alimentos; predecir las consecuencias si no se las cumple.	**5.** Observar las siguientes imágenes y escoger las acciones que se están realizando (**1 punto**) 	
CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.	**6.** Escoger los nombres de cada grupo de elementos de la pirámide alimenticia. (**1 punto**). 	
CN.2.2.6. Observar y analizar la pirámide alimenticia, seleccionar los alimentos de una dieta diaria equilibrada y clasificarlos en energéticos, constructores y reguladores.	**7.** Escoger el tipo de alimento según su clasificación en cada recuadro y escribir un ejemplo de cada uno en los círculos. **(1 punto)** 	

LIVEWORKSHEETS

CN.2.3.5. Experimentar la separación de las mezclas mediante la aplicación de métodos y técnicas sencillas, y comunicar los resultados.	**8.** Seleccionar la respuesta correcta. (**1 punto**) **¿Qué es una mezcla?** 1. Son mezclas homogéneas formadas por un soluto y un solvente. 2. Son materiales formados por dos o más componentes. 3. Es la sustancia que diluye el soluto. **Las mezclas cuyos componentes no se logran distinguir a simple vista se llaman.....** 1. Mezcla Homogénea 2. Mezcla Heterogénea 3. Solución **Las mezclas cuyos componentes se distinguen a simple vista se llaman.....** 1. Mezcla Homogénea 2. Mezcla Heterogénea 3. Solución **La sustancia que está en menor cantidad se llama** 1. Soluto 2. Solvente 3. Solución	
CN.2.3.5. Experimentar la separación de las mezclas mediante la aplicación de métodos y técnicas sencillas, y comunicar los resultados.	**9.** Escoger el tipo de separación de mezcla que se presenta en cada imagen. (**1 punto**).    	

LIVEWORKSHEETS

CN.2.5.6. Experimentar, en forma guiada, los tipos de mezcla que se usan en la preparación de diferentes alimentos; identificar el estado físico de los componentes y comunicar sus conclusiones.	**10.** Seleccionar la respuesta correcta. **(1 punto)** Cuando se forma una mezcla azúcar con agua se forma una mezcla homogénea llamada..... **a)** Soluto **b)** Solvente **c)** Solución **d)** Mezcla Heterogénea.	

Firma del estudiante

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Fecha: LUNES, 13 DE SEPTIEMBRE DE 2021	**Fecha:** MIÉRCOLES, 15 DE SEPTIEMBRE DE 2021	**Fecha:** VIERNES, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2021
		
Ing. María José Contento **Docente de la asignatura**	**Lic. Andrea Cruz Sarango** **Coordinadora Académica**	**Ab. Francisco Torres Romero** **Director**

LIVEWORKSHEETS