



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE LLESCAS"

BARRIO: MATILDE ALVAREZ / CALLE FERDINAND N° 555-215 Y CALLE 1

TELÉFONO: 022694546

NOMBRE:	CALIFICACIÓN:
CURSO: CUARTO PARALELO: "A-B"	
FECHA:	FIRMA DEL REPRESENTANTE:
DOCENTE: Lic. Milena Peña Prof. Andrea Bustamante	

"Siempre parece imposible... hasta que se hace"

INSTRUCCIONES:

- LEA Y ANALICE LAS PREGUNTAS PARA QUE RESPONDA CON SEGURIDAD.
- LA EVALUACIÓN ES INDIVIDUAL.

M.2.1.12. Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9 999 en forma concreta, gráfica (en la semirrecta numérica) y simbólica.

I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones con la escritura de números.

1. Escuche el audio y escribe en letras cada cantidad

Audio.	Numerología.	Escritura.
		
		
		
		

2. Coloca una V si la afirmación es verdadera o una F si esta es Falsa

- ____ La multiplicación es una suma abreviada.
- ____ En matemáticas son sinónimos de sumar: agregar y juntar
- ____ La cantidad 235 se escribe (docientostreintacinco)

M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica

I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden ($=$), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.

3. Descomposición de las siguientes cantidades.

NÚMERO	C	D	U
741			
348			
70			
4			



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE LLESCAS"

BARRIO: MATILDE ALVAREZ / CALLE FERDINAND N° S55-215 Y CALLE 1

TELÉFONO: 022694546

4. Coloque el signo > (mayor), < (menor) o = (igual), según corresponda

Número	Signo	Número
458		479
879		87
705		705
235		469

M.2.1.22. Aplicar estrategias de descomposición en decenas, centenas y miles en cálculos de suma y resta. Completas secuencias numéricas ascendentes o descendentes con números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto, simbologías, estrategias de conteo y la representación en la semirrecta numérica (Ref.I.M.2.2.1.)

5. Cuenta y escribe la cantidad que se forma.

Um	C	D	U

Um	C	D	U

M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

I.M.2.2.2. Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, para establecer relaciones de orden (=, <, >), calcula adiciones y sustracciones, y da solución a problemas matemáticos sencillos del entorno.

6. Une cada cifra con la representación correspondiente



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE LLESCAS"

BARRIO: MATILDE ALVAREZ / CALLE FERDINAND N° 555-215 Y CALLE 1

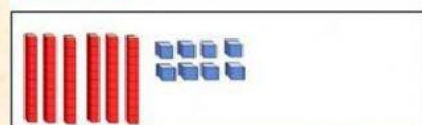
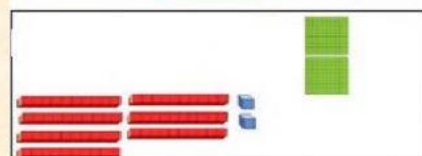
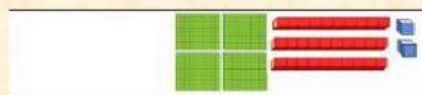
TELÉFONO: 022694546

68

432

272

554



7. Arrastra las cantidades de cada operación según corresponde

C	D	U
3	3	2
3	7	4

+

-

C	D	U
6	2	1
4	4	4

177

456

706

M.2.1.24. Resolver y plantear, de forma individual o grupal, problemas que requieran el uso de sumas y restas con números hasta de cuatro cifras, e interpretar la solución dentro del contexto del problema. Resuelve situaciones problémicas sencillas que requieran de la comparación de longitudes. (Ref.I.M.2.4.1.).

8. Resolver los siguientes problemas

A) Hay 3 amigos Hugo, Paco y Luis y quisieron sumar sus edades:

Hugo tiene 68 años, Luis tiene 78 años y los tres juntos suman 200 años ¿Cuántos años tiene Paco?

Datos	Razonamiento	Operación															
		<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U												
C	D	U															
		<table><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U												
C	D	U															

Resultado: _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALONSO DE LLESCAS"

BARRIO: MATILDE ALVAREZ / CALLE FERDINAND N° 555-215 Y CALLE 1

TELÉFONO: 022694546

Lo primero que debo hacer para resolver este problema es:

- a) Sumar las edades de Hugo y Luis y sumarle a paco
- b) Tomar la edad de Hugo y restarla a la cantidad total
- c) Sumar las edades de Hugo y Paco y restarla a la cantidad total
- d) Restar del total las edades de Hugo y Luis

B) Josefa va al supermercado con \$100, compró un kilo de pan a \$25 y compró 2 jugos de naranja. Si a Josefa le entregaron \$50 de vuelto ¿Cuánto costo cada jugo?

Datos	Razonamiento	Operación															
		<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U												
C	D	U															
		<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	C	D	U												
C	D	U															

Resultado: _____

c) Catalina compró 2 Centenas de hojas de oficio, Rosita compró 200 hojas de oficio y Marcela compró 20 Decenas de hojas de oficio. ¿Cuál de las tres compró más hojas?

- A) Catalina
- B) Rosita
- C) Marcela
- D) Las tres compraron lo mismo

M.2.2.5. Distinguir lados, frontera interior y exterior, vértices y ángulos en figuras geométricas: cuadrados, triángulos, rectángulos y círculos.

I.M.2.3.2. Identifica elementos básicos de la Geometría en cuerpos y figuras geométricas

9. Complete el siguiente cuadro:

FIGURA	NOMBRE	CANTIDAD DE LADOS	NÚMERO DE ÁNGULOS
			
			
			
			

M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno; reconoce mitades y dobles en objetos. (Ref.I.M.2.2.4.).

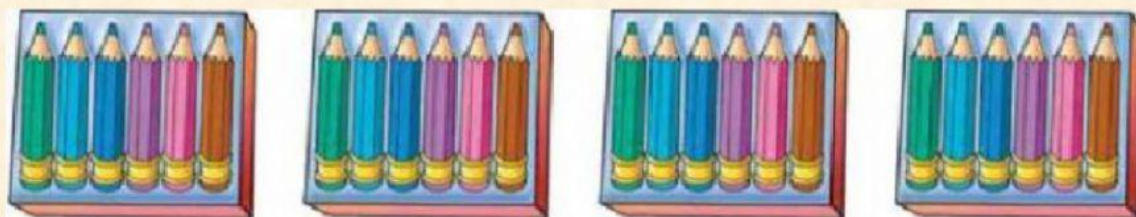
10. Observa cada representación y completa con los números que corresponde.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ALONSO DE LLESCAS”

BARRIO: MATILDE ALVAREZ / CALLE FERDINAND N° S55-215 Y CALLE 1

TELÉFONO: 022694546



+ + + =
 VECES **ES**
 X =



+ + =
 VECES **ES**
 X =

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Aprobado por:
Lic. Milena Peña Prof. Andrea Bustamante DOCENTES	Lic. Mayra Guevara COORDINADORA DEL NIVEL ELEMENTAL	Lic. Alexandra Yánez COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA	Lic. Marianita Villota DIRECTORA
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha: