

姓名：_____

班级：_____

阅读下面的文字，然后回答问题。

讲台上，两鬓斑白的老师正在摆弄着桌上的瓶瓶管管，老师早年是留美归国学者，退休后被学校请来为我们授课。

那是高中考试前的最后一堂化学课，同学们一个个正襟危坐地注视着老师给我们做实验。老师首先拿出一瓶纯净水，倒进烧杯里。点燃酒精灯，要在往日，老师肯定会趁水沸腾前给我们讲解实验的过程和目的，然而，那一次老师什么话都没说，只是静静地等水沸腾起来，然后从那一排试管中抽取一支试管，把管里一些黑色的颗粒倒进沸水里，原本清澈的水一下子变成了黑色。

同学们你看我，我看你，不明白老师这是在做什么，最起码老师应该告诉我们那些黑色颗粒是什么东西啊，但老师不说，我们也不好问。只是一个个静静地看着老师往沸水中倒入一些白色的颗粒，再倒入一些白色的粉末，黑色的水一眨眼变成了咖啡色。

随后老师停了下来，扫视我们一眼，然后微笑着说：“好了，现在有哪位同学可以告诉我，这烧杯里的东西是什么？”

这我们哪会知道，一个个直摇头，老师狡黠地笑着：“那么有谁愿意上来尝一尝它的味道？”

同学们被老师的这个提议给吓呆了，一个个瞠目结舌，满脸困惑，要知道这可是化学实验课哩。平时里我们对烧杯里那些物质一个个小心谨慎，生怕一不留心被烧杯里的那些硫酸、硝酸什么的伤害，哪敢去品尝？也亏老师他老人家想得出来，要我们去品尝这烧杯里的东西，你说我们能不害怕吗？

也不知过了多久，只见坐在我前面的班长站起身来。在同学们惊讶的注视中挪到讲台上，勇敢而悲壮地端起烧杯慢慢地抿了一口，轻轻地动着嘴唇；然后只听得班长的一声惊呼：“这是咖啡！”

什么？教室里顿时炸开了锅，我说老师的操作怎么有种似曾相识的感觉呢！原来那黑色的颗粒是咖啡粉粒啊，而那白色的颗粒自然是糖，白色的粉末不用说就是咖啡奶精了。我们怎么也没想到一贯严谨的老师竟然在这最后的一堂课给我们开了个不大不小的玩笑，一本正经地给我们煮了一回咖啡！

我们纷纷问老师，上这堂课的目的是什么，答案又是什么，老师摇摇头，慈祥地看着我们：“我这样做的目的是想给同学们一些生活的启示，那就是事物是变化着的，它没有标准答案。我相信你们总有一天会领悟到这其中的意味。好了，今天的课就到此为止，祝同学们前程远大，下课！”

十多年过去了。我已从少年走向青年、从懵懂无知走向成熟明理，慢慢地体会了老师当初的用意。生活就像是一杯纯净水，无色而无味，但要想变成一杯滴滴香浓的咖啡，就得不时加入勤劳、汗水、阳光、雨露和真诚，这样的生活才会变得有滋有味起来。

当年勇敢地端起烧杯的班长，现在已是耶鲁大学最年轻的访问学者。电话里和他谈起对生活的这些感悟。他连连称是，只是末了，电话那端的他轻轻地说：“还有一点我想补充一下：那就是千万不要被生活中一些表面的现象所蒙蔽了，一个勇于尝试的人，生活总会给他一些意想不到的惊喜。”

（罗为辉《没有标准的答案》，有改动）

1. 同学们抱着怎样的心态上最后一堂化学课？

- I. 认真
- II. 紧张
- III. 期待
- IV. 害怕

- A. I 和 II
- B. I 和 III
- C. II 和 III
- D. III 和 IV

同学们你看我，我看你，不明白老师这是在做什么，最起码老师应该告诉我们那些黑色颗粒是什么东西啊。但老师不说，我们也不好多问。

2. 为什么学生有如此的反应？

- A. 觉得老师莫名其妙
- B. 觉得老师深不可测
- C. 觉得老师不可理喻
- D. 觉得老师强人所难

老师狡黠地笑着：“那么有谁愿意上来尝一尝它的味道？”

3. 老师当时的用意何在？

- A. 激发学生的思考能力
- B. 锻炼学生对味蕾的辨识
- C. 提升学生对化学的兴趣
- D. 激起学生勇于尝试的胆量

4. 为何老师用有别以往的方式进行实验？

- A. 让学生有一堂难忘的化学课。
- B. 让学生知道生活中有许多惊喜。
- C. 希望学生不要被表面的现象蒙蔽。
- D. 希望学生获得生活上的一些启示。

在同学们惊讶的注视中挪到讲台上，勇敢而悲壮地端起烧杯慢慢地抿了一口，轻轻地动着嘴唇；然后只听得班长的一声惊呼：“这是咖啡！”

5. 哪项最能形容班长当时的举动？

- A. 打肿脸皮充胖子。
- B. 置之死地而后生。
- C. 初生之犊不怕虎。
- D. 不入虎穴，焉得虎子。

6. “教室里顿时炸开了锅”的真正原因是什么？

- A. 他们都被老师骗了。
- B. 严谨的老师也会和他们开玩笑。
- C. 老师在最后一堂课给他们煮咖啡。
- D. 他们万万没想到烧杯里的东西是咖啡。

7. 多年以后，作者从那一堂课体会到了什么人生道理？
- A. 勇于尝试的人，生活总会给他惊喜。
 - B. 事物是变化着的，它没有标准答案。
 - C. 不要被生活中一些表面的现象所蒙蔽。
 - D. 要使生活多姿多彩就须勤劳与付出诚心。
8. 试推测班长会成为耶鲁大学最年轻访问学者的原因。
- A. 他对生活充满好奇。
 - B. 他勇于尝试新事物。
 - C. 他对化学课有兴趣。
 - D. 他喝了烧杯里的咖啡。
9. 老师给学生上这最后一堂课的目的何在？
- A. 说明勇于尝试会给生活带来意外的惊喜。
 - B. 证明无色无味的水也能变成香浓的咖啡。
 - C. 希望学生不要被生活中一些表面的现象蒙蔽。
 - D. 让学生明白事物常变化使一切没有标准的答案。

要我们去品尝这烧杯里的东西，你说我们能不害怕吗？

10. 上面的句子采用了什么修辞手法？
- A. 比喻
 - B. 借代
 - C. 反问
 - D. 设问

阅读下面的文字，然后回答问题。

赵伯公肥大，夏日醉卧。孙儿缘其肚上戏，因以李子内①其脐中，累②七八枚。既醉，了③不觉。

数日后，乃知痛。李大烂，汁出，以为脐穴，惧死，乃命妻子处分④家事，乃泣谓家人曰：“我肠烂且死！”

明日李核出，乃知孙儿所内李子也。

（李昉《太平御览·赵伯公肥大》）

注释：

- ①内（nà）：同“纳”，放入。
- ②累：共计。
- ③了：完全。
- ④处分：处理。

1. 赵伯公躺在床上时，发生什么事？
- A. 小孙子把李子放在他肚子上面。
 - B. 小孙子用李子塞进他的肚脐里。
 - C. 小孙子不小心将李子核掉进他的肚脐里。
 - D. 小孙子将吃了的李子核留在他的肚脐上。

2. 数日后，赵伯公的肚子怎样了？
- A. 赵伯公的肚子肿胀起来。
 - B. 赵伯公的肚子破了一个大洞。
 - C. 李子腐烂了，肚脐流出大量李子汁。
 - D. 李子经过消化后，李子核被排泄出来。
3. 为什么赵伯公不知真相？
- A. 因为当天睡得很深沉。
 - B. 因为他是一个十分糊涂的人。
 - C. 因为当时他醉到完全没有知觉。
 - D. 因为小孙子害怕，不敢告诉他真相。
4. 赵伯公为何吩咐妻子为他处理后事？
- A. 他以为李子汁有毒，害怕中毒身亡。
 - B. 他以为是肚脐发炎出脓，病入膏肓。
 - C. 他以为是脐烂了一个窟窿，害怕会死去。
 - D. 他以为李子汁已渗入五脏六腑，必死无疑。
5. 最后，赵伯公怎样发现事情的真相？
- A. 李子核从体内排泄出来。
 - B. 李子核从肚脐眼滚出来。
 - C. 孙子告诉他事情的原由。
 - D. 赵伯公还安然无恙活着。
6. 上述故事揭示了什么道理？
- A. 不要杞人忧天，庸人自扰。
 - B. 不要凭主观臆断，搬弄是非。
 - C. 遇到事情要仔细分析，才做结论。
 - D. 凡事要有真凭实据，才可下定论。
7. 下列哪项对“乃”字的解释是正确的？
- A. **乃**泣谓家人曰：——就
 - B. 数日后，**乃**知痛。——才
 - C. **乃**命妻子处分家事，——才
 - D. **乃**知是孙儿所内李子也。——就

我肠烂且死。

8. 给上面画线的词语选择正确的解释。
- A. 将要
 - B. 尚且
 - C. 将近
 - D. 几乎

赵伯公肥大，夏日醉卧。

9. 哪项是上面句子的正确翻译？

- A. 赵伯公长得肥胖，夏天喝酒喝到醉。
- B. 赵伯公身体长得肥胖，夏天常常喝酒。
- C. 赵伯公长得肥胖高大，夏天喜欢卧着喝酒。
- D. 赵伯公长得肥胖高大，夏天喝醉了躺卧在床上。

孙儿缘其肚上戏。

10. 哪项是上面句子的正确翻译？

- A. 他的孙子沿着他的肚子爬上去
- B. 他的孙子在他肚子旁边玩杂技。
- C. 他的孙子爬到他的肚子上去玩耍。
- D. 他的孙子因由在他肚子上玩游戏。