



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónAPRENDO  
en casa

5.º grado | Ficha N.º 1

Estudiante

Fecha

## Descubrimos números grandes



### ¿Qué voy a aprender?

Aprenderé a representar números hasta la decena de millar de diferentes formas.



### ¿Qué voy a necesitar?



Hojas



Lápiz



Semillas, tapitas u otro material reciclado que tengas a mano



### ¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Representar números hasta la decena de millar utilizando el abaco y el tablero de valor posicional.
- Expresar su ubicación en el tablero posicional y sus equivalencias en unidades de millar, centenas, decenas y unidades.



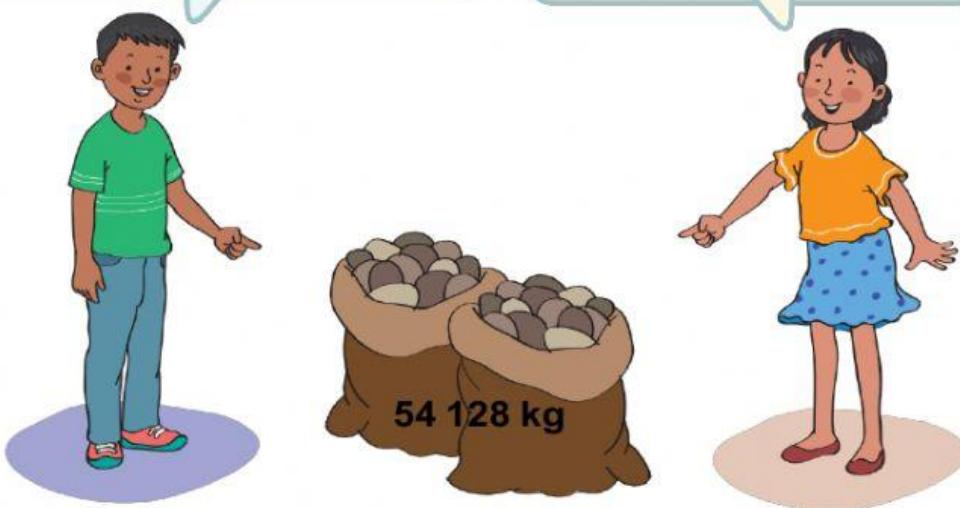


## Desarrollo de la actividad

Pedro le cuenta a María que su papá comentó en la familia que su comunidad, de San Andrés, ha producido en total cincuenta y cuatro mil ciento veintiocho kilogramos de papa.

**María, mira, mi papá ha escrito en un cartel la cantidad de papas que ha producido la comunidad, y escuché que eran cincuenta y cuatro mil ciento veintiocho kilogramos de papa. Él estaba muy contento.**

**¡Oh!, Pedro, ¡veo que se escribe con cinco cifras!... Solo conocemos hasta números de 4 cifras. Debe de ser que tu papá se alegró porque fue una buena cosecha.**



¡Ayudemos a Pedro y María! ¿Cómo podemos representar este número?, ¿por qué estará tan contento el papá de Pedro?

### Responde las siguientes preguntas:

- Si María dice que solo conocen números de hasta cuatro cifras, ¿qué números pueden ser estos? Escribe al menos tres números que conozcas de 4 cifras.

- ¿Cómo se puede representar un número?

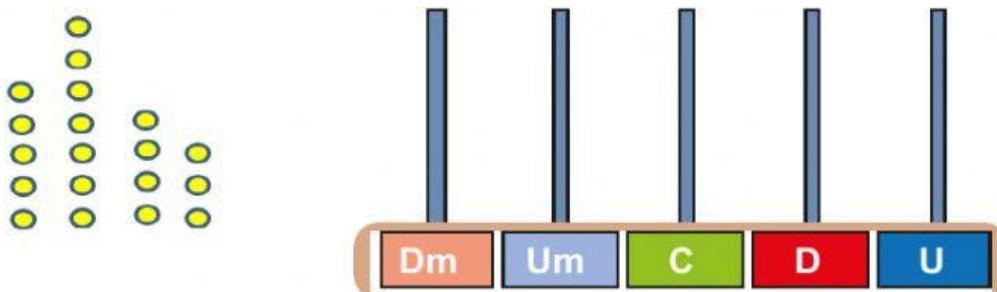
- ¿Cómo lo harías tú?

- ¿Te puede servir el tablero de valor posicional para representar el número?, ¿con qué otros materiales puedes hacerlo?

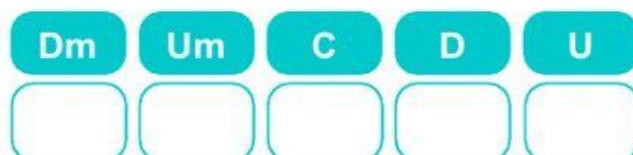


Recuerda que 4 735 lo podemos descomponer en:

$$4\,735 = 4\,000 + 700 + 30 + 5$$



- En el tablero de valor posicional, ubicaremos cada cifra del número 54 128.



- De acuerdo al tablero de valor posicional, completa los espacios. El número está compuesto por:

5 Dm o 50 000 unidades

4 Um o 4 000 unidades

..... Co..... unidades

..... Do..... unidades

..... U

Maria lee el tablero de valor posicional y descubre las siguientes equivalencias:

$$5 \text{ Dm} = 5 \times 10\,000 = 50\,000 \text{ U}$$

$$4 \text{ Um} = 4 \times 1\,000 = \dots \text{ U}$$

$$\dots \text{ C} = \dots \times \dots = \dots \text{ U}$$

$$\dots \text{ D} = \dots \times \dots = \dots \text{ U}$$

$$\dots \text{ U}$$

- Completa:

- a) Equivalencias a decenas:

$$5 \text{ Dm} = \dots \text{ 5 000 D}$$

$$4 \text{ Um} = \dots \text{ D}$$

$$1 \text{ C} = \dots \text{ D}$$

$$2 \text{ D} = \dots \text{ D}$$





## b) Equivalencias a centenas:

$$5 \text{ Dm} =$$

C

Dm	Um	C	D	U

$$4 \text{ Um} =$$

C

$$1 \text{ C} =$$

C

## c) Equivalencias a unidades de millar:

$$5 \text{ Dm} =$$

Um


$$4 \text{ Um} =$$

Um

## • Ahora responde:

Ya te habrás dado cuenta de que la producción de papas de la comunidad de Pedro se podría agrupar en:

**54 bolsas de 1000 papas y quedan 128 sueltas.**

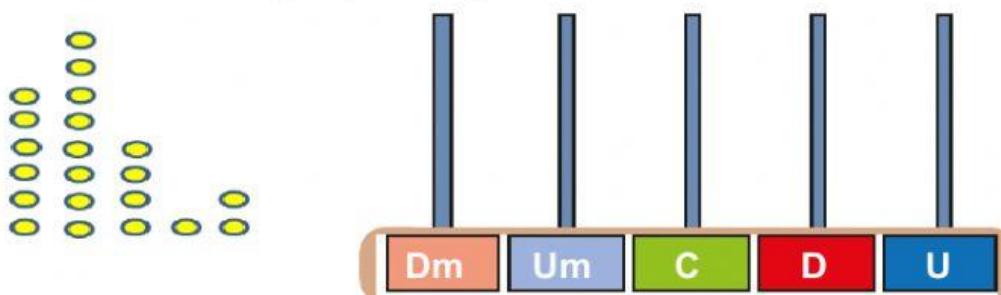
..... bolsas de **100 papas** y quedan..... sueltas.

..... bolsas de **10 papas** y quedan..... sueltas.

**¿De qué otra manera podrías representar la cantidad de producción de papa?**

Con los materiales que tengas a tu alcance, dibuja y explica lo que hiciste.

Alicia, prima de María, le comentó a Pedro que en su comunidad se cosecharon 12 864 kg de quinua. Representa este número en el ábaco.



- Escribe dos formas distintas para representar esta cantidad.



## Pienso y resuelvo

Escribe el número que corresponde:

$$4 \text{ Dm} + 9 \text{ Um} + 6 \text{ D} + 3 \text{ U}$$

$$3 \text{ Um} + 8 \text{ C}$$

$$7 \text{ Dm} + 4 \text{ Um} + 2 \text{ D}$$

Escribe el valor en unidades en las siguientes cifras resaltadas con rojo:

$$\textcolor{red}{2}3\,415 =$$

$$8\,\textcolor{red}{1}24 =$$



## Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Comprendí cómo representar números de diferentes formas.			
Empleé la descomposición posicional y las equivalencias de manera adecuada.			
Realicé la actividad propuesta.			



El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.