



Reconocemos que ayuda podemos dar a las demás personas.

- Leo y escribo:
 - En la primera columna del cuadro, leo lo que podríamos hacer ante la situación de Gerardo.
 - En la segunda columna, escribo qué pasaría si lo hacemos.
 - En la tercera columna:
 - Escribo SÍ, si lo que hacemos puede ayudar a Gerardo a tener amigos.
 - Escribo NO si lo que hacemos no ayuda a Gerardo a tener amigos.
 - Escribo otra idea sobre qué podríamos hacer que ayude a Gerardo.

1 ¿Qué hacemos?	2 Si lo hacemos, ¿qué pasaría?	3 ¿Estaríamos ayudando a Gerardo? ¿Sí o No?
Invitamos a Gerardo a jugar con nosotros.		
No le decimos ni hacemos nada.		
Otra idea: ----- -----		SÍ

- 
- Con la guía de la profesora o el profesor, reflexionamos y dialogamos en grupos:
 - En nuestra aula, ¿cómo nos ayudamos?
 - ¿En qué ocasiones nos hemos ayudado?
 - ¿Cómo nos sentimos cuando la ayuda es mutua?
 - ¿Cómo nos sentiríamos si nadie se ayudara?
 - En la pizarra, escribimos algunas situaciones en las que podemos ayudarnos mutuamente, tanto en el aula como en la escuela. Luego las copiamos en el siguiente recuadro.

En nuestra aula, podemos ayudarnos mutuamente cuando...

- Con la ayuda de la profesora o el profesor, identificamos en nuestra vida diaria las situaciones de las que hemos hablado, y otras que hayamos visto en el aula o la escuela.

Handwriting practice area with five sets of dashed lines on a yellow background.



Compartimos en familia.

- Conversamos en familia sobre las actividades que podemos hacer para ayudar en nuestra comunidad.
- También, podemos recolectar cosas que ya no usemos pero que estén en buen estado, como juguetes o ropa. Podemos donarlas a una institución, como la parroquia, para que se las den a personas que las necesitan.

