



MAESTRÍA EN DOCENCIA BASADA EN COMPETENCIAS

Diseño curricular

1.1 Conceptos base del diseño y la teoría curricular

Instrucciones: Une con líneas los emojis según corresponda considerando dimensiones del diseño curricular

Dar respuesta a problemas educativos, sociales, económicos y políticos.



Diseño curricular

Pequeños grupos realizan el diseño y afecta a grandes grupos.



Dimensión Social

Es un proceso en el que se decide con anticipación: Qué se enseña a quien se enseña y qué reglas se usarán en la enseñanza, basándose en la toma de decisiones y crítica previa a su desarrollo.



Dimensión Técnica

Responde a un contexto, atiende a una identidad y valores



Función del currículum

Compromiso enunciado en el presente para el futuro. Atiende al marco jurídico institucional.



Dimensión Prospectiva

Induce al futuro, plantea nuevos horizontes, escenarios y realidades.



Dimensión Política

Basada en avances técnicos y pedagógicos.



Dimensión Cultural

Dra. Eréndira Rodríguez Abreo

Instrucciones: Arrastra la opción correcta en la tabla para completar las funciones del currículum

Objetivos, competencias y contenidos en función de lo que el alumno puede aprender y hacer en un momento dado	Determinar las actividades educativas escolares y proporciona un plan para llevarlas a término	Es la conexión entre las diversas funciones del currículo	Responde: Por qué, para qué, qué, cómo y cuándo aprender, enseñar y evaluar.
		Arrastra aquí	

Función
guía

Articulación
curricular

Función
informativa

Función de
orden y
secuencia

Instrucciones: Completa los enunciados referentes a las fases del currículum

1. El **plano curricular** está compuesto por el **análisis** del contexto, que es un diagnóstico de necesidades educativas, sociales y culturales que lo justifican y por la **formulación** que es la formulación de objetivos, competencias o/y contenidos. Así como por la **determinación** de recursos y de la evaluación.
2. El **desarrollo curricular** es la puesta en marcha del curricular, acciones de en torno a la práctica curricular.
3. La **evaluación curricular** consiste en comparar logros contra objetivos, emitir **informes** sobre el contexto, la planeación y el desarrollo curricular.

Dra. Eréndira Rodríguez Abreo

Instrucciones: Selecciona la opción que corresponda, considera los niveles de concreción del currículo.

Definido en el proyecto del centro educativo partiendo de su realidad.	
Adaptados a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.	
Establece un marco curricular común, básico y amplio, en el territorio que es de su ámbito, recogido en leyes.	
Es competencia del maestro especialista, atiende las características concretas de una clase.	

Dra. Eréndira Rodríguez Abreo