Aspaen SAUCARÁ

EFQM Committed to Excellence 2 Star - 2018

GUIA 44

ASIGNATURA	Español	Curso	4°	Periodo	3	Desempeño		2
TEMA								
PROFESOR	Orlando Barrera Cáceres						D	M	A
ALUMNO								09	2021

LEE CON ATENCIÓN EL TEXTO, Y CONTESTA LAS PREGUNTAS 63 a 70

LA RANA Y LA CULEBRA

El hijo de la rana brincaba en el bosque cuando vio algo nuevo en el camino. Era un ser largo y esbelto, como un gusano gordo, pero su piel relucía con todos los colores del arco iris.



-Hola -dijo Bebé Rana-. ¿Qué haces tirado en el sendero?
-Calentándome al sol -respondió el otro, retorciéndose y desenroscándose-. Me llamo Bebé Culebra.
¿Y tú?
-Soy Bebé Rana. ¿Quieres jugar conmigo?
Así Bebé Rana y Bebé Culebra jugaron toda la mañana en el bosque.
El Bebé Rana le enseñó a Bebé Culebra a saltar y éste le enseñó a arrastrarse por el suelo y trepar a los árboles.
Después cada cual se fue a su casa, prometiendo encontrarse al otro día

-¡Mira lo que sé hacer, mamá! -exclamó Bebé Rana, arrastrándose sobre el vientre.

-¿Dónde aprendiste a hacer eso? -preguntó furiosa su madre.
-Me lo enseñó Bebé Culebra. Jugamos en el bosque esta mañana. Es mi nuevo amigo.

-¿No sabes que la familia Culebra es mala? -preguntó su madre-. Tienen veneno en los dientes. Que no te sorprenda jugando con ellos. Y que no te vuelva a ver arrastrándote por el suelo. Eso no se hace. El Bebé Rana quedó muy triste y no quiso comer.

LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM

Cuando el Bebé Culebra llegó a su casa, le ocurrió algo similar.
-¿Quién te enseñó a saltar de esa manera tan ridícula? -le preguntó su mamá, parándose en la cola de la rabia.
-Un bebé rana graciosísimo que conocí esta mañana.
-¡Las ranas y las serpientes no pueden andar juntas! ¡Qué vergüenza! ¡La próxima vez que te encuentres con ese bebé rana, mátalo y cómetelo!
-¿Por qué? -preguntó el bebé Culebra, aterrado.

-Porque las culebras siempre han matado y se han comido a las ranas. Así ha sido y tiene que seguir siendo siempre. Bebé Culebra sintió náuseas de pensar en comerse a su amigo.

Y desde ese día, Bebé Rana y Bebé Culebra nunca volvieron a jugar juntos. Pero a menudo se sentaban a solas al sol, cada cual recordando ese único día de amistad.



Cuento africano

63. ¿Qué vio el hijo de la rana en el bosque?

- **A.** un ser largo y gordo
- **B.** un Bebé Rana
- **C.** un ser largo y esbelto
- **D.** un ser ancho y peligroso.



64. ¿Qué le enseñó Bebé culebra a Bebé rana?

- **A.** Andar por el suelo y volar por el aire.
- **B.** Correr y saltar.
- **C.** Caminar por el suelo y enroscarse.
- **D.** Arrastrarse por el suelo y trepar.

65. "Eso no se hace" dice la mamá rana a su hijo. ¿A qué se refiere?

- **A.** A que no puede ser amigo de Bebé culebra.
- **B.** A que no debe arrastrarse.
- **C.** A que no debe volver a jugar con bebé culebra.
- **D.** A que no debe jugar en el bosque.

66. ¿Por qué se pusieron furiosas las dos mamás?

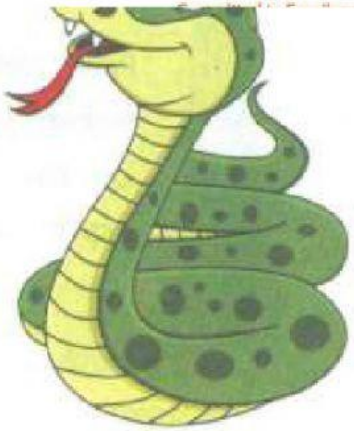
- **A.** Porque sus familias se odian.
- **B.** Porque temen por lo que les pueda pasar a sus hijos.
- **C.** Porque sus bebés son desobedientes.
- **D.** Porque desean que sus hijos se ataquen.



LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM



67. ¿Qué le produce náuseas al Bebé culebra?

A. El regaño de su mamá.
B. Pensar en comerse a Bebé rana.
C. No tener amigos.
D. No jugar con su amigo.

68. ¿Qué deseaban los dos bebés?

A. Acabar con el odio de sus familias.
B. Aprender los juegos de cada uno.
C. Ser amigos para siempre.
D. Aprender a defenderse uno de otro.

69 ¿Qué piensa la mamá rana?

A. Que su hijo es una vergüenza.
B. Que las ranas son muy graciosas.
C. Que su hijo no debe comer moscas.
D. Que la familia Culebra es mala.

70. Si buscas los verbos que aparecen en el primer párrafo, puedes asegurar que hay

A. tres.
B. cinco.
C. dos .
D. cuatro.

RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE SIGUEN, SEGÚN LA SITUACIÓN QUE CADA UNA PROPONE

71. Si vas a escribirle una carta a alguien, debes saber, principalmente,

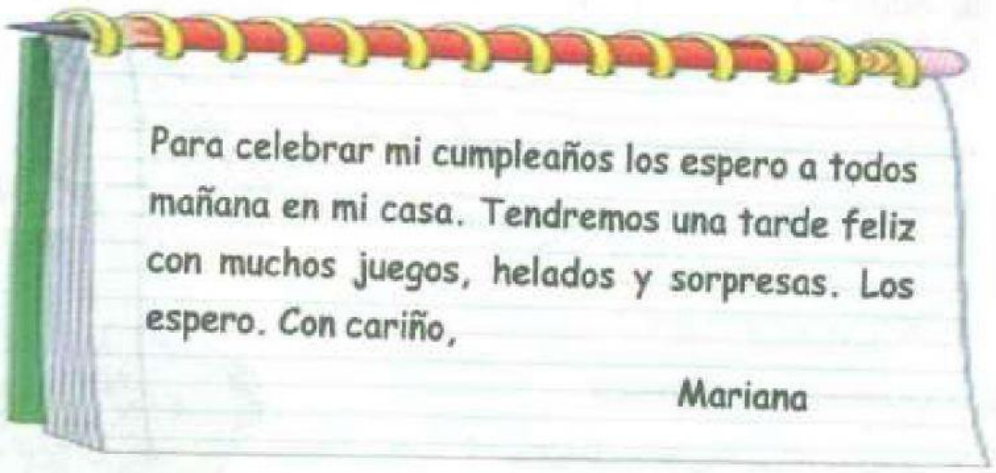
A. la fecha y la dirección a donde la envías.
B. quién la va a recibir y cuándo la contestará.
C. a quién la vas a dirigir y qué le dirás.
D. cómo firmarla y cuántas estampillas necesitará.

LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM

72. Tu amiga Mariana dejó el siguiente mensaje para tus compañeros de clase



Al ver la nota piensas que Mariana cometió un error porque

A. debió entregar personalmente una invitación a cada uno.
B. no ha pedido el permiso de los padres de los niños
C. no se sabe la fecha de la fiesta.
D. Mariana no anotó la dirección de su casa.

73. Tu maestro de ciencias les ha puesto como tarea ver el programa "Los animales más venenosos del mundo" que van a pasar por un canal de televisión para que escribas un resumen sobre el mismo.
Antes de verlo, escribes un plan para que el resumen resulte ordenado y claro.
Ese plan, incluye los siguientes pasos:

A. Peligro de los venenos animales. Animales que te parecen más peligrosos. Consejos para prevenir ataques de animales venenosos.
B. Nombre del programa, canal, fecha y hora. Orden de aparición de los animales y características del veneno. Tu opinión sobre el programa.
C. Muchos dibujos de animales venenosos. Apartes del programa. Opiniones sobre cuál es el más peligroso.
D. Animales venenosos. Científicos que hacen la investigación. Canal de televisión.

LIVEWORKSHEETS

74. Tu tarea de lenguaje consiste en poner los signos de puntuación adecuados al siguiente párrafo:

Cuando la rosa abrió sus pétalos le dijo a sus vecinas la margarita____ el jazmín y el cayeno: ___Estoy hermosa____. Ellos guardaron silencio porque la rosa ni siquiera los saludó.



Piensas que la mejor forma de puntuar es texto es:

A. : , ?
B. ¿ ? .
C. ¿ ? ,
D. , ¿ ?

75. ¿Cómo ordenarías las siguientes ideas para escribir un párrafo claro?

I. Nuestro mundo está hecho de minerales.
II. Algunos incluso nos los comemos, como los que están en la pasta de dientes o las aspirinas.
III. En fin, los minerales impregnan cada hora nuestra vida cotidiana
IV. en las tecnologías de la información, las comunicaciones y en las actividades de la recreación.
V. Sus usos son muy variados y están presente, entre otros, en la casa, en el trabajo, en la escuela,

75. ¿Cómo ordenarías las siguientes ideas para escribir un párrafo claro?

I. Nuestro mundo está hecho de minerales.
II. Algunos incluso nos los comemos, como los que están en la pasta de dientes o las aspirinas.
III. En fin, los minerales impregnan cada hora nuestra vida cotidiana
IV. en las tecnologías de la información, las comunicaciones y en las actividades de la recreación.
V. Sus usos son muy variados y están presente, entre otros, en la casa, en el trabajo, en la escuela,

El orden más apropiado es:



A. I – V – IV – II – III
B. I – IV – III – V – II
C. II – V – IV – I – III
D. III – II – IV – V – I

Cambridge Assessment International Education
Cambridge Associate School

LIVEWORKSHEETS

Aspaen SAUCARÁ

EFQM
Committed to Excellence
2 Star - 2018

Cambridge Assessment International Education
Cambridge Associate School

LIVEWORKSHEETS