FORMA LEC GRAD-A

Material de apoyo para uso didáctico

Ítems ejemplo de lectura de la evaluación Graduandos

GOBIERNO de GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

LIVEWORKSHEETS

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER LOS ÍTEMS

1. Use este folleto para practicar.
2. Lea los textos.
3. A cada texto le sigue una pregunta o enunciado, así como tres posibles opciones de respuesta.
4. Seleccione la opción que considere correcta. Solamente una opción es la correcta.
5. A continuación, se presentan dos ejemplos de pregunta con sus respectivas opciones.

EJEMPLO 1

Todos se quedaron sorprendidos cuando Esteban entró. El muchacho **parecía una ceiba.**

1. Según el texto, la expresión **parecía una ceiba,** significa que Esteban…

   a) era alto y robusto.
   b) tenía una gran cabeza.
   c) sus piernas eran grandes.

EJEMPLO 2

El juez le dijo que no podía **ignorar** la ley.

2. ¿Qué palabra significa lo mismo que **ignorar**?

   a) Olvidar
   b) Desconocer
   c) Rechazar

LIVEWORKSHEETS

Se mantuvo siempre **erguido**.

1. ¿Cuál de las siguientes palabras es un antónimo de **erguido**?

   a) Derecho
   b) Torcido
   c) Justo

En el trabajo se debe **incrementar** la eficiencia.

2. ¿Cuál de las siguientes palabras es un sinónimo de **incrementar**?

   a) Disminuir
   b) Degradar
   c) Aumentar

Verdes parajes

El día siguiente de su llegada a la añorada ciudad, Clara decidió visitar los lugares más queridos de su infancia. Con la imaginación se trasladaba a ellos y era presa de vehementes deseos por volverlos a recorrer. Una enorme tristeza le invadió cuando descubrió que su querido campo estaba cubierto de enormes edificios. Aquellos verdes parajes que en su infancia recorrió con inmensa alegría, ahora eran solo un montón de concreto.

Adaptado de: Digeduca, 2019.

3. Clara sintió una enorme tristeza a consecuencia de…

   a) ver los lugares de su infancia.
   b) visitar los lugares más queridos.
   c) ver el campo cubierto de edificios.

LIVEWORKSHEETS

Tipos de plantas de piña

Existe alrededor de 23 variedades de piña de las cuales aquí se menciona tres de ellas.

Montúfar	Cayena lisa	Perolera
Son plantas de tamaño mediano, hojas cortas a medianas. El fruto tiene forma cónica, es de color verde amarillento por fuera y amarillo por dentro.	Las plantas son medianas, de hojas largas y anchas. Su fruto es de forma cilíndrica, anaranjado rojizo por fuera y amarillo pálido en el interior.	Son plantas grandes, de hojas con manchas rojizas y bordes lisos. El fruto tiene forma de bloque, de color amarillo tanto interna como externamente.

Adaptado de: https://goo.gl/noLhA5

4. Según el texto, ¿qué planta de piña tiene sus hojas con manchas rojizas y bordes lisos?

   a) Perolera
   b) Cayena lisa
   c) Montúfar

5. Según el texto, ¿qué similitud hay entre los tipos de piña?

   a) Son plantas
   b) El tamaño
   c) La forma del fruto

LIVEWORKSHEETS

Receta para preparar caldo de gallina

Ingredientes: una gallina, 1 libra de papas, 2 güisquiles tiernos pequeños, 3 tomates grandes, 1 cebolla mediana, 6 dientes de ajos grandes, 1 manojo de tallos de cebolla, 12 ramitas de hierbabuena y sal.

Preparación: hervir en 3 litros de agua, el manojo de tallos de cebolla atados, la cebolla entera, los ajos pelados y los tomates partidos por la mitad. Cuando todo hierva, poner la gallina entera y limpia a cocinar con suficiente sal durante tres horas y media. Revisar de vez en cuando la carne de la gallina para verificar que ya esté cocida. Media hora antes de terminar la cocción, agregar las papas y los güisquiles en trozos grandes. Finalmente, agregar la hierbabuena. Partir la gallina en piezas grandes y freír en aceite o asarla, para luego colocar una pieza en cada plato. El caldo se acompaña con aguacate, chile picante y arroz.

Adaptado de: https://goo.gl/FCQrtQ

6. Según el texto, ¿cuál es el orden para preparar caldo de gallina?

   a) Hervir el agua con los tallos de cebolla, la cebolla, los ajos y los tomates, poner la gallina a cocinar durante tres horas y media. Revisar la cocción, agregar la hierbabuena, freír en aceite o asarla. Media hora antes, agregar las papas y los güisquiles.

   b) Hervir el agua con los tallos de cebolla, la cebolla, los ajos y los tomates, poner la gallina a cocinar durante tres horas y media. Media hora antes, agregar las papas y los güisquiles, agregar la hierbabuena, freír en aceite o asarla. Revisar la cocción de la gallina.

   c) Hervir el agua con los tallos de cebolla, la cebolla, los ajos y los tomates, poner la gallina a cocinar durante tres horas y media. Revisar la cocción. Media hora antes, agregar las papas y los güisquiles, agregar la hierbabuena, freír en aceite o asarla.

LIVEWORKSHEETS

Las sanguijuelas

Desde el antiguo Egipto pasando por la Edad Media europea y hasta el siglo XIX francés, las sanguijuelas han sido las fieles auxiliares de médicos y curanderos. Sus utilidades eran diversas, se usaban tanto para curar la tuberculosis como las fracturas, los dolores de cabeza e incluso la histeria. Realmente las sanguijuelas sirven para usos múltiples en la medicina.

Adaptado de: Revista D Núm. 45, Prensa Libre.

7. Según el texto, ¿cuál es la idea principal?

   a) Las sanguijuelas han existido desde la Edad Media europea.
   b) Los médicos egipcios y los franceses utilizaron las sanguijuelas.
   c) Las sanguijuelas han sido utilizadas por sus propiedades curativas.

El santuario de San Felipe

La historia del santuario de San Felipe se comenzó a edificar durante la época colonial. Se construyó y bendijo en 1820. Debido a que resultó insuficiente para albergar a los fieles, el edificio se amplió en 1870. Se determinó en 1923 que la iglesia nuevamente resultaba pequeña, por lo que se decidió construir otra. La nueva construcción de estilo neogótico, fue inaugurada en 1930 con una ceremonia especial en la cual se le consagró como santuario. Con el terremoto de 1976, el edificio resultó muy dañado, por lo que fue reconstruido. Sus puertas fueron reabiertas en 1984.

Tomado de: Revista D Núm. 59, Prensa Libre.

8. ¿Cuál es el orden en el que sucedieron los acontecimientos?

   a) El santuario se comenzó a construir en la época colonial. Se construyó y bendijo en 1820, se amplió en 1870. En 1923, la iglesia era pequeña. Se inauguró en 1930 con un estilo neogótico. Por el terremoto en 1976 se dañó. En 1984 volvió a reabrir.
   b) El santuario se comenzó a construir en la época colonial. Se construyó y bendijo en 1820, se amplió en 1870. En 1923, la iglesia era pequeña. Se inauguró en 1930 con un estilo neogótico. En 1984 volvió a reabrir. Por el terremoto en 1976 se dañó.
   c) El santuario se comenzó a construir en la época colonial. Se construyó y bendijo en 1820, en 1923, la iglesia era pequeña. Se inauguró en 1930 con un estilo neogótico. Por el terremoto en 1976 se dañó. En 1984 volvió a reabrir. Se amplió en 1870.

LIVEWORKSHEETS

9. Según el texto, la palabra **albergar** significa…

a) hospedar.
b) abandonar.
c) desamparar.

De vez en cuando

Humberto Ak'abal

De vez en cuando
camino al revés,
es mi modo de recordar.

Si caminara solo hacia adelante,
te podría contar
cómo es el olvido.

Tomado de: https://goo.gl/9EQZrj

10. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la intención comunicativa del texto?

a) Recrear con el poema *De vez en cuando*.
b) Analizar la importancia del olvido.
c) Informar por qué se debe ir hacia adelante.

La nube de las costas occidentales

La nube de polvo proveniente del desierto del Sahara, en África, que en principio se había anunciado que llegaría a territorio centroamericano, ha cambiado de curso y se aleja de la región, informaron en las noticias. El director del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología y Meteorología e Hidrología (Insivumeh), reiteró que el fenómeno no representa amenaza alguna para la población y que se había sobredimensionado el anuncio. Aseguró que continuarán los controles y que no es la primera vez que sucede algo así, debido a que este fenómeno se aprecia año con año.

Adaptado de: Periódico Siglo XXI. 19 de mayo. Página 8.

11. Según el texto, ¿qué podría suceder a causa de la nube de polvo?

a) Provocará amenaza a toda la población guatemalteca.
b) La nube de polvo proveniente de las costas, llegará al territorio.
c) Los habitantes no sufrirán ninguna consecuencia negativa.

LIVEWORKSHEETS

Marimba
Rodimiro Gramajo

Renaces de la selva cotidiana,
donde el quetzal te viste de colores,
el colibrí succiona de ti sus cálidos sabores
para decirle a Guatemala, eres gloria tan sincera.

En ti **convergen** los inéditos versos,
aquellos ajenos a los cierzos
donde tus teclas son para ellos inspiración
y para mi patria una cándida oración.

Tomado de: http://www.poesiaguatemalteca.com/index.php

12. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la intención comunicativa del texto?

a) Dar mérito al instrumento nacional.
b) Deleitar con el poema *Marimba*.
c) Informar que la marimba es inspiración.

13. ¿Cuál palabra significa lo contrario de **convergen**?

a) Coinciden
b) Divergen
c) Confluyen

LIVEWORKSHEETS

Fátima de Madrid

Astrónoma musulmana de los siglos X-XI, era hija del también astrónomo y **polígrafo** Maslama al-Mayriti, cuyo nombre significa «hombre de Madrid». Escribió numerosos trabajos brillantes, conocidos como «Correcciones de Fátima». Trabajó junto a su padre en sus investigaciones astronómicas y matemáticas. Juntos editaron y corrigieron las Tablas Astronómicas de al-Khwarizmi, ajustándolas al meridiano de Córdoba y situando el Centro del Mundo en la capital del Califato, como referente para todos los cálculos. También trabajaron sobre calendarios, el cálculo de las posiciones verdaderas del Sol, la Luna y los planetas, tablas de senos y tangentes, astronomía esférica, tablas astrológicas, cálculos de paralaje, eclipses y visibilidad de la Luna. Fátima de Madrid fue una astrónoma muy reconocida por sus aportes.

Adaptado de: https://astrojem.com/mujeres/fatimademadrid.html.

14. ¿Cuál de los siguientes enunciados es un hecho que aparece en el texto?

a) Fátima fue astrónoma musulmana de los siglos X-XI.
b) Maslama al-Mayriti escribió numerosos trabajos brillantes.
c) Fátima de Madrid fue muy reconocida por sus aportes.

15. Según el texto, la palabra **polígrafo** significa…

a) escritor.
b) inventor.
c) innovador.

16. ¿Cuál de las siguientes opciones es el propósito del texto?

a) Persuadir con la importancia de los trabajos de la astrónoma.
b) Dar a conocer los trabajos del padre de Fátima de Madrid.
c) Recrear acerca de la vida de la musulmana Fátima de Madrid.

LIVEWORKSHEETS