

**UNIDAD EDUCATIVA
TURI**

NIVEL: BACHILLERATO	ASIGNATURA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	AÑO LECTIVO 2021-2022
EGB/BGU: PRIMERO	PARALELO: A	
DOCENTE: LIC. DANIELA TELLO	PRUEBA DE DIAGNÓSTICO	
INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS: • I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.) • I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.)		
ESTUDIANTE:	FECHA:	

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
CS.EC.5.1.1 Determinar el origen y evolución histórica del concepto ‘ciudadanía’ en la Grecia y la Roma antigua	1. Señale la respuesta correcta. La sociedad griega estaba organizada en dos grupos: - Los ciudadanos y los no ciudadanos. - Los patricios y los sacerdotes. - Los comerciantes y los soldados. 2. Conteste V si es verdadero o F si es falso, según corresponda. - En Grecia, ser ciudadano significaba una condición de ciertos privilegios y ventajas. (...) - Los no ciudadanos eran las personas esclavizadas. (...)	1 p 1p
CS.EC.5.1.3 Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos.	3. Señale la respuesta correcta. La burguesía, antes de la Revolución francesa, tenía: - Poder político - Poder económico - Posición social distinta al pueblo - Poder religioso 4. Señala la respuesta correcta. En la monarquía el poder recaía en: - El pueblo. - El monarca. - La asamblea.	1p 1p



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

UNIDAD EDUCATIVA
TURI

CS.EC.5.1.7. Identificar y analizar cada una de las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.	5. Conteste V si es verdadero o F si es falso, según corresponda. a. Los derechos humanos fueron declarados durante la Revolución francesa, siguiendo tres principios básicos: libertad, igualdad y fraternidad. (...) b. El Ecuador, en el año 2008, consagró los derechos de la naturaleza (...) 6. Lea el siguiente texto y luego, responda lo correcto. Primera generación: Derechos civiles y políticos asociados al principio de libertad. Tienen como finalidad el respeto de los derechos y libertades del ser humano, al igual que la protección frente a los abusos del poder. Son los derechos que se defienden desde la Edad Antigua (siglo XVIII a. C.), Edad Media, hasta el Renacimiento y la Ilustración. Se proclaman en la Revolución francesa para dar fin a la monarquía. Se ratifican con la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. Los derechos civiles protegen: a. La vida, la libertad y seguridad. b. La ciencia y la tecnología. c. La naturaleza.	1 p 1 p
CS.EC.5.1.12. Analizar la evolución del concepto “igualdad natural”, a partir del acceso al sufragio universal por los diferentes grupos sociales (personas esclavizadas, mujeres, analfabetos, personas privadas de libertad, migrantes, personas con discapacidad, grupos minoritarios y/o vulnerables, etc.)	7. El ser humano es: a. Un ser biológico. b. Un ser político y social. c. Un ser bio-psico-social-cultural y político. 8. Un refugiado es: a. Un delincuente que ha huido. b. Un migrante. c. Una persona que pide protección en otro país. 9. Los seres humanos son portadores de derechos cuando: a. Han migrado a un país, b. Hay un conflicto armado. c. Siempre. 10. Un desplazado es: a. Una persona que no está de acuerdo con el poder político que antes apoyaba b. Quien huye a otro país c. Quien mueve su residencia a otro lugar dentro de su mismo país por situaciones de violencia	1 p 1 p 1 p 1 p
TOTAL		
EQUIVALENCIA (10/10)		