Leer y reflexionar nos ayuda a convivir

1 **Lee** el título de la narración que está en la página 6. Luego **responde** las siguientes preguntas:

¿De qué crees que trata el texto?

¿Qué personajes crees que hay en el texto?



LIVEWORKSHEETS

2 **Lee** el texto en silencio, **detente** en las palabras que no entiendas y, de ser necesario, **relee** el párrafo. Así comprenderás mejor la lectura.

El recreo

Las niñas y los niños de quinto grado estaban emocionados; ya había pasado casi la mitad de la jornada escolar y pronto podrían divertirse, junto con los otros estudiantes de la escuela.

Mientras la profesora Juliana terminaba de revisar algunas actividades, se escucharon unas voces que exclamaban: "¡Ya queremos que llegue el recreo!". En poco tiempo todos, niñas y niños, se contagiaron, y la frase: "¡Ya queremos que llegue el recreo!" volvió a sonar en el salón y vibró en todo el colegio.

Subraya aquellas ideas que consideres importantes.

Luego de escuchar estos gritos, el director llamó a los profesores y les dijo: "¡Ningún estudiante saldrá hoy al recreo, porque han ocasionado destrozos!". Era obvio, el director estaba enfadado porque un grupo de niñas y niños, que habían estado jugando fútbol y vóley el día anterior, rompieron algunos vidrios de las aulas cercanas al patio. Por eso, el director había dispuesto que los estudiantes se quedaran en sus aulas hasta la hora de salida; así podrían reflexionar sobre sus actos y aprenderían a tener más cuidado con el mobiliario de la escuela.

¿Qué ocurrirá ante esta decisión del director?

La profesora de quinto grado expresó su desacuerdo con lo dispuesto en ese momento por el director de la escuela. Ella se acercó y, con mucho respeto, le manifestó que el recreo era un espacio importante para las niñas y los niños, ya que allí, entre otras cosas, ellos podían organizarse de forma libre, jugar, conocer a estudiantes de otros grados y tener acceso a otras oportunidades para el diálogo.

Así empezó el debate entre dos grupos de profesores, uno que apoyaba la posición del director y otro que mantenía un planteamiento distinto.

¿Cómo terminará la historia?

Adaptado de Ministerio de Educación. (2017). *Comunicación 5. Cuaderno de trabajo.* Primaria. Lima, Perú

LIVEWORKSHEETS

3 **Completa** el esquema con los hechos más importantes que sucedieron en la historia.



4 **Responde** las preguntas de acuerdo con el texto.

¿De qué trata el texto? _____

¿Cuál crees que es el propósito del texto? _____

LIVEWORKSHEETS

5 **Responde** la siguiente pregunta marcando con un aspa (x) una de las dos opciones. Luego **explica** tu respuesta.

¿Con cuál posición estás de acuerdo?

( ) Con la posición del director.

( ) Con la posición de la profesora.

Porque _____

6 **Responde**. ¿Qué alternativa de solución podrías proponer para evitar que esta situación se repita?



7 **Reúnete** con una compañera o un compañero. Luego **comenten** y **respondan** las preguntas.

¿Qué pasa cuando no hay reglas o normas de convivencia en el aula?	¿Qué pasa cuando no hay reglas o normas de convivencia en la casa?



8 **Marca** con un aspa (x) la columna **Sí** o la columna **No** de cada fila según lo que conseguiste realizar a partir de la lectura.

	Sí	No
Reconocí la importancia de observar el título antes de leer el texto.		
Reconocí los hechos más importantes del texto.		
Identifiqué el tema del texto.		
La lectura del texto me sirvió para tomar decisiones.		

LIVEWORKSHEETS