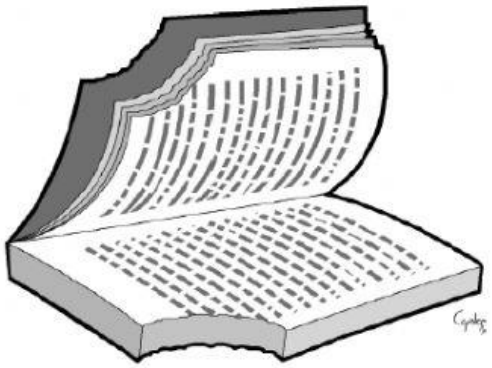
LEEMOS CON PROPÓSITO SOBRE LOS INICIOS DE LA EDUCACIÒN ADVENTISTA

PROPÓSITO: Reconoce la intencionalidad y propósito de la lectura. Identifica palabras juntas y separadas.
Unidad: Recordando a nuestros pioneros de la Educación Adventista en nuestro Perú. Hablemos de Nutrición
RETO: Identificamos y opinamos de los pioneros y sus obras a favor de la educación adventista
Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
Capacidad: Obtiene información del texto escrito
Texto Bíblico: (1 Corintios 3:11)
OBSERVA Y OPINA :



1.- ¿Qué mensaje trasmite la imagen?

_____

_____

2.- ¿Qué haciendo se puede devorar los libros?

_____

_____

En el mes de la educación adventista, seguimos leyendo obras el origen y desarrollo de la educación adventista.

LECTURA N° 1

Recordar el inicio de la Educación Adventista en el Perú nos da valor e identidad para seguir fortaleciendo el propósito principal de nuestras instituciones educativas. White (1963) señala que el propósito principal de la educación es dirigir a los estudiantes a Dios para ser redimidos. Este propósito es resaltado al recordar la labor de los pioneros en el altiplano peruano. Valcarcel (1972) resalta la importancia del trabajo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la región de Puno, llevando la educación a una población abandonada por las clases sociales altas:

El adventista estaba ayudando al alumbramiento del nuevo indio. Su asepsia se deja ver en la extirpación de los vicios seculares: alcoholismo, cocainismo, servilismo. El hombre que en la altipampa del Collao representa hoy la tradición milenaria del Tiahuanaco posee hábitos higiénicos, viste de americana, reside en limpias moradas, no bebe aguardiente ni ***pijchar coca***: es **abstemio**. Ha aprendido a mirar de frente, a hablar con aplomo y a extender la mano en gesto amistoso a cuantos favorece con su simpatía. Es un hombre. La obra adventista adquiere enormes proyecciones.

Es así que Manuel Zúñiga Camacho abre una escuela clandestina en 1902 en Utawilaya con el fin de llevar educación a los más necesitados y en 1908 se solicita el apoyo a la Misión Adventista, cuyos líderes atendieron el pedido enviando a Fernando Osorio para apoyar esta iniciativa emprendida por Camacho. Posteriormente esta escuela particular pasa a ser una Escuela Adventista en 1911 con la llegada de Fernando y Ana Stahl la cual se traslada a Platería en 1913. Esta labor permitió el avance de la evangelización en la zona Aymara. Posteriormente, en 1920, se abre la primera escuela en la gran región quechua de la cual el pionero fue Pedro Kalbermatter.

Esto trajo consigo una lucha, por parte de las clases marginadas y explotadas, por las poblaciones campesinas, por los más pobres, por querer alcanzar esa privilegiada educación. El poder leer y escribir era una victoria, era alcanzar un estatus social en donde ya no llegarían a ser más explotados. Dicha lucha,

ANTES DE LA LECTURA

1. ¿Qué significa ***pijchar coca***:

_____

_____

2. Qué connotaciones tiene la palabra **ABSTEMIO**

_____

_____

3.Has escuchado hablar de **Utawilaya ,** ¿dónde queda?

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

felizmente, a pesar de las diversas decepciones de la escuela, la podemos ver aún en aquellas clases sociales, las cuales todavía están bajo una explotación no tan sutil: la de la sociedad.

Alomía (1983) menciona que la primera escuela Adventista de Platería en Puno despertó un interés inusitado por la educación en otras comunidades del Altiplano, las cuales también comenzaron a pedir de modo insistente y patético que se establecieran escuelas entre ellas.

Este mismo efecto producido en el campesinado sureño se repitió en el oriente peruano cuando la Educación Adventista alcanzó a las etnias Asháninkas y Yáneshas en la selva central y en el Gran Pajonal.

Al recordar los inicios de la Educación Adventista en el Perú es notable admirar el valor, coraje y entrega de los primeros pioneros cuya mística fue contagiosa y fructífera en la multiplicación de más instituciones educativas que llevan el mensaje de salvación dentro y fuera de las aulas a las nuevas generaciones.

Dr. Abel Apaza Departamental de la UPS.

DESPUÉS DE LA LECTURA:

1.- ¿De qué trata el texto?

_____

_____

2.- ¿Cuál es el propósito de la educación cristiana, según E. de White?

_____

_____

_____

_____

3. Relaciona las acciones de cada uno de los personajes mencionados en la lectura:

- Pedro Kalbermatter
- Fernando Osorio.
- Fernando y Ana Stahl.
- Manuel Zúñiga Camacho.
- Valcárcel (1972)

- Abre la escuela clandestina en Utawilaya.
- apoya esta iniciativa emprendida por Camacho.
- Trasladan la escuela a Platería en 1913.
- La Iglesia ASD en Puno, llevo educación a una población abandonada por las clases sociales altas
- abre la primera escuela en la gran región quechua

4. ¿Cómo se trasladó este despertar por la educación adventista hasta las etnias Asháninkas y Yáneshas en la selva central y en el Gran Pajonal?

_____

_____

_____

_____

5.- ¿Por qué estos pioneros dejaron su vida cómoda en sus tierras y vinieron a padecer rechazo, incomodidades? ¿Qué ganaron?

_____

_____

_____

_____

LA INTENCIÓN O PROPÓSITO COMUNICATIVA

Es el propósito, meta o finalidad que buscamos lograr cuando emitimos algún mensaje. Así pues, nos comunicamos para dar a conocer **un suceso**, **obtener un servicio, realizar una actividad**, etc. Se manifiesta cuando hablamos o **escribimos.** Si queremos informar, nuestro mensaje tendrá ciertas

LIVEWORKSHEETS

características particulares. Si queremos convencer a alguien de algo o prevenir sobre algún peligro, el mensaje cambiará. Sin embargo, un mismo mensaje puede ofrecer más de una intención comunicativa y corresponde al receptor comprenderlas.

Al emitir un mensaje, lo hacemos con una **intención,** pero también con una función. El lenguaje tiene diferentes funciones, de acuerdo con el propósito que se enfatice en el proceso de la comunicación. A continuación, se presentan algunos ejemplos de cada una de ellas:

FUNCIÓN	PROPÓSITO	EJEMPLOS
Apelativa o conativa	Se centra en el receptor. El emisor intenta llamar la atención del receptor.	¡Silencio! Barre sin levantar polvo.
Expresiva, emotiva o sintomática	Se centra en el emisor. Se comunica el estado emocional del emisor.	¡Por fin terminé la tarea! ¡Qué miedo!
Fática o de contacto	Está orientada a la comunicación entre el emisor y el receptor.	¡Aló! ¿Me escuchas? ¿Me dejo entender?
Metalingüística	Se utiliza para hablar del propio lenguaje.	El término *ante* es una preposición. La palabra *gato* es un sustantivo.
Informativa o referencial	Transmite un contenido informativo.	Lima es una ciudad gris. El teléfono está malogrado.
Poética	Es utilizado con fines estéticos.	Un beso es el eco suave de un canto... Volverán las oscuras golondrinas...

PALBRAS JUNTAS O SEPARADAS

Existen en español, palabras que se escriben juntas o separadas según el caso en los que se utilicen. Son aquellas en las que en un sentido pueden escribirse juntas y en otras separadas, cambiando la idea que se quiere explicar; esto independientemente de que tengan dichas palabras un origen único o similar y/o tengan conceptos totalmente diferentes. Ejemplo de palabras que se escriben juntas o separadas.

1. Abordo = Abordó la frágil embarcación = (pertenece al verbo abordar)
A bordo = Hubo una fiesta **a bordo** = (Modo adverbial que refiere a estar en un buque)
2. **A caso = A caso** como éste, no hay solución viable.
Acaso = Acaso no debí hacerlo = equivale a posibilidad o casualidad.
3. **Acerca de =** Ya hemos hablado acerca de este asunto = (modo adverbial)
A cerca de = Las pérdidas llegan a cerca de dos millones de pesos
4. **A cuestas =** Lleva la leña **a cuestas =** (Modo adverbial)
Acuestas = Si te acuestas temprano dormirás más = (del verbo acostarse)
5. **Adiós =** ¡Adiós cariño mío! = (Interjección)
A Dios = Teme a Dios = (Preposición y substantivo)
6. **A fin =** Hablaremos todos **a fin** de resolver el problema = (conjunción compuesta que significa para)
Afín = Es una filosofía es afín a la nuestra = (Adjetivo de relación o proximidad)
7. **A hora =** de hora a hora su salud cambia y hay que inyectarle a hora fija.
Ahora = Ahora me toca usar el baño = (Adverbio de tiempo).
8. **Banca rota =** El carpintero arregla la **banca rota**, = (Sustantivo y adjetivo)

LIVEWORKSHEETS

Bancarrota = Por apostar está en bancarrota = (Sustantivo de quiebra comercial o económica)

9. **De bajo =** La voz del cantante es de bajo =(preposición y sustantivo)

Debajo = Ella y yo nos sentamos debajo de un árbol a platicar = (adverbio)

10.**Por menor =** Compraremos al por menor (modo adverbial)

Pormenor = Nunca le pasa inadvertido el más ligero pormenor = (sustantivo)

ESCRIBE FALSO (F) O VERDADERO (V) LAS SIGUIENTES PREMISAS:

1. Valcárcel es adventista _____
2. Nos planteamos el propósito de la lectura, después de Leerlo. _____
3. ¿Por qué quiero leer este Texto? Me planteó antes de leer. _____
4. Lima es una ciudad gris e Propósito es trasmitir un contenido Informativo. _____
5. Silencio tiene el propósito Apelativo. _____

PRÁCTICA

ENUNCIADO	INTENCIÓN COMUNICATIVA
Dame un jugo de naranja	
Subió el precio del gas	
Estoy muy preocupado	
Por favor, envíen su tarea	
El adjetivo califica o determina al sustantivo	
"Volverán las oscuras golondrinas"	

METACOGNICIÓN

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué aprendimos hoy??

_____

_____

¿De qué manera nos ayudará en la vida diaria haber aprendido sobre los pioneros de la educación adventista?

_____

_____

_____

¿Cómo podemos poner en práctica este aprendizaje?

_____

_____

LIVEWORKSHEETS