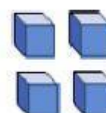
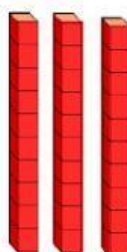
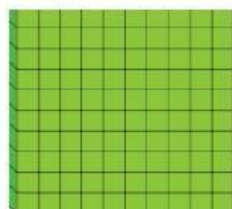
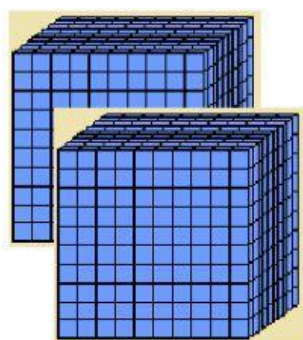
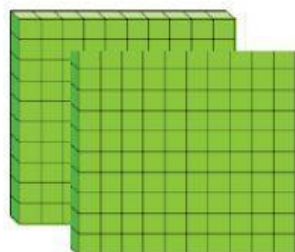
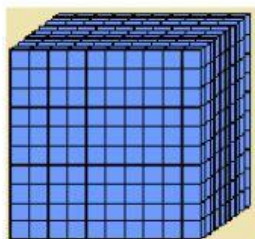


	ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARTICULAR MANUEL TOBAR ANGULO "COMUNIDAD QUE EDUCA CON EL CORAZÓN"			COD: EVA-01 Versión 1
	ÁREA: Matemáticas	MATERIA: Matemáticas	EVALUACIÓN: Diagnóstica	Año lectivo: 2021 – 2022 Total de páginas:
"Continúa a pesar que todos esperen que abandones, no dejes que se pierda la fuerza que hay en ti" Madre Teresa de Calcuta				
Nombre y apellido				
AEGB/ GRADO	5to E.G.B	Paralelo	"A"	Fecha
Objetivo	Determinar los conocimientos adquiridos y afianzados durante el año lectivo 2021 -2022 a través de la aplicación de una evaluación diagnóstica para orientar de forma pertinente las acciones pedagógicas a tomarse durante el presente ciclo escolar.			
Instrucciones: Esta es una prueba que tiene como finalidad determinar los conocimientos adquiridos y afianzados durante el año lectivo anterior, por lo tanto no tiene valor a promediarse. -Lea con atención cada pregunta. -La prueba tiene una duración de 40 min.				

Cuestionario

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

1. Escriba el valor numérico de representación de base 10 y resuelva

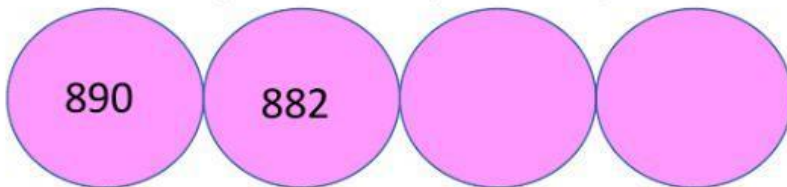


2. Escribo en letras o en números según corresponda

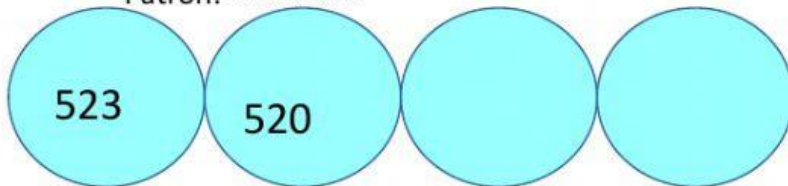
Se escribe	Se lee
67.876	
	Cuatro mil treinta y seis
10.045	

CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

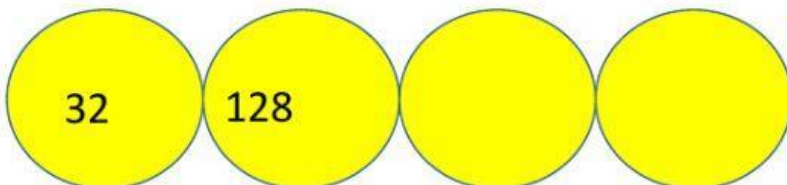
3. Completo la secuencia y encuentro el patrón numérico



Patrón: -----

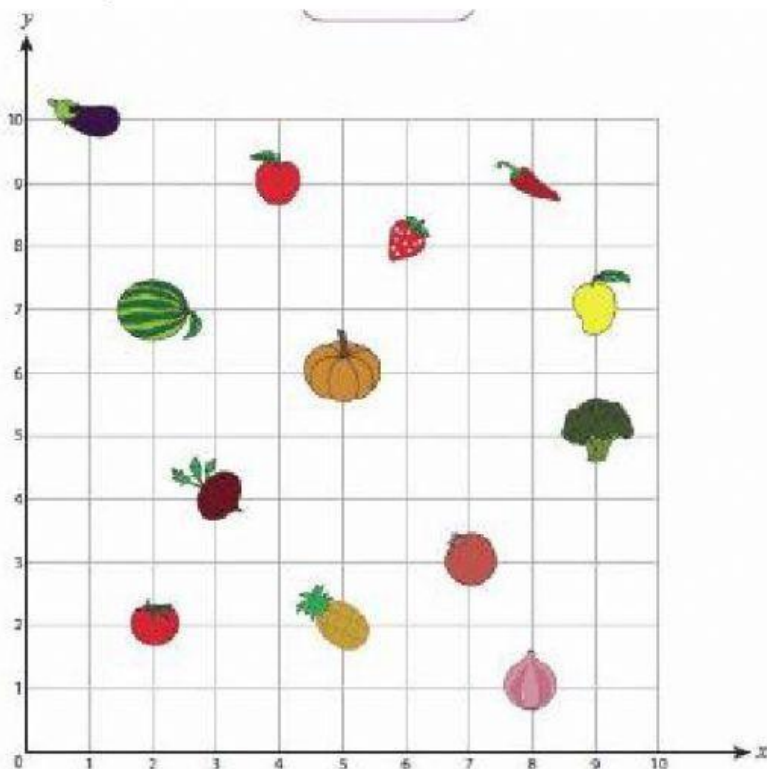


Patrón:-----

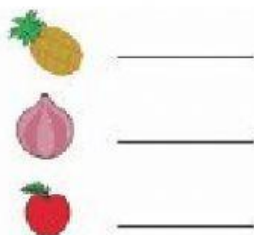


Patrón:-----

4. Ubico en el plano cartesiano



a) Escribo las coordenadas de las frutas



b) Escribo que fruta esta en la coordenada

(2, 2) _____
(9, 7) _____
(2, 7) _____

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

6. Realizo las siguientes operaciones matemáticas

$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 7\ 0 \\ 2\ 1\ 4\ 0 \\ +\ 3\ 2\ 6\ 1 \\ \hline 1\ 0\ 7\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321054 \\ -\ 200953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 254 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

Below the multiplication problem, there are two rows of empty boxes for the answer, each containing five boxes with a decimal point in the middle.

$$41.724 \div 6$$

Below the division problem, there are two rows of empty boxes for the quotient, each containing four boxes.

7. Aplico las propiedades de la suma y escribo el nombre

C	D	U
6	3	7
+	2	0

Below the first table, there are three empty boxes for the sum.

Below the second table, there are three empty boxes for the sum.

Arrows indicate the regrouping process from the first table to the second.

$$(325 + 100) + 200 = 325 + (100 + 200)$$

Below the equation, there are two rows of empty boxes for the numbers, each containing three boxes.

Below the equation, there are two large empty boxes for the final result, each containing one box.

8. Aplico las propiedades de la multiplicación

$$125 \times 2 = \square \times \square$$

Below the equation, there are two empty boxes for the numbers, each containing one box.

$$12 \times (10 \times 4) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

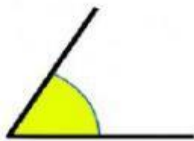
$$\square = \square$$

$$9 \times (8 - 2) = (\square \times \square) - (\square \times \square) = \square - \square = \square$$

$$6 \times (3 + 4) = (\square \times \square) + (\square \times \square) = \square + \square = \square$$

CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.

9. Une según corresponda



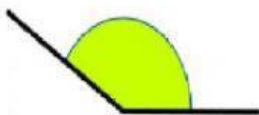
Ángulo Recto



Ángulo Agudo



Ángulo Obtuso



Ángulo Completo

10. Escribo el resultado de las siguientes operaciones

$$230 \times 10 = \square$$

$$541 \times 0 = \square$$

$$43 \times 100 = \square$$

$$34 \times 1.000 = \square$$

$$56 \times 100 = \square$$

$$87 \times 1.000 = \square$$