



Liceo Bilingüe Rodolfo R. Llinás

Resolution No 1469 Barrancabermeja - 1169 Piedecuesta

* We educate children to become scientists and researchers of life*.

EVALUACIÓN SOCIALES

Grado: 5

Asignatura: SOCIALES

Periodo: 3

Docente: LEIDY CUMBE

INDICADORES DE LOGROS

		SI	NO
Cognitivo: SABER	S1- Conoce las principales actividades económicas, políticas y tecnológicas que se realizan en las diferentes regiones de nuestro país		
	S2- Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas, costumbres y tradiciones que tuvieron los diferentes grupos sociales en la época colonial de nuestro territorio.		
	S3- Reconoce los acontecimientos más relevantes que marcaron la vida social, política, económica y cultural de la república de la Nueva Granada, el gobierno de Thomas Mosquera y los grandes cambios que se dieron en el siglo XIX.		
Procedimental: SABER HACER	SH1: Expresa opiniones acerca de las diferentes actividades económicas que se realizan en las regiones naturales y sus consecuencias; las costumbres y tradiciones que tenían los grupos sociales en la época de la colonia.		
	SH2: Expone las características y los cambios que ha tenido la república de Colombia en diferentes mandatos y realiza escritos de los acontecimientos relevantes del siglo XIX y los cambios políticos, sociales y económicos que se dieron en la Nueva Granada.		
Actitudinal: SER	Ss1. Participa con agrado y dedicación de todas las actividades propuestas en clase y en casa y se apropia de conceptos vistos.		

1. Completa la siguiente afirmación

a) Los principales yacimientos de petróleo se encuentran en la región de la

-Selecciona las actividades económicas que se desarrollan en la región Amazonía y Orinoquía

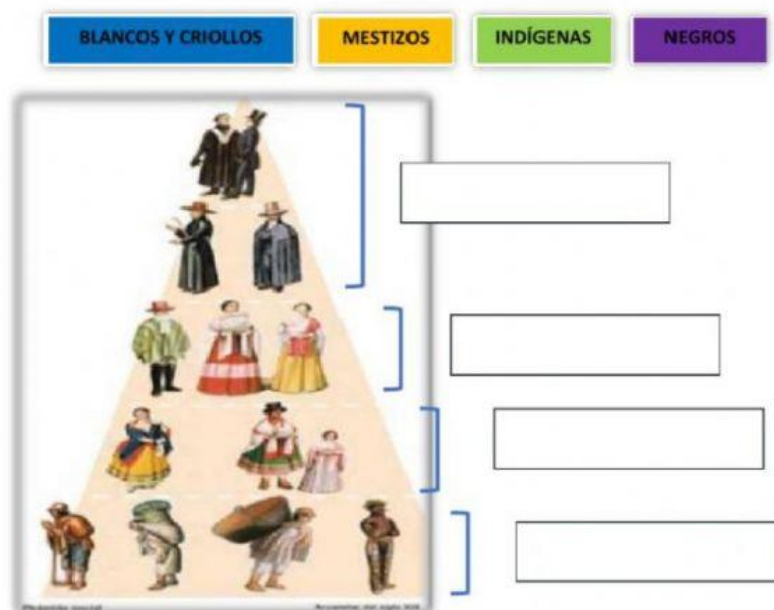


-Responde

15. ¿Qué ventajas económicas trae para la región Andina la variedad de biomas y pisos térmicos? ¿por qué?

Rta.

2. Escribe el nombre que corresponda a cada uno de los nombres de las clases sociales en la época de la Colonia



3. Une los enunciados según corresponda

Mestizos

Sujetos a normas de desigualdad y sometimiento.

Negros

Tenían privilegios comerciales, acceso a la educación

Indígenas

Se dedicaban a ejercer oficios como artesanos o pequeños productores y comerciantes

Blancos y criollos

Eran considerados esclavos y sometidos a trabajos en los cañaverales

4. Completa los siguientes enunciados

- Nombre que recibió nuestro país después de la disolución de la Gran Colombia
- Asistieron representantes de varias provincias para elaborar la constitución granadina de 1832
- Quién gobernó nuestro país en 1832- 1837
- Completa con 1 acontecimiento importante del gobierno de presidencia de Santander.

5. Relaciona cada término según corresponda

La expedición botánica

Rivalidad entre grupos raciales, especialmente españoles y criollos.

Memorial de agravios

Traducidos del francés por Antonio Nariño, donde se publicaba la igualdad entre los hombres.

Publicación de los derechos humanos

Dirigido por José Celestino Mutis, en el cual se estudiaban las plantas.

División de clases

Protesta por el incremento en los impuestos.

Revolta de los comuneros

Redactado por Camilo Torres, donde se proclamaba la igualdad entre españoles y criollos.

6. Menciona cuáles fueron los acontecimientos del 20 de julio de 1810 y que personajes intervinieron en estos hechos.

[illegible]

7. Completa cada espacio con el nombre del movimiento político y su representante

Planteamientos del

- Establecimiento de un gobierno central y único.
- Conformación de un Congreso que dicte las leyes para todo el territorio nacional.
- Unificación de todas las provincias del país alrededor de una sola constitución.
- Creación de un ejército único nacional.



Planteamientos del

- Establecimiento de gobiernos provinciales, en los que el gobierno central no tenía mayor decisión.
- Conformación de Congresos provinciales que dicten las leyes exclusivamente para sus territorios.
- Separación de todas las provincias del país, las cuales pueden establecer sus propias constituciones.
- Creación de ejércitos en cada provincia.

