



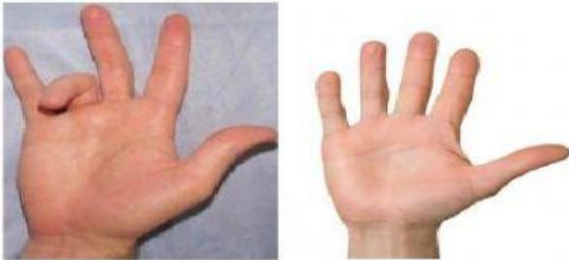
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

AÑO LECTIVO:

2021 - 2022

NIVEL: BÁSICA MEDIA	ÁREA: MATEMÁTICA	ASIGNATURA: MATEMÁTICA	AÑO LECTIVO 2021 - 2022
AÑO EGB: QUINTO	PARALELOS: "A", "B" Y "C"	QUIMESTRE:	
DOCENTES: Lcda. Gloria Andrade / Lcda. Magdalena Pesántez. / Lcda. Karen Cruel.			UNIDAD N°
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: • I.M.2.2.4. Opera utilizando la multiplicación sin reagrupación y la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno. • Usa reglas y las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación para mostrar procesos y verificar resultados. • Reconoce mitades y dobles en objetos. • I.M.2.3.4. Resuelve situaciones cotidianas que requieran de la medición y/o estimación del perímetro de figuras planas. • Opera utilizando la división exacta (divisor de una cifra) con números naturales en el contexto de un problema del entorno.			
ESTUDIANTE:			FECHA:

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.	1. Escribo el número que falta para completar las multiplicaciones: $9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $4 \times \underline{\hspace{2cm}} = 28$ $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 45$ $7 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $6 \times \underline{\hspace{2cm}} = 42$	5 p

M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.	2. Observo las manos y escribo la multiplicación por 9 representada:  ___ X ___ = ___	3 p
M.2.1.28. Aplicar las reglas de multiplicación por 0, 1, 2, 3 y 10 en números de hasta dos cifras.	3. Dentro del rectángulo, escribo el número que falta para completar las multiplicaciones: 6 X = 0 7 X = 70 4 X = 16 10 X = 10 4 X = 12	5 P

M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental, y en la resolución de problemas.

4. Observo las siguientes multiplicaciones sobre la Propiedad Conmutativa y coloco sus respectivas respuestas:

$5 \times 9 =$ $9 \times 5 =$	→		$2 \times 7 =$ $7 \times 2 =$	→	
$9 \times 6 =$ $6 \times 9 =$	→		$4 \times 8 =$ $8 \times 4 =$	→	
$8 \times 9 =$ $9 \times 8 =$	→		$6 \times 4 =$ $4 \times 6 =$	→	

32	45	72	14
	54	24	

Activar V
Ve a Config

6p

5. Aplico la propiedad asociativa en las siguientes multiplicaciones:

$(2 \times 4) \times 5 = 2 \times (\quad \times \quad)$

$\downarrow \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \downarrow$

$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$

$\downarrow \quad \downarrow \quad \quad \downarrow \quad \downarrow$

$\boxed{} = \boxed{}$

8p

M.2.1.27.
Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

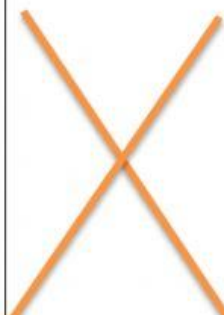
6. Resuelvo la siguiente multiplicación con reagrupación:

2	8	4
	X	3

5 p

7. Resolver el siguiente problema, siguiendo los pasos del proceso:

En una finca hay 253 árboles de manzana. Si cada árbol tiene 5 manzanas, ¿Cuántas manzanas hay en total?

Datos	Razonamiento	Operación	Comprobación
arboles	Tengo		
manzanas			
Respuesta:			

11 p

M.2.1.32. Calcular mentalmente productos y cocientes exactos utilizando varias estrategias.	8. Resuelvo las siguientes divisiones aplicando restas sucesivas y escribo los cocientes: <table><tr><th>División</th><th colspan="6">Proceso de resta</th><th>N° restas</th></tr><tr><td>16 ÷ 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18 ÷ 3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 16 ÷ 4 = _____ 18 ÷ 3 = _____	División	Proceso de resta						N° restas	16 ÷ 4								18 ÷ 3								12 p
División	Proceso de resta						N° restas																			
16 ÷ 4																										
18 ÷ 3																										
	9. Relaciono con líneas las divisiones con su respectivo cociente: <table><tr><td>15 ÷ 5</td><td>4</td></tr><tr><td>20 ÷ 4</td><td>6</td></tr><tr><td>16 ÷ 4</td><td>7</td></tr><tr><td>24 ÷ 4</td><td>3</td></tr><tr><td>14 ÷ 2</td><td>5</td></tr></table>	15 ÷ 5	4	20 ÷ 4	6	16 ÷ 4	7	24 ÷ 4	3	14 ÷ 2	5	5 p														
15 ÷ 5	4																									
20 ÷ 4	6																									
16 ÷ 4	7																									
24 ÷ 4	3																									
14 ÷ 2	5																									
M.2.2.6. Reconocer y diferenciar cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características, y determinar el perímetro de cuadrados y rectángulos por y/o estimación medición.	10. Calculo el perímetro de la siguiente figura, siguiendo el proceso: 8 cm 4 cm  P= _____ + _____ + _____ + _____ P= _____ + _____ + _____ + _____ P = _____	9 p																								

	TOTAL	69 P
	EQUIVALENCIA	10/10

ELABORADO: DOCENTES	APROBADO: VICERRECTORA
Lcda. Gloria Andrade. Lcda. Magdalena Pesántez. Lcda. Karen Cruel.	LCDA. CARMEN BAEZ
Firmas:	Firma:
FECHA: 20 DE AGOSTO DE 2021	FECHA: