



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"FERNANDO DAQUILEMA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

1. DATOS INFORMATIVOS:					
TIPO:	Diagnóstica	ÁREA:	MATEMÁTICA	NIVEL/SUBNIVEL:	SUPERIOR
CLASE:		ASIGNATURA:	MATEMÁTICA	GRADO/CURSO:	OCTAVO
QUIMESTRE:	PRIMER	DOCENTE:	LCDA. XIMENA RAMÍREZ	PARALELO:	A, B
AÑO LECTIVO:	2021-2022			FECHA:	
ESTUDIANTE:				CALIFICACIÓN:	/10

2. INSTRUCCIONES:

Evaluación mediante ficha interactiva. El estudiante y con apoyo del representante responderá las preguntas del cuestionario.

- Lea detenidamente las cuestiones planteadas.
- Demuestre su honestidad académica durante la realización de la evaluación y evite acciones educativas disciplinarias Art. 224 (Tipo II)/Art. 330 (5).
- Tiempo de duración de la evaluación 30 minutos
- Colocar su nombre al inicio y al final de la ficha
- Enviar la ficha al correo electrónico **xgabyr@gmail.com**

Frase Motivadora: El genio se hace con un 1% de talento, y un 99% de trabajo, **Albert Einstein**

D.C.D: Calcular raíces cuadradas y cúbicas utilizando la estimación, la descomposición en factores primos y la tecnología.

1. Unir con línea los literales de la columna izquierda con los resultados de la columna derecha según corresponda

- | | |
|----------------------|--------|
| a.) $\sqrt{2500}$ | 1. -8 |
| b.) $\sqrt{10000}$ | 2. 50 |
| c.) $\sqrt[3]{-512}$ | 3. 100 |

D.C.D. Determinar la posición relativa de dos rectas en gráficos (paralelas, secantes y secantes perpendiculares).

2. Ubicar en el paréntesis de la columna derecha el número según corresponda la respuesta con relación a los diferentes tipos de rectas.

- 1.)  () Perpendiculares

- 2.)  () Paralelas

3.)



() Secantes

D.C.D. Leer y escribir cantidades expresadas en números romanos hasta 1 000

3. Contestar V de verdadero o F de Falso según corresponda.

a.) El número 500 en romanos representa a D ()

b.) La letra M representa al número 10 ()

c.) El número 35 en romanos es XXXV ()

d.) El número 622 en romanos representa DMXXII ()

e.) La letra C representa al número 100 ()

D.C.D. Realizar multiplicaciones y divisiones entre fracciones, empleando como estrategia la simplificación.

4.- Resolver las siguientes multiplicaciones y divisiones de fracciones

a.) $\frac{5}{2} \times \frac{8}{25}$ _____

b.) $\frac{-8}{45} \div \frac{72}{9}$ _____

c.) $\frac{4}{5} \times \frac{125}{16}$ _____

D.C.D. Establecer relaciones de secuencia y orden entre números naturales, fracciones y decimales, utilizando material concreto, la semirrecta numérica y simbología matemática ($=$, $<$, $>$).

5.-Escribir el símbolo de desigualdad o igualdad según corresponda.

a.) -15 ____ -25

b.) $3/5$ ____ $8/5$

c.) 2,8 ____ 2,5

d.) $25 / 5$ ____ 5

e.) 15,28 ____ 15, 27

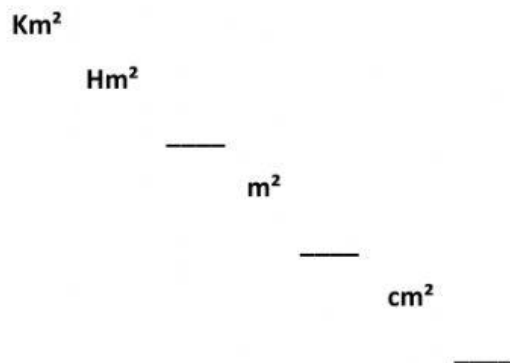
D.C.D. Clasificar polígonos regulares e irregulares según sus lados y ángulos.

6.- Con respecto a los polígonos irregulares que se muestran a continuación indicar por el número de lados como se llama



D.C.D. Reconocer el metro cuadrado como unidad de medida de superficie, los submúltiplos y múltiplos, y realizar conversiones en la resolución de problemas.

7.) Completar en la escalera de las medidas de superficie, según corresponda las múltiplos y submúltiplos que están con los literales (Arriba de m^2 son los múltiplos y abajo son los submúltiplos)



a.) dm²

b.) Dam²

c.) mm²

D.C.D. Reconocer las magnitudes directa o inversamente proporcionales en situaciones cotidianas; elaborar tablas y plantear proporciones.

8.) Resuelva el siguiente problema de magnitudes directamente proporcionales y ponga una X en la respuesta

- La Sra. Julia compra en el supermercado 10 Kilos de carne a un valor de \$4,50 el kilo, ¿cuánto pagó la Sra. Julia por los 10 Kilos?

a.) 35 \$

b.) 45 \$

c.) 55 \$

D.C.D. Calcular la probabilidad de que un evento ocurra, gráficamente y con el uso de fracciones, en función de resolver problemas asociados a probabilidades de situaciones significativas.

9.) Resuelva el siguiente ejercicio y subraye con una línea la respuesta correcta.

- En una caja se encuentran 10 bolitas en total, 6 son azules y cuatro son rojas, ¿cuál es la probabilidad de al sacar una bolita al azar salga color roja?

a.) $\frac{3}{5}$

b.) $\frac{2}{5}$

c.) 1

D.C.D. Expresar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.

10.) Una con línea los literales de la columna izquierda con los de los resultados de la derecha según corresponda. Expresar los siguientes porcentajes en fracciones

a.) 15 %

$\frac{32}{100}$

b.) 32 %

$\frac{6}{100}$

c.) 6 %

$\frac{15}{100}$

VALIDACIÓN:		
DISEÑADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
Docente: Lcda. Ximena Ramírez	JUNTA ACADÉMICA	Subdirectora: MSc. Alexandra Páez
FECHA: 05-09-2021	FECHA:	FECHA:
CONFORMIDAD:		
NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:	NOMBRE Y APELLIDOS DEL PPF/RL:	
FECHA:	FECHA:	
FIRMA:	FIRMA:	