



STUDENT NAME: _____

Nº ORDER: _____

ACTIVITY 01

"Eco-friendly routine!"

SEMANA 01

1. PRESENTACIÓN / SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¡Hello

Welcome,

Esta experiencia de aprendizaje: "Let's go Green!", la cual nos lleva a la reflexión a partir de la siguiente situación de significativa:



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

El plástico ha inundado nuestra vida diaria: podemos encontrarlo en envases de productos, ingredientes de cosméticos, el textil de la ropa, materiales de construcción y todo tipo de usos.

Los plásticos han tomado la Tierra. Su creciente producción y uso amenazan cada rincón del planeta y el Perú no es la excepción, pues cada ciudadano usa 30 kilos de este material por año. Ello ha generado un daño a los ecosistemas terrestre y acuático.

Ante esta situación, los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la I.E. "Mercedes Manrique Fuentes" del distrito de Mollendo, están promoviendo la reducción del plástico a través del área de inglés.

2. SABERES PREVIOS

- ¿Qué acciones de tu vida diaria generan residuos plásticos?

- ¿Qué acciones ayudan a reducir la generación de residuos plásticos?

- ¿Con qué frecuencia las realizas? ¿Podrías escribir dos párrafos en inglés que describan las acciones de tu vida diaria que generan residuos plásticos y otras que ayudan a reducirlos?

3. COMPETENCIA Y PROPÓSITO

¡Muy bien! Ahora, conoceremos el propósito de nuestra actividad de aprendizaje, las evidencias que debes realizar y los criterios que debes tomar en cuenta:

RETO DE LA EDA 6	Escribir dos párrafos en inglés que describan las acciones de nuestra rutina diaria que generan residuos plásticos y las que ayudan a reducirlos, utilizando el presente simple y adverbios de frecuencia.		
COMPETENCIA	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS
READING	Comprendemos textos breves en inglés identificando adverbios de frecuencia mediante el subrayado, identificando objetos eco amigables y personajes que realizan rutinas ecoamigables, mediante un cuadro de doble entrada.	Flechas, subrayado de adverbios de frecuencia y cuadro de doble entrada.	- Obtiene información sobre objetos eco amigables, señalando y adverbios de frecuencia en los textos que lee, subrayando. - Deduce el significado de frases sobre rutinas y acciones eco amigables en un cuadro de doble entrada. - Reflexiona sobre si el texto acerca de rutinas presenta adverbios de frecuencia y acciones



- ecoamigables.

4. APRENDEMOS

What will we learn, today?

¿Qué aprenderemos hoy?

1° ACTIVIDAD: Conocemos nuevas palabras (vocabulario).

2° ACTIVIDAD: Conocemos la gramática de rutinas y adverbios de frecuencia (Grammar).

3° ACTIVIDAD: Aplicamos lo aprendido.

1°
ACTIVIDAD

VOCABULARY

8. **It away:** tirar
9. **At 9 o'clock on weekdays:** 9 en punto de lunes a viernes
10. **Sort the trash:** ordenar la basura
11. **To bring bags:** llevar bolsas
12. **Packaged goods:** productos envasados
13. **Go to the market:** ir al mercado

1. **Sorts the garbage into plastic:** clasificar la basura en plástico
2. **Glass container:** contenedor de vidrio
3. **Plastic cup:** taza de plástico
4. **Eco-friendly:** respetuosa del medio ambiente
5. **Daily routine:** rutina diaria
6. **Wake up:** despertarse
7. **Pick it up:** recoger

2°
ACTIVIDAD

GRAMMAR



OJO: Los adverbios de frecuencia se ubican antes de un verbo principal, excepto con el verbo TOBE porque, en ese caso, van después de él.

ADVERBS OF FREQUENCY



Sujeto → Adverbio de frecuencia → verbo diferente al TOBE

She usually reads in the morning. ➔ Ella usualmente lee en la mañana.

Sujeto → verbo TOBE → Adverbio de frecuencia

She is usually happy. Ella es usualmente feliz.

3°
ACTIVIDADAPLICAMOS LO
APRENDIDO

a) LET'S OBSERVE!

Match the object with the correct picture. There are two extra options. (Haz coincidir el objeto con la imagen correcta)



A. Plastic bag	
B. Plastic cup	
C. Glass container	
D. Plastic bottle	

b) LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the text. Then underline the frequency adverbs. (Escucha y lee el texto. Luego subraya los adverbios de frecuencia)

What is an eco-friendly routine?

Hi! My name is Camila and I am 16 years old. Let me tell you about my routine. I wake up at 7 o'clock every day and I go to the store to buy a plastic cup of juice and a sandwich. I always go to the supermarket at 9 o'clock on weekdays. I usually forget to bring bags with me, so I often use plastic bags from the store. When I walk to the market sometimes there is trash in the street, but I never pick it up and throw it away. On Saturday mornings at 11:00, I play soccer with friends. I always buy a large bottle of water after the game. I never sort the trash so it can be recycled. My favorite time of the week is Sunday afternoon, because I always watch TV with my family at 3 o'clock.



However, my sister Muriel has a different routine. She says that she is eco-friendly. She wakes up at 7 o'clock every day and she makes breakfast at home. She always goes to the market at 10 o'clock on Saturday. She always remembers to bring bags with her to the supermarket so she never needs to use plastic bags from the store. She never buys packaged goods or plastic bottles. She always takes recycled bags or glass containers to buy rice, beans and other products. She usually sorts the garbage into plastic, paper and organic. Her favorite time of the week is Sunday mornings, because she waters the plants and listens to music. Who has an eco-friendly routine?





c) LET'S UNDERSTAND!

EXERCISE 1

Answer the questions. (Responde las preguntas)

1. Who has an eco-friendly routine? (¿Quién tiene una rutina eco amigable?)
-

2. Write the correct name. Who is Camila and who is Muriel?



EXERCISE 2

Complete the chart with an "X" in the right column.
(Completa la tabla con una "X" en la columna de la derecha.)

ACTIVITY	CAMILA	MURIEL
Example: Wakes up at 7 o'clock.	X	X
1. Goes to the market at 10 o'clock.		
2. Plays soccer on Saturdays.		
3. Buys plastic cups of juice.		
4. Watches TV at 3 o'clock.		
5. Takes recycled bags and glass containers to the market.		
6. Uses plastic bags from the supermarket.		
7. Sorts the garbage into plastic, paper and organic.		
8. Waters the plants on Sunday mornings.		



5. EVALUAMOS

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "x" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar

d) LET'S REFLECT ABOUT MY LEARNING

This is the end of
Activity 1. Bye- bye!



CRITERIAS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
¿Puedo reconocer los adverbios de frecuencia?			
¿Puedo deducir rutinas ecoamigables?			
¿Puedo inferir información básica sobre personajes a partir de imágenes?			



Answer these questions:

- What did I learn?
- What difficulties did I have?

Recuerda enviar tus evidencias, o
guárdalas en tu portafolio