



Let's Go Green!

WEEK 23- LEARNING EXPERIENCE 06 – 5º

Let's go green

STUDENT NAME: _____

"An eco-friendly routine!"

ACTIVITY 01

SEMANA 01

1. PRESENTACIÓN / SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**¡HOLA, CHICOS Y CHICAS
DE QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA!**

Bienvenidos a la sexta experiencia de aprendizaje: "Let's go green!", la cual nos lleva a reflexionar a partir de la siguiente situación de significativa:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Cada año en el Perú se generan más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos, de los cuales el 70 % es producido por las actividades que forman parte de nuestra vida diaria, como las compras que recibimos en bolsas de plástico, los utensilios comprados para la casa o la botella de plástico que dejé en el río o playa. Todo esto tiene consecuencias negativas en el ambiente y en todo lo que forma parte de él.

Ante esta situación, los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. "San Antonio Sonomoro" del distrito de Pangoa comunidad nativa San Antonio de Sonomoro promueven la reducción de consecuencias negativas a través del área de inglés en un texto

2. SABERES PREVIOS

- ¿Qué acciones que afectan de manera positiva o negativa al ambiente realizan diariamente los miembros de tu familia?



Let's Go Green!



3. COMPETENCIA Y PROPÓSITO

¡Muy bien! Ahora, conoceremos el propósito de nuestra actividad de aprendizaje, las evidencias que debes realizar y los criterios que debes tomar en cuenta:

RETO DE LA EDA 6	Describir las acciones que realiza un miembro de tu familia que afectan positiva o negativamente al medio ambiente, en un artículo breve y sencillo en inglés.		
COMPETENCIA	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS
READING	Comprendemos textos breves en inglés, subrayando oraciones con adverbios de frecuencia, uniendo acciones que afectan positiva o negativamente al ambiente a imágenes y completando información del texto leído.	Subrayado de adverbios, flechas para unir acciones con imágenes y completamiento de información.	- Obtiene información sobre acciones que afectan positiva o negativamente al ambiente, subrayando oraciones con adverbios de frecuencia y completando información. - Deducir si las acciones presentadas afectan positiva o negativamente al ambiente, uniéndolas a imágenes y respondiendo a preguntas. - Reflexiona si las acciones presentadas en el artículo afectan positiva o negativamente al ambiente.



4. APRENDEMOS

Ahora es momento de organizarnos y realizar actividades para cumplir el propósito de aprendizaje de esta sesión.

What will we learn, today?
¿Qué aprenderemos hoy?

1° ACTIVIDAD: Conocemos nuevas palabras (vocabulario).

2° ACTIVIDAD: Conocemos la gramática de rutinas, adverbios de frecuencia y conectores "y", "pero" (Grammar).

3° ACTIVIDAD: Aplicamos lo aprendido.

1°
ACTIVIDAD

VOCABULARY

8. **Buy:** comprar
9. **Throws:** tirar, arrojar, botar
10. **throws away:** tirar, arrojar lejos
11. **Garbage:** basura
12. **Negatively:** negativamente
13. **It away:** tirar

1. **The first step to change:** el primer paso para cambiar
2. **Daily routine:** rutina diaria
3. **Packaged food:** fruta envasada
4. **Fixes or donates:** arreglar o donar
5. **Environment:** ambiente
6. **A lot of:** mucho, bastante
7. **Can save or destroy:** poder cuidar o destruir



Let's Go Green!

2^a
ACTIVIDAD

GRAMMAR

Adverbs of Frequency

ALWAYS	siempre	100 %
USUALLY	generalmente	80 %
OFTEN	A menudo	60 %
SOMETIMES	A veces	30 %
NEVER	nunca	0 %



THE SIMPLE PRESENT

AFFIRMATIVE FORM

He, She, It, LIKES this food.

NEGATIVE FORM

He, She, It, does not LIKE this food.

INTERROGATIVE FORM

Does He, She, It, LIKE this food?

TIME EXPRESSION:

every month, every day, every morning. Example: I go to bed at 9 o'clock every day.



Let's Go Green!

3°
ACTIVIDAD

APLICAMOS LO
APRENDIDO

a) LET'S OBSERVE!

Match the pictures with the sentences and decide if the action is eco-friendly or not? (Haz coincidir las imágenes con las oraciones, utilizando flechas. Luego, decide si la acción es ecoamigable o no, encerrando)

Is the action eco-friendly?

1. She buys bottled water.
2. She uses recycled bags.
3. He throws garbage in the river.
4. She uses plastic bags.
5. He sorts the garbage into plastic, paper and organic.



YES - NO



YES - NO



YES - NO



YES - NO



YES - NO



b) LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and read the article. Then underline sentences with frequency adverbs. (Escucha y lee el artículo. Luego, subraya oraciones con adverbios de frecuencia)

Our actions impact the planet

https://www.youtube.com/watch?v=p_fUFkF6idI

The Planet needs our help and there are big and little actions we can do. Every day we do actions that impact the planet negatively without realising. The first step to change this situation is to analyse what we do at home, in our daily routine. We asked two teenagers about their routine: Marco and Camila. Do their actions impact the environment positively or negatively?



Marco is a 16-years old teenager. He lives in Tacna. Every morning Marco often takes a quick shower, in this way he saves water. When he goes to the market, he always takes his recycled bags with him. He goes shopping for food but he never buys packaged food. As for his clothing, he never throws away his old clothes; he usually fixes or donates his old shirts and pants. Finally, Marco always sorts the garbage into plastic, paper and organic. He says: "I do my best to help the environment every day."

However, Camila who is also a 16-years old teenager is not really aware of what actions help the environment or not. She confesses she pays little attention to her everyday actions. She takes a long shower in the morning. She likes spending 15 to 20 minutes in the shower. When she goes shopping for food, she always comes home with a lot of new plastic bags from the supermarket. She always buys bottled water and packaged food. She generates a lot of garbage at home and she throws plastic, paper and organic garbage in one bag only. When we ask Camila about her clothing, she says she never recycles or reuses anything. She usually throws away her old clothes and buys new clothes. Camila says: "Honestly, I feel I need to change most of my habits."



Let's go green!



c) LET'S UNDERSTAND!

EXERCISE 1

Match the habit with the person and complete the sentences.
(Une el hábito con la persona correcta y completa las oraciones)



CAMILA



MARCO

1. ____ never ____ or ____ anything.

2. ____ never buys packaged food.

3. ____ a quick shower.

4. ____ always bottled water

5. ... never ____ his old clothes.

6. ... always the garbage plastic, paper and organic.

7. ... a long shower.

EXERCISE 2

Complete the sentences with the correct name. Write Marco or Camila. (Completa las oraciones con el nombre correcto. Escribe Marco o Camila)

1. ____ needs to continue with his/her routine. He/She is helping the planet.
2. ____ thinks he/ she needs to change his/ her everyday actions.
3. ____'s actions have a positive impact on the environment.
4. ____'s actions have a negative impact on the environment



Let's Go Green!



5. EVALUAMOS

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una "x" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar

d) LET'S REFLECT ABOUT MY LEARNING

CRITERIAS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
¿Puedo subrayar oraciones que tienen adverbios de frecuencia?			
¿Puedo deducir acciones que afectan positiva o negativamente al medio ambiente para unirlos con flechas a las imágenes?			
¿Puedo completar oraciones teniendo en cuenta el presente simple y su uso correcto con la tercera persona?			
¿Puedo inferir información básica sobre personajes a partir de imágenes?			

This is the end of
Activity 1. Bye- bye!



Answer these questions:

- What did I learn?
- What difficulties did I have?

Recuerda enviar tus evidencias, o
guárdalas en tu portafolio o Tablet.