



Escola Estadual Melo Viana

Intervenção de Matemática do 1º Semestre

Aluno(a): \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Ano: \_\_\_\_\_

**Habilidade 9 (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.**

1) Mariana colocou como senha no seu computador o ano que ela nasceu: 1.987. De acordo com esta data a posição que o algarismo 1 ocupa, vale:

- a) ( ) 10                      b) ( ) 100                      c) ( ) 1.000                      d) ( ) 10.000

**Habilidade 15 (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.**

2) Em um circo tinha 213 pessoas. No último espetáculo compareceu o triplo de pessoas. Quantas pessoas compareceram?

- a) ( ) 90                      b) ( ) 123                      c) ( ) 639                      d) ( ) 336

3) Em um estacionamento cabem 246 carros e o quádruplo de motos. Quantas motos cabem nesse estacionamento?

- a) ( ) 234                      b) ( ) 984                      c) ( ) 834                      d) ( ) 241

**Habilidade 23 (EF04MA27). Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.**

4) Diego irá viajar para Salvador e para isso pesquisou preços e datas na agência de viagens “Mirassol”.

- Observe a tabela que ele recebeu da agência.

| Local                   | Data  | Valor      |
|-------------------------|-------|------------|
| São Paulo para Salvador | 18/12 | R\$ 985,36 |
| São Paulo para Salvador | 19/12 | R\$ 975,29 |
| São Paulo para Salvador | 20/12 | R\$ 902,56 |
| São Paulo para Salvador | 26/12 | R\$ 901,31 |

Para que dia Diego deverá comprar sua passagem pagando mais barato e ainda chegando antes do dia 25/12 em Salvador?

- a) ( ) 18/12.                      b) ( ) 19/12.                      c) ( ) 20/12.                      d) ( ) 26/12.

Escreva o que você percebeu dos valores da passagem em relação à proximidade do Natal?

R \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Habilidade 8 (D008) Identificar informações a partir de dados dispostos em tabelas ou gráficos.**

5) A professora Carina fez uma pesquisa para saber qual o esporte preferido de seus alunos. Observe o gráfico a seguir, que representa o resultado da pesquisa.



a) Os alunos que preferem basquete são aproximadamente:

- ( ) 12                      ( ) 15                      ( ) 22                      ( ) 27

b) Os alunos que preferem vôlei são aproximadamente:

- ( ) 18                      ( ) 27                      ( ) 25                      ( ) 22

**Habilidade 9 (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.**

6) Numa fábrica foram embalados 3.815 brinquedos para serem doados. Como decompor esse número em suas diversas ordens?

- a) ( ) 30 centenas de milhar, 38 centenas e 15 dezenas.  
b) ( ) 3 unidades de milhar, 8 centenas, 1 dezena e 5 unidades.  
c) ( ) 381 centenas e 5 dezenas.  
d) ( ) 38 centenas, 10 dezenas e 5 unidades



**Habilidade 18 (EF04MA15). Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.**

9) Multiplique 425 por 3. O resultado deverá ser o antecessor de  $1000 + 200 + 70 + 6$ :

- a) (   ) 1.612                                      b) (   ) 1.287  
c) (   ) 1.275                                      d) (   ) 2.925

**Habilidade 12 (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.**

10) Para fazer 2 litros de suco foram usadas 8 colheres de açúcar.  
Quantas colheres de açúcar será usado no preparo de 100 litros desse suco?

- a) (   ) 16                                              b) (   ) 200  
c) (   ) 400                                              d) (   ) 800

**Habilidade 15 (EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por múltiplos de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.**

11) Luciano decompôs um número da seguinte forma:  $3 \times 100 + 2 \times 10 + 6$ .  
Qual é esse número?

- a) (   ) TREZENTOS E DOIS.  
b) (   ) TREZENTOS E VINTE E SEIS.  
c) (   ) TREZENTOS E SESSENTA E DOIS.  
d) (   ) SEISCENTOS E VINTE E SEIS.

**Habilidade 17 (EF04MA09A). Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$  e  $\frac{1}{100}$ ) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.**

Vamos trabalhar hoje com a reta numerada.

Dê uma olhada na régua. Ela é um exemplo de reta numerada. Entre o 0 e o 1 há algumas divisões. Você sabe dizer o que elas significam?



nova  
escola

Marque na reta numérica onde fica a fração,  $\frac{1}{2}$  essa fração representa a metade.

$$\frac{1}{2}$$

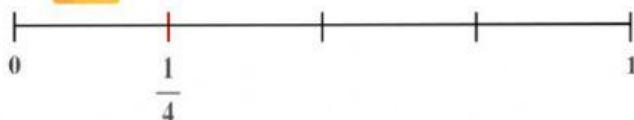
$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{6}{2}$$

$$\frac{2}{8}$$



Para representar a fração  $\frac{1}{4}$  dividi meu barbante em quatro partes iguais, depois marquei com papéis cada ponto e representei  $\frac{1}{4}$  no primeiro ponto marcado. E você como pensou?



**Habilidade 17 (EF04MA09A). Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$  e  $\frac{1}{100}$ ) na representação fracionária e decimal como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.**

15-Beatriz comprou uma pizza e a dividiu em 8 pedaços. Ela comeu 2 pedaços dessa pizza e sua irmã comeu o dobro dela. Qual fração que representa a parte que a irmã de Beatriz comeu?

(A)  $\frac{1}{2}$

(B)  $\frac{2}{6}$

(C)  $\frac{6}{2}$

(D)  $\frac{2}{8}$



**Habilidade 16 (EF04MA07).** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

12) Descubra o resultado, associando os fatores:

a)  $(8 : 2) \times 5 =$

- ( ) 82
- ( ) 85
- ( ) 20
- ( ) 29

c)  $(8 \times 5) : (2 \times 5) =$

- ( ) 2
- ( ) 4
- ( ) 5
- ( ) 8

b)  $5 \times (4 \times 2) : 2 =$

- ( ) 20
- ( ) 45
- ( ) 26
- ( ) 42

d)  $(15 \times 3) - (5 \times 5) : 5 =$

- ( ) 5
- ( ) 10
- ( ) 30
- ( ) 40

**Habilidade 18 (EF04MA15).** Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

13-Os números que estão nos quadrados azuis da operação abaixo é:

$$\begin{array}{r} 3748 \\ + \blacksquare \blacksquare 38 \\ \hline 10186 \end{array}$$

- A. O 6 e o 3.
- B. O 6 e o 6.
- C. O 7 e o 3.
- D. O 6 e o 4.

O número somado com 5369 na operação abaixo foi:

$$\begin{array}{r} 5369 \\ + \blacksquare \blacksquare \blacksquare \blacksquare \\ \hline 8478 \end{array}$$

- (A) 3109
- (B) 8478
- (C) 3101
- (D) 3119

**Habilidade 19 (EF04MA17A/EF04MA17B) 83% (EF04MA17A).** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais, identificando regularidades nas contagens de faces, vértices e arestas

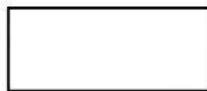
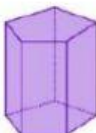
14-MARQUE O X na única representação que **NÃO** é um corpo redondo e encaixe os nomes de cada figura.

**CONE**



**CILINDRO**

**PRISMA**



**ESFERA**

Complete as lacunas com as seguintes informações:

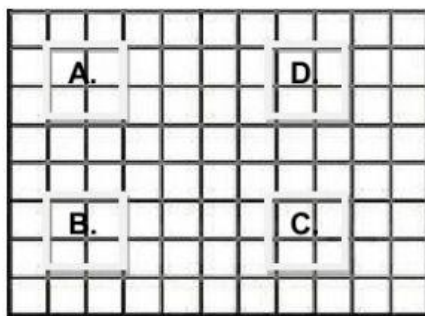
pentagonal – sete – quinze – dez – prisma -

Essa figura é um \_\_\_\_\_ de base \_\_\_\_\_ ela tem \_\_\_\_\_ faces, \_\_\_\_\_ arestas e \_\_\_\_\_ vértices.

**Habilidade 7 (D007) Identificar a localização de pontos no plano cartesiano (1º quadrante).**

16-Observe a malha quadriculada, de acordo com as orientações.  
Com uma régua, ligue os pontos:

- A com B,
- B com C,
- C com D
- D com A.



- (A) Triângulo  
(B) Trapézio  
(C) Retângulo  
(D) Quadrado

**Habilidade 9 (EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.**

O Brasil confirmou 15.927 casos e 800 mortes até a tarde do dia 8 de abril de 2020. o ministério da saúde do país declarou que há transmissão comunitária da covid-19 em todo o território nacional.

([https://www.paho.org/bra/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6101:covid19](https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&view=article&id=6101:covid19))

Com base nesta informação responda as questões abaixo:

- a) Quantas ordens possui este número 15.927? \_\_\_\_\_
- b) E quantas classes? \_\_\_\_\_
- c) Qual é o algarismo das unidades simples? \_\_\_\_\_
- d) Qual é o algarismo das dezenas de milhar? \_\_\_\_\_
- e) A que classe pertence o algarismo 5? \_\_\_\_\_
- f) Decomponha o número 15.927 \_\_\_\_\_
- g) Qual o antecessor e sucessor dos números:

\_\_\_\_\_15.927\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_800\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_2020\_\_\_\_\_

2) Escreva alguns algarismos formados por:

- a) Sete dezenas e seis unidades = \_\_\_\_\_
- b) Oito centenas, três dezenas e duas unidades = \_\_\_\_\_
- c) Três unidades de milhar, duas centenas e seis unidades = \_\_\_\_\_
- d) Oito unidades de milhar, cinco centenas, três dezenas e uma unidade = \_\_\_\_\_
- e) Duas dezenas de milhar, cinco centenas, três dezenas e nove unidades = \_\_\_\_\_

**Habilidade 13 (EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem**

- Observe os dados abaixo e responda as questões:

| CAMPANHA DE VACINAÇÃO CONTRA A INFLUENZA 2020              |                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| PÚBLICO-ALVO                                               | ESTIMATIVA VACINAÇÃO |
| Crianças de 6 meses a 5 anos 11 meses e 29 dias            | 471.184              |
| Trabalhadores da saúde                                     | 134.793              |
| Gestantes                                                  | 71.524               |
| Puérperas (até 45 dias depois do parto)                    | 11.752               |
| Povos indígenas                                            | 11.459               |
| Adultos de 55 a 59 anos                                    | 303.203              |
| Idosos com 60 anos ou mais                                 | 670.228              |
| Pessoas com comorbidades                                   | 490.452              |
| Professores de escolas públicas e privadas                 | 76.775               |
| Jovens sob medidas socioeducativas e privados de liberdade | 16.400               |
| Funcionários do sistema prisional                          | 3.981                |
| Forças de segurança e salvamento                           | 9.563                |
| <b>TOTAL</b>                                               | <b>2.271.31</b>      |

<http://www.saude.sc.gov.br/index.php/noticias-geral/11138-campanha-de-vacinacao-contr-a-gripe-e-antecipada-em-todo-o-estado->

[e-comeca-no-proximo-dia-23 consulta em 09/04/2020](#)

1- A tabela acima mostra a estimativa de pessoas que serão vacinadas neste ano na campanha de vacinação contra a gripe.

a) Escreva os números estimados de vacinação por extenso:

11.752 \_\_\_\_\_  
303.203 \_\_\_\_\_

b) Faça a decomposição dos seguintes números:

3.981 \_\_\_\_\_  
490.452 \_\_\_\_\_  
71.524 \_\_\_\_\_

c) Qual o valor **Absoluto** e valor **Relativo** do algarismo **9** no número 134.793

V.A= \_\_\_\_\_ V.R= \_\_\_\_\_

- a) O número 471.184 possui quantas classes? \_\_\_\_\_  
b) Quantas ordens possui o número 11.752? \_\_\_\_\_  
c) Qual o valor posicional o algarismo **6** está ocupando no número **76.775**? \_\_\_\_\_  
d) No número 417.184, qual algarismo tem o maior valor posicional? \_\_\_\_\_  
e) O número 9.563 é par ou ímpar? \_\_\_\_\_

f) Observe o número **71.524**:

- A 2ª ordem é a das \_\_\_\_\_ está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_, que vale \_\_\_\_\_ unidades.

- A 3ª ordem é a das \_\_\_\_\_, está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_, que vale \_\_\_\_\_ unidades.

- A 4ª ordem é a das \_\_\_\_\_ está ocupada pelo algarismo \_\_\_\_\_ que vale \_\_\_\_\_ unidades.