名字：_____

妙笔写作三：

A.　按事物的整体与部分写特征：



书写猫的外形特征。

猫的外形	形容外形句子
1. 毛色	一身褐色带条形纹的毛发 / 一身褐色的皮毛
2. 体型	浑身圆滚滚的 / 身体又长又圆的
3. 脑袋	圆圆的脑袋 / 头圆圆的像一个皮球一样
4. 耳朵	竖起两只尖尖的耳朵 / 顶着一对尖尖的小耳朵
5. 眼睛	大大的绿眼睛 / 闪闪发亮的大眼睛
6. 胡须	小嘴两边有长长的胡须 / 几根细而又长的胡须
7. 尾巴	毛茸茸的长尾巴 / 不断摇摆的长尾巴

范文：

小花猫有_____，远远看起来_____。它的_____的，它还有一个_____，好像_____那样圆。这个圆圆的脑袋顶着_____，十分可爱。

小花猫的_____瞪得_____，老鼠看了都会吓得跑掉。嘴角旁的_____，好像雷达那般能感觉四周的环境。它那条_____，不断摇摆着，好像在向我_____。

小花猫这么可爱，希望养猫的人不随意丢弃它们，应该好好爱护小动物。

LIVEWORKSHEETS

妙笔写作三：

B. 按事物的空间位置写特征：



书写课室空间结构

课室空间	**例子**
课室前端	
1. 白板前面	老师给学生讲课的位子 / 学生到白板前坐下听课位子
2. 教师桌位	老师置放课本、作业、文件、教具的地方
3. 数码电脑	进行多媒体教学
课室中间	
4. 学生桌位	学生根据组别排列的桌位
课室末端	
5. 铁橱、书架	收藏教具、作业、课外读物
6. 告示板	布置课外知识、通告、学生的佳作

范文：

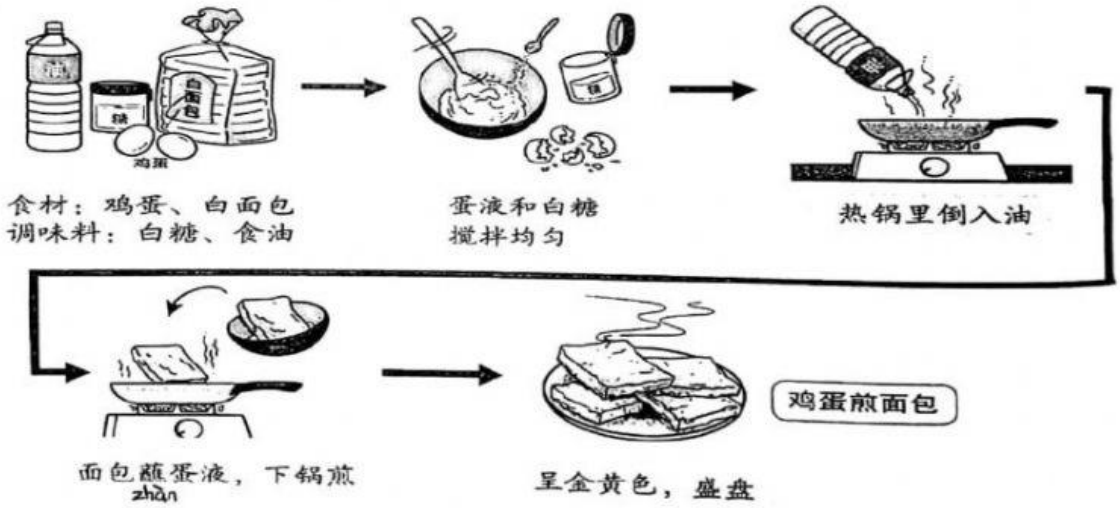
课室可分为三个结构，前端、中间和末端。_____一般会_____，老师就站在_____，学生也可以_____，听老师讲课。白板旁会有_____，老师会把_____放在桌位。除此之外，教师座位旁会有_____。老师会使用它_____。

课室的_____就是_____根据组别排列而坐的_____。课室的_____通常置放了一些_____。这个地方用来_____。最后课室末端的墙面会有_____，用来_____。

LIVEWORKSHEETS

妙笔写作三：

C. 按事物的发展时间写特征：



书写制作鸡蛋煎面包的过程：

1. 今天你要制作什么食物？你所准备的材料有哪一些？
2. 首先，你会先开始使用哪个材料？这些材料要如何混合在一起？
3. 接着，你会使用什么器具煮材料？在进行这个步骤时需要注意什么事项？
4. 随后，在煎蘸有蛋液的面包时，写一写食物煮到什么程度就要翻动，并写出需要翻动面包的原因。
5. 最后，写出完成煎煮后面包的色泽，及你如何装上这些煮好的面包。

范文：

_____。我需要_____有两颗_____、一条_____、一些_____和一些_____。

_____，我把敲打后的蛋液装进一个碗里，再加入一些_____与碗里的_____。_____，我开启炉子热起平底锅。当_____，我便_____一些_____到锅子里。在进行这个步骤时要十分_____，_____。

_____，食油也开始热了，我就把_____。当面包煎煮到金黄色时就要_____，继续煎煮，_____。

_____，所有的_____都_____，就可以把面包_____。美味的鸡蛋煎面包就_____了。

LIVEWORKSHEETS