

Centro Educativo: Escuela Manuel Antonio
Docente: Dannys Mesén Jiménez
Grado: Tercero
Fecha: lunes 23 de agosto al viernes 27 de agosto

Asignatura:
MATEMÁTICA



Una **Guía de Trabajo Autónomo** es el instructivo para realizar actividades de aprendizaje por nosotros mismos. Cuando estamos en el aula, trabajamos con la supervisión de la docente.

Cuando estamos en la casa, trabajamos con el apoyo de nuestra familia.



Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar



Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales:

- Un lápiz de escribir.
- Un borrador y una maquinilla.
- Lápices de color.



Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar



En el aula:

- Respeto el distanciamiento social (1,8 m) en todo momento (al ingresar y salir del aula y dentro del aula).
- Me ubico en el lugar asignado por la docente.
- Lavo mis manos antes de entrar al aula.

En casa:

- Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado, que cuente con buena iluminación.
- Evito los distractores como el ruido o la televisión, para no afectar mi concentración.
- Procuro mantener una buena postura al sentarme en mi lugar de trabajo.
- Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo.

Al final de esta guía voy a poder:

Identificar, en problemas de contexto, la división como reparto equitativo o como agrupamiento. Identificar circunferencias y sus elementos (radio y diámetro).

Tiempo en que se espera que se realice esta guía

Requiero de un tiempo aproximado de 80 minutos.



Nota importante: Cada guía se compone de una serie de actividades para que el niño construya su aprendizaje. Es muy importante, dejar espacios para los recesos o pequeños recreos. Esto quiere decir: espacios para que el niño se mueva o juegue, y luego, retome su trabajo.

Guía de Trabajo Autónomo – Matemática

Fecha en que se espera que esta guía sea realizada:

Fecha: lunes 23 de agosto al viernes 27 de agosto



Voy a recordar lo aprendido en clase.



Con la guía de la docente o de un familiar, leo y resuelvo el siguiente problema inicial.

Rodrigo tiene 20 fotos. Si quiere colocarlas en 5 páginas de su álbum, ¿cuántas fotos pegará en cada página?



Buscaré un número que multiplicado por 5 de 20:

$$5 \times 3 = 15$$

$$5 \times 4 = 20$$

$$5 \times 5 = 25$$

Indicaciones



- Seleccione el número que multiplicado por 5 da 20.

3

4

5

- Anoto ¿cuánto es 20 repartido entre 5?

- Escribo la respuesta del problema.



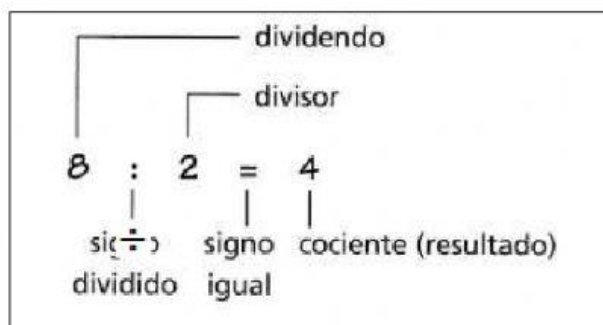
Comparto con mis compañeros y compañeras o con miembros de mi familia, el proceso utilizado para resolver el problema anterior.



Con la guía de la docente o de un familiar, **leo y analizo** la siguiente información relacionada al tema: "La división como reparto equitativo". Presto especial atención a los ejemplos que se presentan.

La división como reparto equitativo

Un reparto se puede expresar mediante una operación llamada división. Símbolo es ($\div$) y está formada por los siguientes términos:



Actividades
para retomar
o introducir
un nuevo
conocimiento

Dividendo	→	Expresa la cantidad que se reparte.
$\div$	→	Se lee "entre" o "dividido por"
Divisor	→	Indica las partes en que se distribuye el dividendo
=	→	Se lee "igual a"
Cociente	→	Es el resultado.

Para calcular el resultado de un reparto equitativo como $8 \div 2 =$, se puede formular la pregunta:

- ¿Qué número multiplicado por 2 da 8?

La respuesta es 4.

$$8 \div 2 = 4$$



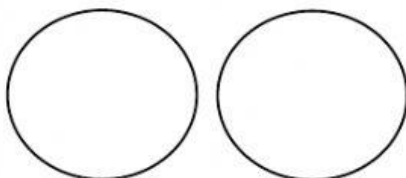
Realizo los repartos indicados.

* escribo en las figuras en los círculos dados.

* Completo las frases de abajo según corresponde.

$$12 \div 2 =$$

12 ● en 2 grupos

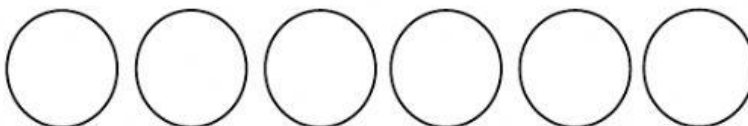


Respuesta: 12 dividido entre dos es seis porque:

$$2 \times 6 = \underline{\quad} \text{ entonces } 12 \div 2 = \underline{\quad}$$

$$18 \div 6 =$$

18 ■ en 6 grupos



Respuesta: 18 dividido entre 6 es 3 porque:

$$6 \times 3 = \underline{\quad} \text{ entonces } 18 \div 6 = \underline{\quad}$$



Completo según corresponda. Uso como guía el primer ejemplo.

a. $36 \div 4 = 9$ porque $9 \times 4 = 36$

b. $15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ porque $\underline{\hspace{2cm}}$

c. $72 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ porque $\underline{\hspace{2cm}}$

d. $28 \div 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ porque $\underline{\hspace{2cm}}$



esta actividad la resuelvo en el cuaderno de matemáticas. Resuelvo los siguientes problemas con la guía de la docente o de un familiar.

Pedro sirve 45 vasos de refresco, si reparte, en forma equitativa los vasos en 5 bandejas, ¿cuántos vasos van en cada bandeja?



Rosa empacará 24 mangos en bolsas. ¿Cuántas bolsas usará si en cada una pone 3 mangos? ¿El reparto realizado es equitativo? ¿Por qué?



ESPACIO PARA USO EXCLUSIVO DE LA DOCENTE

Indicadores del aprendizaje esperado	Niveles de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Identifica, en problemas de contexto, la división como reparto equitativo o como agrupamiento.	() Utiliza el reparto equitativo o agrupamiento como estrategia para resolver el problema.	() Comprende el significado de reparto equitativo o agrupamiento.	() Identifica la división como reparto equitativo o como agrupamiento.