



GUÍA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN N°3 SEGUNDO TRIMESTRE
NIVEL: SEXTOS AÑOS
TEMA: ACENTUACIÓN DIACRÍTICA – CASOS ESPECIALES



Nombre:

Curso:

OBJETIVOS:

- Aplicar reglas de la acentuación diacrítica y acentuación de casos especiales en diferentes contextos.
- Reconocer función gramatical de monosílabos.
- Redactar una historia, utilizando narrador en primera persona, aplicando tildación diacrítica y normas básicas de ortografía.

ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS



La acentuación es la parte de la ortografía que nos enseña a poner correctamente los acentos gráficos a las palabras. Esto es muy importante, ya que podemos provocar errores en nuestra comunicación escrita si no lo hacemos.

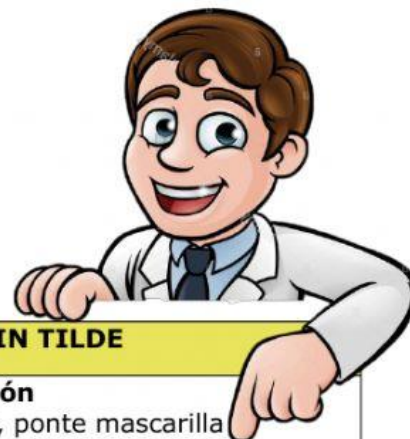
Existen varios tipos de acentuación:

1. **Acentuación general: SEGA** (Agudas- graves- esdrújulas y sobresdrújulas)
2. **Acentuación Dierética** (la del Hiato que tiene una vocal abierta + cerrada tónica; cerrada tónica + abierta)
Ejemplo: maíz – búho – María.
3. **Acentuación Diacrítica.** Diferenciadora de funciones gramaticales: él – el / mí – mi / tú -tu / té – te /sé – se/ sí – si / más – más / cómo-como/cuál- cual / cuánto – cuanto / dónde- donde/ qué-que
4. **Casos especiales** de acentuación: palabras compuesta, palabras terminadas en mente - por qué – porque- etc



Por regla general, las palabras monosílabas no llevan tilde, excepto cuando las queremos diferenciar de función en la oración. Para esto debes aprender un *cuadro* que te ayudará a acentuar correctamente las palabras monosílabas.

CON TILDE		SIN TILDE	
él	Pronombre personal Él vino a verme	el	Artículo El nieto fue a ver a la abuela
tú	Pronombre personal Tú cantas muy bien	tu	Adjetivo posesivo Tu voz me encanta
mí	Pronombre personal Me lo dijo a mí	mi	Adjetivo posesivo Mi hermano tiene doce años
te	Pronombre personal Te llamé ayer	té	Sustantivo común Quiero un té de hierbas



CON TILDE		SIN TILDE	
sí	Pronombre personal – Adverbio de afirmación Por fin dijo que sí Se siente segura de sí misma.	si	conjunción Si vienes, ponte mascarilla
más	Adverbio de cantidad Quiero más galletas.	mas	Conjunción Iría, mas no puedo.
dé	Verbo dar Me lo dijo a mí .	de	Preposición El celular es de mi mamá.
sé	Verbo saber Lo sé todo.	se	Pronombre Se atiende solo en las tardes.



Acento diacrítico Este tipo de acento se utiliza para diferenciar la función gramatical que palabras similares desempeñan dentro de la oración.

I.- Reconoce la función gramatical de la palabra destacada.

Selecciona la opción correcta.



1.- Cuando venga él , dile que pase.	Artículo Pronombre personal	9.- Allí está el monumento del que te hablé.	Artículo Pronombre personal
2.- Dámelo a mí .	Adjetivo posesivo Pronombre personal	10.- Tu perro me ha mordido.	Pronombre personal Adjetivo posesivo
3.- Ese es mi estuche.	Adjetivo posesivo Pronombre personal	11.- A mí me gusta el chocolate bitter.	Pronombre personal Adjetivo posesivo
4.- No sé si tú puedes venir.	Adjetivo posesivo Pronombre personal	12.- Tú llegas siempre tarde	Pronombre personal Adjetivo posesivo
5.- Dame más jugo	Conjunción Adverbio de cantidad	13.- Me dijo que vendría, mas nunca llegó.	Adverbio de cantidad Conjunción
6.- ¿Jugarás hoy? Sí , jugaré	Conjunción Adverbio de afirmación	14.-Me gusta el helado de chocolate.	Preposición Verbo "dar".
7.- Él quiere que le dé más bebida	Preposición Verbo "dar".	8.-Me sé toda la materia.	Pronombre Verbo "saber".





II.- Elige el término correcto para cada situación, seleccionando la opción correcta:

I.- Porque- Por qué

- ¿ **Por qué** **porque** nadie me avisó sobre esto?
- Entendí todo **porqué** **porque** me explicaste muy bien.
- Lo compré **por qué** **porque** me gustaba.
- ¿ **Por qué** **porque** no has ido a clases?
- Por qué** **Porque** se portan tan mal.

LOS PORQUES

POR QUÉ

¿? ¡!

INTRODUCE
INTERROGATIVAS
Y EXCLAMATIVAS

PORQUE

CONJUNCIÓN

CAUSAL
(PUES O QUE, YA QUE)

FINAL
(PARA QUE)



II.- Qué – que

- ¿En **qué** **que** lado te sientas habitualmente?
- ¿ **Qué** **que** se dice en situaciones incómodas?
- ¿Tienes pensado **qué** **que** usar en la fiesta de mañana?
- Camila tiene **qué** **que** estudiar cada tarde con su hermana.
- No sé **qué** **que** es lo que me molesta tanto.

III.- Cómo- como

- No entiendo **cómo** **como** hay gente capaz de robar.
- Es tan fácil **cómo** **como** quitarle un caramelo a un bebé
- Aún me cuesta entender **cómo** **como** empezar la tarea.
- ¿ **Cómo** **como** te gusta la comida, fría o caliente?
- Eres **cómo** **como** una mariposa.



IV.- A partir del ejemplo, explica la tildación del vocablo en negrita.

Ejemplo : Él lee muy bien

Explicación: Se tilda, porque es un pronombre personal.

- Quiero que me **dé** solo billetes de \$1.000, por favor.

Explicación:

- Quiero **más** papas fritas.

Explicación:

- Por fin me **sé** todas las tablas.

Explicación:

- Sí**, quiero ir al cine contigo.

Explicación:





V.- Redacta una historia real o fantástica en primera persona, (**Mínimo 10 líneas**) al estilo Papelucho, donde cuentes un día cualquiera en tu casa, desde la mañana a la tarde. Puedes realizarlo como un diario de vida. **Debes utilizar mayúscula** en las palabras que se te piden usar y aplicar la tildación cuando corresponda. Cuida la ortografía, se descontará puntaje por las faltas.

Vocablos que debes usar:

Por qué - porque - qué - que - dónde - donde - más - de - sé - mi - té

Ejemplos de inicios:

- 1.- Hoy me levanté muy temprano, porque quería darle una sorpresa a **mi** mamá....
- 2.- Últimamente he estado muy triste...
- 3.- Desperté un poco tarde **el** día de hoy, ya que...
- 4.- Querido diario: **Te** contaré que...

