EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
Nombre: _____	**Fecha:** _____
Asignatura: Español **Año Escolar: 2021-2022**	**Grado: Noveno** **Maestro: Yolany Patricia Mejía Reyes**

Instrucciones generales: Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.

1.- Observe la imagen y responda la pregunta.

Según la expresión corporal, ¿qué tipo de relación comunicativa se manifiesta entre las personas de la imagen?

a) Amistosa.
b) Colaborativa.
c) Formal.

2.- Lea el caso y responda la pregunta.

En la ciudad se ha organizado un foro en torno a Soluciones ecológicas inteligentes. En los temas por tratar el moderador recibió la siguiente lista:

1. El manejo de basura en las localidades.
2. La reducción en la tasa de interés de los pequeños créditos.
3. Los medios alternativos de transporte, libres de emisión de gases.
4. Programas de divulgación sobre el ahorro del agua y la energía.

¿Cuál de los numerales se desvía del tema de discusión?

a) 1.
b) 2.
c) 3.

3.- Lea el texto y responda la pregunta.

Había oído mencionar su nombre, pero la primera vez que la vi fue un rato antes de subir al vapor de la carrera. Mis viejos y mis hermanas habían venido a despedirme y estaban algo conmovidos, no porque viajara a Buenos Aires a pasar una semana con mis primos sino porque a mis dieciséis años nunca había ido solo «al extranjero».

Ella también estaba en la dársena pero en otro grupo, creo que con su madre y con su abuela. Fue entonces que mamá le dijo discretamente a mi hermana mayor: «Qué linda se ha puesto la hija de Eugenia Carrasco. Pensar que hace dos años era solo una gurisa». Mamá tenía razón: yo no podía saber cómo lucía dos años atrás la hija de Eugenia, pero ahora en cambio era una maravilla. Delgada, con el pelo rojizo sujeto en la nuca con un moño, tenía unos rasgos delicados que me parecieron casi etéreos y en el primer momento atribuí esa visión a la neblina. Luego pude comprobar que, con niebla o sin niebla, ella era así.

Mario Benedetti. *Puentes como liebres* (fragmento)

¿A qué parte del cuento pertenece el fragmento?

a) Desarrollo.
b) Nudo.
c) Introducción.

LIVEWORKSHEETS

4.- ¿Cuál de las palabras no se debe tildar?

a) Maíz.
b) Húmedo.
c) Térror.

5.- ¿Qué tipo de significado une a las palabras olvidar y añorar?

a) Contrario.
b) Igual.
c) Parecido.

6.- Lea el texto y responda la pregunta.

> Venga a comprar. Es fácil ganar. Es fácil ahorrar.

Este tipo de lenguaje se utiliza en:

a) textos periodísticos.
b) textos narrativos.
c) mensajes publicitarios.

7.- Lea el texto y responda.

> Tegucigalpa, Honduras
>
> Gracias a Dios, Colón, Atlántida, Islas de la Bahía, Yoro y Cortés son los departamentos bajo alerta verde en prevención por las lluvias que deja sobre esas regiones la degradada tormenta tropical Hanna.
>
> Al adentrarse en tierra, el fenómeno climático se disipó, pero su remanente generará lluvias abundantes, razón por la que la Comisión Permanente de Contingencias (Copeco) decretó alerta verde por 48 horas.
>
> Copeco había declarado alerta amarilla por 36 horas sobre Gracias a Dios y siete municipios de Olancho por la formación de Hanna.
>
> Diario *El Heraldo* (fragmento)

¿Cuál es la intención comunicativa del texto?

a) Generar opinión sobre un tema.
b) Informar sobre un suceso actual.
c) Establecer qué hacer en caso de desastre.

8.- Lea el fragmento del ensayo El dinero maldito, de Alberto Masferrer y luego responda.

> En breves horas todo el bregar, todo el afán, todo el sudor de la semana, pasan, convertidos en dinero maldito, a la gaveta de la cantina. Con el mismo tesón e ímpetu con que trabajan la semana, así tragan veneno, un vaso tras otro, hasta que las piernas flaquean, la voz enronquece, las palabras se confunden y huyen, la mente se nubla, el corazón se encrespa, y la fiera surge de las profundidades del hombre, presto a desgarrar y a devorar.

¿Qué tema se aborda en el texto anterior?

a) Lo mínimo que necesitan las personas para tener una vida digna.
b) El dolor que se padece en los barrios pobres.
c) La mala conducta de los hombres de pueblo.

LIVEWORKSHEETS

9.- ¿Cuál es la estrategia adecuada para imaginar el contenido de un texto?

a) Investigar datos del autor.
b) Parafrasear el texto.
c) Leer y analizar el título.

10.- Lea el caso y responda la pregunta.

A Jorge, la profesora de Ciencias Sociales le pidió que investigara sobre los límites políticos y climáticos de Centroamérica. La información debe ser confiable, ya que los resultados los compartirá con sus compañeros y compañeras.

¿Qué textos debe consultar Jorge para encontrar este tipo de información?

a. Atlas.
b. Diccionarios.
c. Enciclopedias.

11.- ¿En cuál de las oraciones la acción no concuerda con quien la realiza?

a) El niño ha comido suficiente.
b) Ellos están cansados por el viaje.
c) Él se divierten mucho.

12.- En el enunciado Te voy a echar de cabeza, ¿qué significa la expresión subrayada?

a) Empujar.
b) Saltar.
c) Delatar.

13.- En el enunciado Ana estaba muy contenta con su regalo de cumpleaños, ¿qué se dice de Ana?

a) Soñó con varios obsequios.
b) Trabajó para comprarse un detalle.
c) Se alegró por el regalo que recibió.

14.- ¿Cuál es la función de las ideas secundarias en un párrafo?

a) Ejemplificar las acciones descritas en el texto.
b) Expresar la información básica del texto.
c) Ampliar el contenido de la información.

15.- ¿Cuál de las oraciones posee dos verbos?

a) Andrés lee mientras Juan limpia el sofá.
b) Karla visita de forma frecuente a sus abuelos.
c) Alicia reparó el traje de su madre.

LIVEWORKSHEETS