

## Домашнее задание по родному языку для 5 класса

### Прочитайте текст и выполните задание 8-10

#### Текст 2

(1) Дело это давнее, а из памяти не уходит. (2) Было так: штурмом взяли рейхстаг, стихла пальба, и по траншее, вырытой на берегу речки Шпрее, ходили как неприкаянные опалённые боями люди. (3) На лицах усталость, страшная усталость... (4) Четыре года тяжёлого ратного труда: кровь, грохот, сердце в кулак сжато, спишь – не спишь – война! (5) И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. (6) Глядим – откуда ни возьмись сваливается с неба стайка диких уток; подержались в воздухе, покружились и пикируют совсем рядом на воду, под горбатый мостик, что неподалёку от рейхстага: «Кря-кря-кря-а-а!..» (7) Да так заливисто и весело кричат, аж оторопь взяла. (8) Смотрим и глазам не верим: только-только огненный смерч прокатился, а они вон уже как мирно беседуют! (9) И сразу стало легче на сердце: вот оно что, птицы верный знак подают, сразу чувствуют, что к чему. (10) Встрепенулись бойцы и будто налились силой, поправляют гимнастёрки, чистят сапоги. (11) Загрубевшие руки уже жаждут обнять матерей, жён, детей: значит, мир! (12) А утки всё заливаются, перелетают, суетятся, словно понимают, что нынче можно прочно устраиваться и строить гнездо. (13) Вот так, помнится, мирные птичьи голоса стали для нас, солдат, вещим звуком – конец войне. (14) И сейчас, как в то далёкое время, вспоминаются крылатые вестники мира – мира на долгие годы.  
(По В. Воронину)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что опалённые боями солдаты испытывали страшную усталость? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–6 текста. Запишите ответ

### Прочитайте текст и выполните задание 8-10

#### Текст 2

(1) В морозное утро слышу: кто-то стучит настойчиво, нетерпеливо. (2) Выхожу на крыльцо – никого нет. (3) И снова тот же стук. (4) Наверное, кто-то балуется, сейчас подкараулю. (5) Выглядываю из окна: снова никого нет, только нахохлившиеся вороны на деревьях сидят. (6) И опять: «Стук, стук, стук». (7) Наконец из окна вижу: на крыльце топчется серая ворона и толстым клювом барабанит по ступенькам, будто возмущается: «Что же вы так долго корм не выносите?» (8) Одеваюсь и с ведром иду к ящику, куда обычно ссыпают пищевые отходы, а во дворе, хоть солнце уже яркое и небо ясное, морозец за уши пощипывает. (9) Высыпаю корм-отходы и иду к дому, оборачиваюсь на вороний галдёж: сильные бессовестные вороны оттесняют от корма маленьких галок, между собою дерутся. (10) И тут замечаю: из-под сарая скачет ворона с перебитым

крылом, волочит его по снегу, пытается взлететь на ящик, а не может. (11)Тогда села она вдали, распустила крылья и, вытянув шею, издала громкий, жалобный крик; но никто ей из ворон не отозвался. (12)И вдруг к больной и беспомощной птице подлетает с кормом маленькая юркая галочка, опустилась возле неё, отдала пищу и за другой порцией улетела. (13)Стою озадаченный, ничего не понимаю. (14)Оказывается, не бросить слабого в беде – это тоже чудесный закон природы!

*(По А. Дорохову)*

8. Определите и запишите основную мысль текста

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что среди ворон была больная и беспомощная птица? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 8–11 текста. Запишите ответ.

После завершения работы нажмите на кнопку FINISH (конец) ниже. Система потребует ввести в строку ваше имя, если потребуется ввести почту (у некоторых запрашивает почту) в последнюю строку введите [marinina00712369@gmail.com](mailto:marinina00712369@gmail.com)