



Learn at home

Teacher : Iskra Rado Céspedes
LEARNING EXPERIENCE 5

Full name:

Grade:

Date:

Let's Celebrate Diversity!

English Level
A2

Activity 2: let's promote Diversity

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Capacidades: *Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito*

Criterios de evaluación: Obtiene información relevante de textos donde se describen acciones que podemos realizar para difundir y valorar la diversidad.

Infiere e interpreta información de textos donde se describen acciones que podemos realizar para difundir y valorar la diversidad.

Propósito: Comprender textos breves en inglés, identificando palabras, frases y estructuras simples, para elaborar dos párrafos que indiquen las acciones que ayuden a difundir y valorar la diversidad en su comunidad.

Activity 2: Let's Promote Diversity! LEAD IN:

Complete the phrases.

"If you want to promote diversity, you can't ignore your culture.

You can play the cajón and you can dance Afro-Peruvian dances."



sing in _____



play the _____



prepare _____

"If you want to promote diversity, you can't ignore your traditions.

You can _____ and you can _____"

Your name: _____

And I am Nantu. Welcome to Activity 2!



Hello again! It is me, Sayri.



* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.



LET'S PRACTISE!

LISTENING COMPREHENSION

PRACTISE-EXERCISE 1



Escucha el audio
de la actividad
2

Listen to Mariana Costa Checa's interview and check (✓) true or false.

Example:

Laboratoria is Mariana's organization.

True False

☒	☐
-------------------------------------	--------------------------

1. Laboratoria offers training in technology for men.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

2. In Laboratoria, women can study technology.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

3. Many women can't pay for a university program.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

4. In Laboratoria, women can be software developers in only ten months.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

5. If you want to promote diversity, you can create opportunities for women in the field of software development.

☐	☐
--------------------------	--------------------------

PRACTISE-EXERCISE 2

Part. A

Complete the sentences with "can" or "can't".

Example:

To promote diversity, you **can** make traditional dishes from your community.

1. You _____ discriminate against people, if you want to promote diversity.

2. There are international music festivals here, you _____ see artists from different parts of the world.

3. We _____ mix festejo and electronic music to make a very cool song.

4. We all have the same rights, we _____ exclude anybody.

Part. B

Write one sentence about what we can do to promote diversity and one sentence about what we can't do if we want to promote diversity.

Examples:

- I love meeting people from different countries, we can learn so much from them.
- We can't ignore our roots. Let's be proud of our culture!

1.

2.

Diversity



PRACTISE-EXERCISE 3

Match the parts of a paragraph:

Topic sentence: It indicates what the paragraph is about.
Supporting sentences: They give more information about the topic.
Concluding sentence: Reinforces the idea of the topic sentence.

Example:

Topic
sentence

It is not hard to promote diversity. You can cook traditional dishes for your friends or you can show them pictures of your hometown. You can also teach your friends to dance Marinera. **Let's promote diversity!**

Join Cajoneate, it's easy. You can write and email to us and we will give you the correct information. You can also call us from 8 a.m. to 6 p.m.. **Let's start learning now!**

¡NOTEMOS ALGO!

¿Cómo podemos expresar posibilidad o prohibición en inglés? Por ejemplo:

- To promote diversity, you **can sing** in Quechua.
- If you want to promote diversity you **can't discriminate** people.

Utilizamos el verbo **can** o su forma negativa **can't** antes del verbo de acción para:

- a. Expresar posibilidad o prohibición en inglés.
- b. Describir una acción en inglés.
- c. Indicar si algo me gusta o no en inglés.

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.



1. ¿Puedo reconocer información clave de un texto que escucho en inglés, si es claro y pausado? **SÍ - NO**
2. ¿Puedo distinguir la idea principal en un párrafo o texto breve escrito en inglés? **SÍ - NO**

GLOSSARY

This is the end
of Activity 2.
Bye- bye!

Continue with
Activity 3.



INGLÉS

CASTELLANO

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. a very rich culture | una cultura muy rica |
| 2. believe | creer |
| 3. software developer | desarrolladora/desarrollador de software |
| 4. forget | olvidar |
| 5. ignore our roots | Ignorar nuestras raíces |
| 6. join | unir |
| 7. learning can be fun | aprender puede ser divertido |
| 8. magazine cover | portada de revista |
| 9. musician | música(o) |
| 10. songwriter | compositora/compositor |
| 11. succesful | exitosa(o) |
| 12. tips to promote diversity | recomendaciones para promover la diversidad |
| 13. topic | tema |
| 14. We are proud of her. | Estamos orgullosos de ella. |



lógicos y forma parte de la estrategia de educación a