

LEARNING EXPERIENCE 5 - LEVEL: PRE A1

WEEK 23 - ACTIVITY 2 LET'S CELEBRATE DIVERSITY! "OUR ABILITIES"

FULL NAME: _____ GRADE & SECTION: _____

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés.

PROPÓSITO: Comprender una entrevista oral a Renata Flores breve y sencilla en inglés, identificando palabras y frases simples, para elaborar un párrafo en inglés donde describa las acciones que realizas con tu familia y que expresen nuestra diversidad cultural.

SIGNIFICANT SITUATION	THE CHALLENGE	COMPETENCE & ABILITY	ASSESSMENT CRITERIA	EVIDENCE
El Perú es un país de gran diversidad cultural. Existen 47 lenguas originarias, una gran variedad de platos típicos, danzas, entre otras expresiones culturales. Nosotros mismo representamos a esa diversidad cultural del país pues podemos realizar acciones propias de nuestra cultura. Por ejemplo, algunos podemos tocar el cajón, otros podemos bailar marinera, otros hablamos o entendemos Aymara o Asháninka. ¿Qué acciones podemos realizar que expresen nuestra diversidad cultural?, ¿Qué acciones pueden realizar los miembros de nuestra familia que expresen nuestra diversidad cultural?	Escribir un párrafo hablando sobre tus habilidades y las habilidades que tienen los miembros de tu familia que los hace una familia peruana talentosa.	Se comunica oralmente en inglés. • Obtiene información de textos orales.	• Obtiene información sobre las habilidades de la peruana Renata Flores y su familia en una entrevista oral breve y sencilla.	Ficha de lectura ASSESSMENT INSTRUMENT Lista de cotejo

A LEAD IN

1 Unscramble the the members of your family.
(descubre los miembros de tu familia).

A. aprandg B. arandmg
C. add D. mmo
E. roberth F. tresis

A. He is my

B. She is my

C. He is my

D. She is my

E. He is my

F. She is my

E. ___ She **can** knit ponchos.

F. ___ They **can** dance Marinera.

G. ___ He **can** cook sopa seca and carapulcra.

H. ___ He **can** make hats.

I. ___ They **can** play the cajón.

GRAMMAR ZONE

CAN = PODER

❖ **CAN** se utiliza también para preguntar y responder sobre nuestras habilidades:

Can you cook lomo saltado?

Puedes tú cocinar lomo saltado?

Yes, I **can**.

No, I **can't**.

Sí, *you puedo*.

No, *yo no puedo*.

2 Answer the questions and **complete** the paragraph.
(responde las preguntas y completa el párrafo).

MY ABILITIES

Example: Can you speak Aymara?	Yes, I can	No, I can't
1. Can you speak Spanish?	Yes, I can	No, I can't
2. Can you play a Peruvian instrument?	Yes, I can	No, I can't
3. Can you dance Marinera?	Yes, I can	No, I can't
4. Can you cook ceviche?	Yes, I can	No, I can't
5. Can you cook pachamanca?	Yes, I can	No, I can't
6. Can you sing huaynos?	Yes, I can	No, I can't
7. Can you write poems?	Yes, I can	No, I can't
8. Can you speak Quechua?	Yes, I can	No, I can't
9. Can you knit chullos?	Yes, I can	No, I can't
10. Can you make sculptures?	Yes, I can	No, I can't
11. Can you paint retablos?	Yes, I can	No, I can't

Si estás en contacto con algún compañera/o, practiquen las preguntas y respuestas.

I express my culture in different ways. I can _____ and I can _____. I love Peru.

B LISTENING COMPREHENSION

1 Listen to and **match** the pictures with the sentences
(escucha y une las figuras con las oraciones).

A. ___ She **can** dance the scissors dance.

B. ___ She **can** speak Awajún.

C. ___ He **can** paint Peruvian pottery.

D. ___ She **can** sing Peruvian creole music.



Miss Jackeline HV.



In conclusion, we are Peruvian and we love Peru!

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

YES So-so NO

1. ¿Puedo comprender palabras y frases breves de un texto que escucho en inglés?
2. ¿Puedo reconocer vocabulario sencillo sobre habilidades con la ayuda de imágenes?
3. ¿Puedo organizar un párrafo en inglés?
4. ¿Puedo escribir un texto breve describiendo las habilidades de mi familia en inglés?