4.° grado | Ficha N.° 1

Estudiante

Fecha

Juego con la ruleta y el dado



¿Qué voy a aprender?

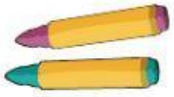
Aprenderé a comparar números de hasta tres dígitos en situaciones que requieran presentar cantidades de diferentes formas, uso de equivalencias y lenguaje numérico.

¿Qué voy a necesitar?

Necesitaré una ruleta de números (recortar el Anexo 1), que consta de un tablero de forma circular, dividido en seis partes iguales que expresen lo siguiente:

- Números 10, 20, 30, 40, 100, 200 al interior
- Figuras del dado con los valores a los extremos





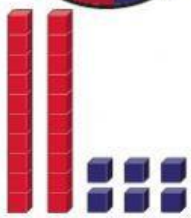
Plumones de pizarra



Pizarra, mica y papel bond con la impresión del tablero de valor posicional (ver Anexo 2)



Un dado



Material Base 10
Si no lo tienes, lo puedes dibujar en cartulinas.

¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Expresar números de hasta tres dígitos, con diversas representaciones y lenguaje matemático.
- Explicar los procedimientos empleados en la comparación de números.

¡Verás que será muy divertido! Recuerda que, si no lo puedes hacer sola o solo, puedes pedir ayuda a la persona que te acompaña. También jugarás con la ruleta de números menores y mayores que 100 para lograr una buena convivencia en el hogar.

AVANZADO

LIVEWORKSHEETS

Desarrollo de la actividad



JUEGO DE LA RULETA Y EL DADO

¿Quién obtiene el mayor puntaje en el juego de la ruleta?

Reglas del juego

- Reúnete con tus familiares y juega.
- Las y los integrantes acordarán el turno de participación y deberán tener un dado, material Base 10 y la hoja del tablero de valor posicional (TVP) para registrar sus resultados.
- En cada ronda, las y los participantes lanzarán el dado tres veces.
- Según el resultado obtenido al lanzar el dado, ubicarás y leerás el número que muestra el casillero de la ruleta y tomarás la cantidad de barritas o placas que indique.
- De igual manera, lo hará la segunda persona participante cuando sea su turno.
- Terminados los turnos, cada participante cuenta las barritas y placas que obtuvo.
- Cada vez que junten 10 barritas, las deben canjear por una placa. Escriban, en su TVP, la cantidad de centenas (C) y decenas (D) que obtuvo cada integrante. ¿Cómo pueden averiguar quién ganó?
- Si ambos participantes empatan o no llegaron al objetivo, entonces se repetirá el juego.

Aprende durante el desarrollo del juego en familia

Te recomiendo leer detenidamente las reglas del juego para que puedas comprenderlo. Para ello, responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el juego?
- ¿Cuántas veces se lanzará el dado en el turno que te corresponde?
- ¿Qué relación encuentras entre las placas y las barritas de tu material Base 10?
- ¿Cuántas decenas y cuántas centenas has obtenido en el total de los lanzamientos?

LIVEWORKSHEETS

Ejecuta el juego siguiendo las reglas mencionadas.

Participante 1		
C	D	U

Participante 2		
C	D	U

- ¿Cuántas unidades tiene una centena?
- ¿Qué valor posicional representa cada número que obtuvo la o el participante ganador?
- ¿Cómo se lee la cantidad de la o el participante ganador?

Aprende durante el desarrollo del juego en familia

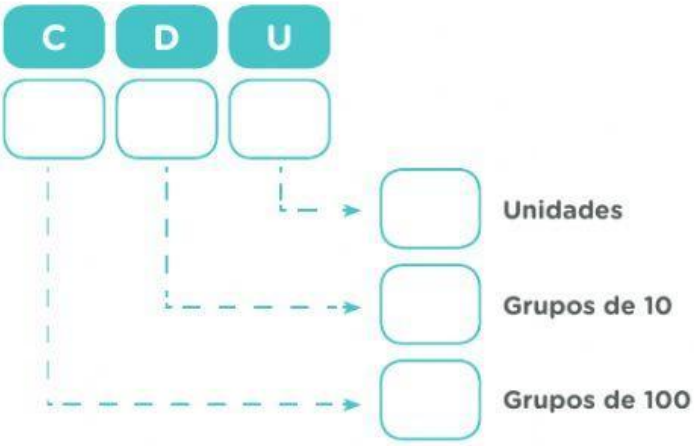
- ¿Cuál de los números tiene la mayor cantidad de centenas?

Puntaje obtenido por la o el participante 1:

Puntaje obtenido por la o el participante 2:

Escribe qué cantidad de unidades representa cada cifra del número de la o el participante ganador.

Escribe los grupos de 10 y 100.



Si cada número lo expresas sólo en grupos de 10, ¿quién tiene la mayor cantidad de decenas?, ¿quién obtuvo el mayor puntaje? Explica.

LIVEWORKSHEETS

Conversa en familia

- ¿Te agradó el juego?
- ¿Llegaste a representar los números de diferentes formas?
- ¿Qué estrategia utilizaste para obtener el resultado del participante ganador?

Pienso y resuelvo

Ahora, te planteo un reto:

Imagínate que debes ayudar a tu mamá a organizar los billetes y monedas porque hoy debe pagar al banco 589 soles por el alquiler de la casa.

¿Puedes dibujar cuántos billetes de 100 soles necesitará para depositar en el banco? Ubica el número en el tablero de valor posicional.

	C	D	U

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Representé, con material Base 10, los números de tres cifras.			
Ubiqué las cifras de un número en el tablero posicional de manera adecuada.			
Comparé números de hasta tres cifras a partir de las equivalencias de centenas en decenas.			

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

LIVEWORKSHEETS

Anexo 1



LIVEWORKSHEETS

Anexo 2

C	D	U

LIVEWORKSHEETS