COMMONLIT

Name: _____ Class: _____

Estos adolescentes tienen algunas ideas para detener el cambio climático

Los finalistas de la Búsqueda de Talentos en Ciencia de Regeneron comparten sus ideas para detener el cambio climático

By Bethany Brookshire
2019

Regeneron Science Talent Search (o la Búsqueda de Talentos en Ciencia de Regeneron, según su traducción al español) *reconoce y empodera a los científicos jóvenes más prometedores en Estados Unidos. Estos son adolescentes que están desarrollando ideas que podrían resolver los desafíos más urgentes de la sociedad. En este texto, los finalistas de la búsqueda de talento explican qué harían si tuvieran el poder de detener el cambio climático. Mientras lees, toma notas sobre lo que tienen en común las respuestas de los finalistas.*

[1] El cambio climático puede ser abrumador. Durante los últimos 250 años, las actividades humanas han calentado la superficie del planeta cambiado los patrones climáticos e incluso han hecho que los océanos sean más ácidos. Detener o disminuir la velocidad de esos cambios requiere que las personas dejen de poner gases de efecto invernadero en la atmósfera en altas cantidades. El problema es demasiado grande para que una sola persona lo resuelva. Pero, ¿y si tú pudieras? ¿Y si de repente tuvieras el poder de hacer algo para detener el cambio climático? ¿Qué harías con esta gran responsabilidad?



"Manifestación huelga mundial por el clima, Madrid, 2019-09-27" by boklm is licensed under CC0.

La Búsqueda de Talentos en Ciencia de Regeneron está lleno de mentes que están listas para este desafío. Ganar *la Búsqueda de Talentos en Ciencia*, después de todo, no se trata solo sobre quién hizo un buen proyecto en la feria de ciencias. Se desafía a los finalistas a pensar como científicos y a enfrentar grandes problemas. Tal como el cambio climático. Les preguntamos a algunos de los finalistas de este año qué cosa intentarían si tuvieran el poder infinito de luchar contra el cambio climático.

LIVEWORKSHEETS

Ser sustentables

Para detener el cambio climático, dice Kaili Liu, es momento de comenzar a plantar árboles y vegetación. En todas partes. Si él pudiera hacer una cosa para detener el cambio climático ahora, dice Daniel Schäffer de 17 años, comenzaría a plantar. Daniel es un estudiante de nivel superior de la escuela secundaria Montgomery Blair en Silver Spring, Maryland. Las plantas toman CO2 de la atmósfera y almacenan ese carbono en sus troncos, tallos y hojas, así que cuántas más plantas, menos CO2 del cual preocuparse. "Yo detendría la deforestación y plantaría una tonelada de árboles", dice. "No es lo más rápido, pero es sostenible". Además, esto no obliga a las personas a cambiar su comportamiento.

"Plantar más árboles en aquellos lugares donde hay espacio", coincide Kaili Liu de 17 años. La estudiante de la escuela secundaria Ravenwood en Brentwood, Tennessee quiere poner plantas en edificios también, dice ella. Defiende la creación de más techos verdes (cubrir techos con jardines y vegetación). "Los techos verdes y los árboles ayudarán a disminuir las emisiones de CO2", dice ella.

Atrapar el carbono

[5] Las plantas pueden absorber el CO2 del aire, pero las personas también pueden desarrollar tecnologías para hacerlo, indica Rachel Seevers de 17 años. Rachel es una estudiante superior de la escuela secundaria Paul Laurence en Lexington, Kentucky. Estas tecnologías podrían atrapar el carbono tal como es producido por las instalaciones que consumen combustibles fósiles, dice ella, o incluso absorberlo directamente del aire. "Puedes tomar las emisiones, recapturarlas y reusarlas... retirarlas del aire y usarlas para bien".

Si quieres obligar a las personas a un cambio, dice Kevin Chengming Qian de 18 años, pégales donde les duele: en la billetera. Este estudiante de la escuela secundaria Montgomery Blair "asignaría valores a cada cosa que es dañina [para el clima] y cuando una persona hace eso, les cobraría un impuesto". Recibes un cargo extra, dice, si es claro que no te preocupas por el clima.

Pegarles donde tiene impacto

Emma Montgomery de 18 años dice que ella atacaría a las compañías en vez de a las personas. "Una cosa que me enoja en términos del cambio climático es cómo existe una gran atención en lo que los individuos pueden hacer", dice la estudiante de la escuela secundaria Ossining, en Nueva York. "En realidad, son las corporaciones las que más contribuyen" al cambio climático. Ella quiere imponer severas restricciones a las compañías que producen demasiado dióxido de carbono.

El gobierno podría también trabajar junto con las empresas para limitar la quema de combustibles fósiles, dice Preeti Sai Krishnamani de 17 años. Ella es una estudiante de la escuela chárter de Wilmington en Delaware. "Yo querría que trabajen juntos en innovaciones ecológicas y para reinventar sus productos", dice ella. "La única manera en que puedes influenciar a las personas es cambiar los productos que están usando".

LIVEWORKSHEETS

Algunas personas en el gobierno de Estados Unidos están comenzando este enfoque, indica Brent Perlman de 17 años. "Yo intentaría un Nuevo Acuerdo Ecológico", dice el estudiante de la escuela secundaria Byram Hills en Armonk, Nueva York. El Nuevo Acuerdo Ecológico es un programa gubernamental propuesto para promover la energía renovable y la eficiencia energética. "Creo que es importante para incentivar[1] a las personas a hacer una transición que los aleje del gas", dice. "Sé que un impuesto al gas no es popular, pero pienso que necesitamos hacer sacrificios ahora para preservar la salud de nuestro medioambiente para las futuras generaciones".

[10] Mientras estamos haciendo grandes cambios, dice Amol Singh de 18 años, demos un salto global. "Yo impondría un impuesto al carbono en todos los países", dice el estudiante de la escuela secundaria Lynbrook en San José, California. "El dinero sería usado para reducir los efectos del cambio climático".

Cuando crees

Es momento de cambiar la manera en que el público piensa sobre el cambio climático, dice Chirag Kumar de 17 años. Las personas necesitan darse cuenta de que el cambio climático está ya teniendo impactos, dice el estudiante de la escuela secundaria Horace Greeley en Chappaqua, Nueva York. "No se trata solo de que mañana será más cálido", indica él. "Se trata de hechos climáticos extremos, tal como el remolino polar[2] y las olas de calor extremas. Es un problema que cambiará cómo viviremos nuestras vidas".

Las leyes y los impuestos pueden hacer que las personas cambien. Pero las personas podrían cambiar por sí mismas si creen que vale la pena involucrarse en el problema. Es por ese motivo que Ana Humphrey de 18 años quiere educar a las personas. "Es un desafío tan grande, necesitamos colaborar", dice la estudiante de la escuela secundaria T.C. Williams en Alexandria, Virginia. "Si pudiéramos estar todos en la misma página, creo que lo resolveríamos. Estos son problemas que tienen impacto en todos nosotros". Quizás la clave más importante para el cambio climático, entonces, es lograr que todos entiendan que es un problema que necesita solución.

De Science News for Students, Society for Science & the Public. Traducido y reimpreso con permiso. Este artículo está destinado solo para el uso de un solo salón por parte de los maestros. Para derechos de republicar artículos de Science News for Students en evaluaciones, materiales educativos, o libros de textos, visite: https://www.societyforscience.org/permission-republish

Unless otherwise noted, this content is licensed under the CC BY-NC-SA 4.0 license

1. proveer a alguien con algo que lo motive a hacer algo
2. una gran área de baja presión y aire frío que rodea ambos polos de la Tierra

LIVEWORKSHEETS

Text-Dependent Questions

Directions: For the following questions, choose the best answer or respond in complete sentences.

1. ¿Cuál es la afirmación que expresa mejor la idea principal en el artículo?
    A. Si las personas trabajan juntas para resolver problemas, podría haber más maneras de desacelerar el cambio climático.
    B. El cambio climático no se puede detener y las personas de todo el mundo necesitan prepararse para cómo esto cambiará sus vidas.
    C. Se necesitarán futuros líderes jóvenes como los estudiantes de las escuelas secundarias en este texto, para terminar con el cambio climático.
    D. Si por lo menos la mitad del mundo comienza a vivir de un modo sustentable y a hacer cambios, el cambio climático se desacelerará definitivamente.

2. ¿Cuál es el significado de la palabra "sostenible" tal como se la usa en el párrafo 3?
    A. que puede mantenerse
    B. que puede permanecer sin cambios
    C. que es fácil despejar una área grande
    D. que es sencillo llevar adelante un plan

3. ¿De qué modo el párrafo 7 contribuye al desarrollo de las ideas en el artículo?
    A. El artículo pasa de concentrarse en el presente a concentrarse en el futuro.
    B. El artículo pasa de concentrarse en los individuos a concentrarse en las empresas.
    C. El artículo pasa de concentrarse en los adolescentes a concentrarse en los adultos.
    D. El artículo pasa de concentrarse en los adolescentes a concentrarse en las donaciones.

4. ¿Qué afirmación describe mejor la relación entre el gobierno y la innovación ecológica?
    A. Terminar con el cambio climático solo es posible si el gobierno obliga a todas las compañías a pagar un impuesto de energía ecológica.
    B. Si el gobierno paga a las empresas por usar gas, los niveles de cambio climático probablemente puedan comenzar a disminuir.
    C. El gobierno está restringiendo ambientalmente procedimientos seguros porque con frecuencia son demasiado costosos.
    D. Al trabajar con empresas, el gobierno podría promover cambios que desaceleren al cambio climático.

LIVEWORKSHEETS

5. ¿De qué modo las ideas de los finalistas de la búsqueda de talento apoyan la idea principal del texto?

LIVEWORKSHEETS

Discussion Questions

Directions: Brainstorm your answers to the following questions in the space provided. Be prepared to share your original ideas in a class discussion.

1. ¿Por qué la educación sobre el cambio climático es importante cuando se trata de desacelerar el cambio climático? ¿Cuál crees que es la mejor manera de educar a las personas sobre el cambio climático?

2. Piensa en la pregunta que se formuló a los finalistas de la búsqueda de talento. Si de repente tuvieras el poder de hacer algo para detener el cambio climático, ¿qué harías con esa responsabilidad?

3. En el contexto del texto, ¿cómo crea la gente el cambio? ¿Cuál de las ideas del texto crees que podría traer el cambio más grande? ¿Cuál de las ideas piensas que sería la más fácil de implementar? ¿Por qué?

LIVEWORKSHEETS