

Nombre: \_\_\_\_\_

**I- Organiza la siguiente situación de aprendizaje demostrando lo aprendido.**

☐

esto debido a la falta de hábitos de limpieza, trayendo la presencia de moscas, ocasionando malestar e incomodidad a la hora de tomar su lonchera.

☐

Ante esta situación nos planteamos las siguientes preguntas:

☐

En el aula del segundo grado de la I.E. "SAN LORENZO" del distrito de J.L.O. 2021,

☐

Al finalizar esta unidad los estudiantes serán capaces de desarrollar las competencias de pensamiento lógico, creativo y crítico incluyendo la competencia ambiental y de la salud, permitiéndole identificar necesidades en su contexto social y factores que afectan al buen funcionamiento de los ecosistemas, capaz de crear a través de la expresión, comprensión y producción de textos orales y escritos como afiches, carteles para enfrentar la situación de su entorno.

☐

¿En qué medida nos afecta tener sucio nuestra aula y patio?  
¿Cómo podríamos hacer para tener nuestras áreas limpias y saludables?

☐

los estudiantes manifiestan que cuando salen al recreo el aula y patio están llenos de papeles, cáscaras de frutas y envolturas de golosinas,

**II- Escribe el número del cuadro No. 1 que corresponde con la descripción del contenido del componente.**

<b>No .</b>	<b>Descripción del contenido de los Componentes de la Planificación</b>
<b>1</b>	45 Minutos.
<b>2</b>	Reconocer los números del 0 a 9, identificando cada uno como igual al anterior más uno. -Escribir los nombres de los números, según el orden lógico
<b>3</b>	Matemática
<b>4</b>	Compañerismo, interés por los números. Trabajar con sus pares, respecto.
<b>5</b>	Cantan una canción Relacionada con los dígitos del 1 al 10; comentan la canción haciendo relación con el tema. -En cada mesa o grupo, separan uno de los objetos, los enseñan a los demás y los dibujan en los cuadernos. -Los alumnos buscan varios objetos del rincón de Matemática.
<b>6</b>	Construir el significado de números hasta el 9, utilizando materiales concretos.
<b>7</b>	Introducir conceptos básicos de los números naturales hasta el 9. -Construir el significado de los números hasta el 9.
<b>8</b>	Sorbetes, tapitas, palitos, bloques, cartulina, cuaderno de trabajo, pizarras.
<b>9</b>	Escriben los nombres de los números del 0 al 9. -Realizan clasificación de los números de acuerdo a las características (tamaño, forma, color, secuencia).
<b>10</b>	Conversación acerca de las cosas que se hacen con los números naturales. -Recuperación de Saberes. -Trabajo grupal. -Socialización de las actividades. -Forman grupo de objeto de 5 o menos y cuentan los objetos
<b>11</b>	Formula pregunta sobre el tema. -Escribe los números del 0 al 9. -Escribe los números en secuencias. - Solicita que los estudiantes escriban.

<b>Nombres de los componentes de la Planificación</b>	<b>No.</b>
<b>Área</b>	
<b>Tiempo estimado</b>	
<b>Propósito General</b>	
<b>Propósito específico</b>	
<b>Contenidos Conceptuales</b>	
<b>Contenidos Actitudinales</b>	
<b>Contenidos Procedimentales</b>	
<b>Indicadores de logros</b>	
<b>Estrategias</b>	
<b>Recursos</b>	
<b>Actividades</b>	