



# CUARTO GRADO - GTA # 6 AGOSTO

ESCUELA HACIENDA VIEJA

GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO EN LA MATERIA DE INGLÉS

TEACHER: Licda. Silvia Villalobos Soto



My name is



## 1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.</li> </ul>
Condiciones del lugar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.</li> </ul>



## 2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones	Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades
Conocimiento por adquirir	Vocabulary sobre fonemas, onset, rhyme



## 3. Pongo en práctica lo que voy a aprender

Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de un adulto leo bien las instrucciones y completo toda la guía que posee instrucciones en español.</li> <li>• Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias.</li> <li>• No olvides sacar las fotos del Anexo #1 y enviarlas fotos al correo <a href="mailto:silvia.villalobos.soto@mep.go.cr">silvia.villalobos.soto@mep.go.cr</a> o al número: 83080186.</li> <li>• Al terminar la guía, califico mi progreso llenando el cuadro de la Autoevaluación y la autorregulación (Punto # 4)</li> </ul>
-----------	---



## 4. Auto regulación y Evaluación

Self-assessment: Anoto la fecha y marco con una X encima del nivel que mejor represente mi desempeño en cada indicador.

INDICADORES DEL APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA:			NIVELES DE DESEMPEÑO		
	No logrado	En Progreso	Logrado			
Distingue el vocabulario sobre conciencia fonológica (the Onset and the rime) en el vocabulario y grafemas vistos.						
Identifico correctamente las palabras de rima -ot & -at.						
Identifico correctamente las palabras de rima -it & -in.						
Identifico el sonido de la vocal corta / e / en posiciones medias de palabras						
Reconozco el sonido de la vocal corta / æ / en posiciones medias de palabras						
Identifico el sonido corto de la vocal /i/ en posición media de las palabras.						
Distingo el sonido corto de la vocal /a/ en posición media de las palabras.						
Reconozco el sonido corto de la vocal /ʌ/ en posición media de las palabras.						



## SEMANA 1 & 2



### WEEK # 1 PHONEMIC AWARENESS SOUNDS a - e

**Study point:** En español tenemos 5 vocales, pero en inglés tenemos más sonidos o fonemas vocálicos. Algunos de esos sonidos son **long** (largos) y otros son **short** (cortos). Estudiaremos 2 sonidos cortos de las vocales representadas con los símbolos */æ/* y */e/*. Observo el video **Short Vowel Letter a** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo. <https://youtu.be/vE2T8P8kURo>

vowel sound letter a /æ/				
bad	fat	flag	cat	sad

- ✓ Observo el video **Short Vowel Letter e** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo.  
<https://youtu.be/y1VTHOfI04E>

vowel sound letter <b>e</b> /e/				
dress	vest	red	pet	neck
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### PHONEMIC AWARENESS SOUNDS i - o - u

**Study point:** En español cada letra representa un sonido. Por ejemplo, la **a** suena **a**. Pero en inglés, las letras no están ligadas a un sonido en particular. Por ejemplo: book y hot. Ambas palabras se escriben con la letra **o**, pero no suenan como la letra **o**. Book suena /buk/ y hot suena /hat/. Aclarado este punto, esta semana estudiaremos tres sonidos cortos de vocales que se representan con los símbolos **/i/**, **/a/** y **/ʌ/**. Observo el video **Short Vowel Letter i** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo.  
<https://youtu.be/ZY1ZRuEcah4>

vowel sound letter <b>i</b> /i/				
pig	thin	fish	kiss	wig
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

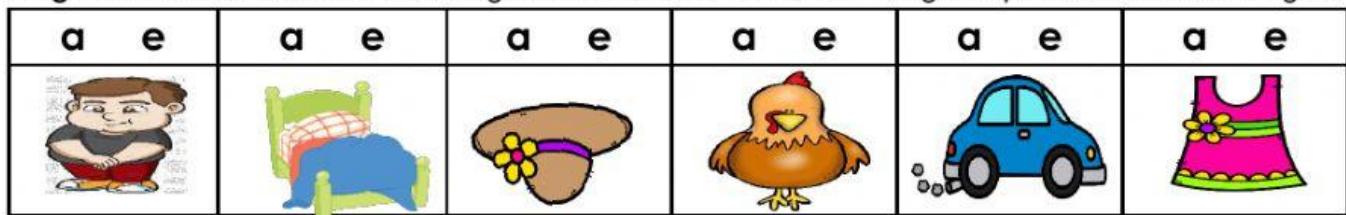
- ✓ Observo el video **Short Vowel Letter o** y repito la pronunciación de las palabras de ejemplo.  
<https://youtu.be/NFe1JXK8nT4>

vowel sound letter <b>o</b> /a/				
hot	pot	cop	mop	fox
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- ✓ Observo el video **Short Vowel Letter u** y repito la pronunciación de las palabras.  
<https://youtu.be/i81NmRz4nu0>

vowel sound letter <b>u</b> /ʌ/				
sun	fun	cut	cup	drum
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Linguistic Task #1:** Observo las imágenes. Encierro el sonido a – e según representa en cada imagen.



**Linguistic task #2:** Escucho el audio de mi docente y escribo la palabra que me indican en cada caso.

--	--	--



**Linguistic Task # 3:** Observo el sonido corto del vocal indicado en la primera columna. Luego leo las palabras e identifico cuál palabra presenta ese sonido y la encierro en un círculo.

/i/	Pig	Hot	Sun	/i/	Fish	Lot	Cup
/a/	Cut	Kiss	God	/a/	Fun	Cop	Kid
/ʌ/	Dog	Sun	Thin	/ʌ/	Sit	Drum	Pot

**Linguistic task #4:** Busco y encuentro las palabras con la vocal con la Short Vowel a & Short Vowel e coloreando las letras en cada cuadro y luego escribo cada letra debajo de la ilustración correspondiente.

Name: \_\_\_\_\_

## CVC Find & match



cat  
mat  
rat  
sat  
bat  
hat

r	o	c	n	g	c
a	f	m	a	t	a
t	a	j	d	a	t
s	b	a	t	h	k
h	a	t	l	b	m
e	i	p	s	a	t

