ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA ANGÉLICA DE SOUZA COSTA.
RODOVIA BR 470 – KM 40 – MARGEM ESQUERDA
89.110-000 – GASPAR – SC – FONE (47) 3332 2093

Aluno(a):

Matemática– 5 º ANO

ATIVIDADE 6: MATEMÁTICA

Interpretando a tabela.

1. Observe o quadro do Censo de uma cidade e resolva as questões a seguir:

Quadro do censo da população de uma pequena cidade	
Faixa etária	Habitantes
Idosos	2.922
Adultos	2.530
Jovens	3.633
Crianças	2.891

a) Observando a pesquisa do Censo, qual o número de habitantes desta cidade?
R:

b) Qual população é maior, Idosos e Adultos ou Jovens e Crianças? Qual a diferença entre elas?
R:

c) Quantos habitantes faltam para completar 15.000?
R:

d) Se o número de Crianças dessa cidade fosse 3.978, qual seria o total de habitantes?
R:

e) Se o número de Idosos fosse 2.475, qual população seria maior, a de Idosos e Adultos ou a de Jovens e Crianças?
R:

ATIVIDADE 7: MATEMÁTICA — TERÇA-FEIRA, 20/10/20

Sistema de Numeração Decimal.

1. Observe o número que indica o preço do automóvel e responda:

Classe dos milhares			Classe das unidades		
6ª ordem	*5ª ordem*	*4ª ordem*	*3ª ordem*	*2ª ordem*	*1ª ordem*
CM	**DM**	**UM**	**C**	**D**	**U**

48.990 reais À VISTA

a) Quantas ordens tem esse número? _____.
b) Quantas classes têm? _____.
c) Qual o algarismo das dezenas de milhar? _____.
d) A que classe pertence o algarismo 4? _____.
e) Decomponha o número **48.990.** _____.

LIVEWORKSHEETS

2. Escreva com algarismos o número formado por:

a) Oito centenas, três dezenas e duas unidades: _____.
b) Três unidades de milhar, duas centenas e seis unidades: _____.
c) Oito unidades de milhar, cinco centenas, três dezenas e nove unidades: _____.
d) Duas dezenas de milhar, três centenas e nove unidades: _____.
e) Nove centenas de milhar, duas dezenas de milhar, sete centenas e quatro unidades: _____.

3. Em qual das alternativas o número **4** representa 40.000?
(A) 3.040 (B) 51.430 (C) 457.711 (D) 1.547.378

4. Maior que 1.400 e menor que 2.500. O número das centenas é 3. Qual a alternativa correta?
(A) 1.463 (B) 2.131 (C) 1.341 (D) 2.375

ATIVIDADE 8: MATEMÁTICA

Sistema monetário.

Bárbara e Isabela foram comprar materiais escolares. Observe abaixo a lista de preços e ajude-as a calcular os gastos:

MATERIAIS	PREÇO
Tesoura escolar	R$ 1,49 cada
Lápis de cor	R$ 4,99 com 24
Lápis preto	R$ 0,50 cada
Apontador	R$ 0,50 cada
Borracha	R$ 1,50 cada
Corretivo	R$ 1,00 cada
Caderno	R$ 4,99 cada

- **Bárbara comprou:** 1 tesoura, 1 caixa de lápis de cor, 2 lápis pretos e 3 cadernos.
- **Isabela comprou:** 5 cadernos, 1 corretivo, 1 borracha e 3 lápis pretos.

1. Quanto Bárbara gastou? _____.

2. Quanto Isabela gastou? _____.

3. Quem gastou mais? _____. Qual a diferença entre os gastos? _____.

4. Se elas fossem fazer suas compras juntas e dividir o valor total igualmente, quanto cada uma iria pagar? _____.

5. Quanto Isabela teria gasto se tivesse comprado o triplo dos materiais que adquiriu? _____.

6. Quanto Barbara teria gasto se além do material adquirido comprasse mais 2 apontadores? _____.

Faça os cálculos no local indicado abaixo.

BÁRBARA:

ISABELA:

LIVEWORKSHEETS