

¿DÓNDE ENCONTRARÍAS ESTE AVISO?

1. **Componente:** Interpretación función.
Competencia: Pragmática.
Qué evalúa: Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

1.

Please do not flush toilet paper down the toilet.
 Please, use the bins provided.

- A. In a restroom.
 B. In a cash point.
 C. In a classroom.

2. **Componente:** Interpretación función.
Competencia: Pragmática.
Qué evalúa: Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

2.

No parking on the grass at any time.

- A. In a bakery.
 B. In a drugstore.
 C. In a green zone.

3. **Componente:** Interpretación función.
Competencia: Pragmática.
Qué evalúa: Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

3.

Emergency vehicles only.

- A. In a laboratory.
 B. In a hospital.
 C. In a laundry.

4. **Componente:** Interpretación función.
Competencia: Pragmática.
Qué evalúa: Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

4.

Slow down.

- A. On a road.
 B. On a beach.
 C. In a toilet.

5. **Componente:** Interpretación función.
Competencia: Pragmática.
Qué evalúa: Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

5.

Happy hour from 4 to 7 pm: pay one, eat two.

- A. On a restaurant's window.
 B. On an instructions manual.
 C. In a video game room.

6. **Componente:**
Interpretación función.

Competencia:
Pragmática.

Qué evalúa:
Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

- 6.
- A. In a playground.
 - B. On a lotto ticket.
 - C. In a laboratory.

WARNING
Harmful chemicals.

7. **Componente:**
Interpretación función.

Competencia:
Pragmática.

Qué evalúa:
Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

- 7.
- A. In a Wi-Fi zone.
 - B. In a green zone.
 - C. On an audio device.

Irrigation systems can ONLY be operated between: 7:00 am - 7:00 pm.

8. **Componente:**
Interpretación función.

Competencia:
Pragmática.

Qué evalúa:
Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

- 8.
- A. In a cooking class.
 - B. In an agricultural fair.
 - C. In a shopping center.

Horse owners are responsible for cleaning up after their animals.

9. **Componente:**
Interpretación función.

Competencia:
Pragmática.

Qué evalúa:
Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

- 9.
- A. At a Christmas party.
 - B. On a school gate.
 - C. In a television studio.

Opening Casting:
Wanted: Men and women over the age of 18.
Also wanted: Owners of cars from 1975 to 1980

10. **Componente:**
Interpretación función.

Competencia:
Pragmática.

Qué evalúa:
Identificar el contexto en el que aparecen distintos tipos de anuncios y letreros.

- 10.
- A. On a street.
 - B. On glasses.
 - C. On a snowboard.

Snow Zone:
No parking when snow is over 2 inches deep.

2

WORDS

1.

Componente:

Vocabulario.

Competencia:

Lingüística.

Qué evalúa:

conocer el vocabulario relacionado con desastres naturales.

2.

Componente:

Vocabulario.

Competencia:

Lingüística.

Qué evalúa:

conocer el vocabulario relacionado con desastres naturales.

3.

Componente:

Vocabulario.

Competencia:

Lingüística.

Qué evalúa:

conocer el vocabulario relacionado con desastres naturales.

4.

Componente:

Vocabulario.

Competencia:

Lingüística.

Qué evalúa:

conocer el vocabulario relacionado con desastres naturales.

5.

Componente:

Vocabulario.

Competencia:

Lingüística.

Qué evalúa:

Aparear sustantivos del campo semántico de la educación con sus respectivas definiciones.

6.

Componente:

Vocabulario.

Competencia:

Lingüística.

Qué evalúa:

Aparear sustantivos del campo semántico de la educación con sus respectivas definiciones.

PARA LAS PREGUNTAS 1 A 4, LEE LAS DESCRIPCIONES DE LA IZQUIERDA Y LUEGO SELECCIONA LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE EN LA COLUMNA DE LA DERECHA. LAS CUATRO PREGUNTAS SE RESPONDEN CON EL MISMO GRUPO DE PALABRAS

1. It is a large amount of water covering an area of land that is usually dry.
2. It is a long period of time during which there is very little or no rain.
3. It is a shaking of the surface of the earth that usually causes damage.
4. It is a strong cold wind accompanied by an extensive heavy snowfall.

- A. Earthquake.
- B. Blizzard.
- C. Drought.
- D. Flood.

PARA LAS PREGUNTAS 5 Y 6, LEE LAS DESCRIPCIONES DE LA IZQUIERDA Y LUEGO SELECCIONA LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE EN LA COLUMNA DE LA DERECHA. LAS DOS PREGUNTAS SE RESPONDEN CON EL MISMO GRUPO DE PALABRAS

5. Travelers use it to hold their belongings.
6. It is a kind of trip made by or in an airplane or spacecraft.

- A. Airport.
- B. Baggage.
- C. Voyage.
- D. Flight.

PARA LAS PREGUNTAS 7 Y 8, LEE LAS DESCRIPCIONES DE LA IZQUIERDA Y LUEGO SELECCIONA LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE EN LA COLUMNA DE LA DERECHA. LAS DOS PREGUNTAS SE RESPONDEN CON EL MISMO GRUPO DE PALABRAS

7.
Componente:
 Vocabulario.
Competencia:
 Lingüística.
Qué evalúa:
 Aparear sustantivos del campo semántico de la educación con sus respectivas definiciones.

8.
Componente:
 Vocabulario.
Competencia:
 Lingüística.
Qué evalúa:
 Aparear sustantivos del campo semántico de la educación con sus respectivas definiciones.

9.
Componente:
 Vocabulario.
Competencia:
 Lingüística.
Qué evalúa:
 Aparear sustantivos del campo semántico de los géneros literarios con sus respectivas descripciones.

10.
Componente:
 Vocabulario.
Competencia:
 Lingüística.
Qué evalúa:
 Aparear sustantivos del campo semántico de los géneros literarios con sus respectivas descripciones.

11.
Componente:
 Vocabulario.
Competencia:
 Lingüística.
Qué evalúa:
 Aparear sustantivos del campo semántico de los géneros literarios con sus respectivas descripciones.

12.
Componente:
 Vocabulario.
Competencia:
 Lingüística.
Qué evalúa:
 Aparear sustantivos del campo semántico de los géneros literarios con sus respectivas descripciones.

- 7. It is a person who gives speeches to students or audiences.
- 8. A kind of book in which you can find synonyms of words.

- A. Thesaurus.
- B. Assignment.
- C. Lecturer.
- D. Degree.

PARA LAS PREGUNTAS 9 A 12, LEE LAS DESCRIPCIONES DE LA IZQUIERDA Y LUEGO SELECCIONA LA OPCIÓN CORRESPONDIENTE EN LA COLUMNA DE LA DERECHA. LAS CUATRO PREGUNTAS SE RESPONDEN CON EL MISMO GRUPO DE PALABRAS

- 9. It is a narrative text that is related with Gods and the origin of the world and the things around us.
- 10. This is a fictional or non-fictional work made up by drawings.
- 11. These are folk stories, usually for children, whose characters are usually magic creatures.
- 12. It's a written text about another person's life.

- A. Biography.
- B. Graphic Novel.
- C. Fairy Tales.
- D. Myth.

3

TALKING AND CHATTING

EN LAS PREGUNTAS 1 A 20, COMPLETA LAS CONVERSACIONES

CON LA OPCIÓN CORRECTA

1.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación sencilla con la respuesta adecuada de acuerdo al contexto.

1. Hello! May I talk to George, please?

- A. Hi. He isn't here yet, but I can take the message.
- B. George is Maritza's brother; he is very kind with me.
- C. Talk to him, but don't tell him I told you those things.

2.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación sencilla con la respuesta adecuada de acuerdo al contexto.

2. Are you from around here?

- A. No, I don't like it much.
- B. Oh yes, I feel nervous.
- C. Yes, but I live abroad.

3.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación sencilla con la respuesta adecuada de acuerdo al contexto.

3. Did you get your certificate?

- A. I have to certify a basic English level.
- B. Yes, it came in the mail yesterday morning.
- C. There are several kinds of certifications.

4.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación sencilla con la respuesta adecuada de acuerdo al contexto.

4. Would I need to bring anything tonight?

- A. In my dreams.
- B. What a trouble!
- C. Just a notebook.

5.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación corta usando la expresión "rather than" para expresar preferencias.

5. Would you like to watch a horror movie?

- A. Sure, I did it yesterday.
- B. This is a great horror tale.
- C. I'd rather enjoy a comedy.

6. 6. What do you think about living in a city?

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación corta usando el verbo "prefer" para expresar preferencias.

- A. I prefer living in the country.
- B. My parents live in another city.
- C. This is a beautiful, big city.

7. 7. I'd like the beef, please.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación corta usando la expresión "I'd like" para expresar preferencias.

- A. This meat is too much salty.
- B. This is a vegetarian restaurant.
- C. It's ok, but I don't like that color.

8. 8. What sport do you practice?

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Completar una conversación corta donde se expresen preferencias.

- A. Soccer is not that boring. Is it?
- B. Exercising every day is healthy.
- C. I love biking and swimming.

9. 9. How did you get to school last year?

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Utilizar el modal "would" para hablar de hábitos en el pasado en una conversación sencilla.

- A. I should walk.
- B. I used to walk.
- C. I will walk.

10. 10. I haven't seen Janet this week.

Componente:
Conversación.

Competencia:
Sociolingüística.

Qué evalúa:
Utilizar el adverbio "neither" para expresar acuerdo en una conversación sencilla.

- A. I have too.
- B. So have I.
- C. Neither have I.

