

M.2.1.17. Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.

- 1. Completa** estas sucesiones de números. **Determina** si son pares o impares, y **escribe** el porqué de tu respuesta.

20	22					30			
----	----	--	--	--	--	----	--	--	--

Estos son números _____ porque_____.

51	53					61			
----	----	--	--	--	--	----	--	--	--

Estos son números _____ porque_____.

Trabajo colaborativo

- 2. En pareja, completen** las siguientes tablas.

Par entre		
8		12
26		30
43		45
64		68
51		53

Impar entre		
7		11
25		29
32		34
48		50
77		81

Par anterior e impar siguiente		
		9
		17
		45
		52
		60

- 3. Realicen** las sumas que consideren necesarias y **respondan** si es verdadero (**V**) o falso (**F**) que:

La suma de dos números pares es otro número par. ()

La suma de un número par e impar es _____ ()
un número impar.

La suma de dos números impares es un número par. ()

Actividad indagatoria

- 4. Indaga** cuántos niños/as hay en cada aula de 2º a 7º grado de Educación Básica. **Escribe** los números **indicando** si se trata de un número par o impar.