

LEARNING EXPERIENCE 4 - PRE A1

WEEK 18 - ACTIVITY 4
PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE
"MAKING A DIFFERENCE"



FULL NAME: _____ GRADE & SECTION: _____
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de texto en inglés.
PROPÓSITO: Comprender 1 fanzine breve en inglés deduciendo el vocabulario y el tiempo presente simple para elaborar un fanzine o una infografía donde presentas a una peruana o peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

SIGNIFICANT SITUATION: La celebración del bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de la comunidad, como tú o como yo, realizamos para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras, con mucha voluntad, ayudan a su comunidad de manera desinteresada. ¿Conoces a alguien así? ¿Te has informado sobre alguna peruana o algún peruano que realiza algunas de estas acciones? ¿Podrías describirlas en un texto breve y simple en inglés?

THE CHALLENGE: Describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de nuestra comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

B LET'S LISTEN AND READ

1 Listen to and read the fanzine about José Quisocala. (escucha y lee el fanzine sobre José Quisocala).



A LEAD IN

1 Look at the parts of the fanzine and select the correct alternative. (mira las partes del fanzine y selecciona la alternativa correcta).



A fanzine 😊

1. A. Page 1
B. Front cover
C. Page 2

2. A. Page 1
B. Front cover
C. Page 2

3. A. Page 1
B. Front cover
C. Page 2

2 Look at the pictures and complete the sentences. (mira las figuras y completa las oraciones).



hospital.

1. He is a doctor. He works on a _____.

school.



4. She is a vet. She works at a _____.

pet clinic.



2. She is a teacher. She works at a _____.

police station.



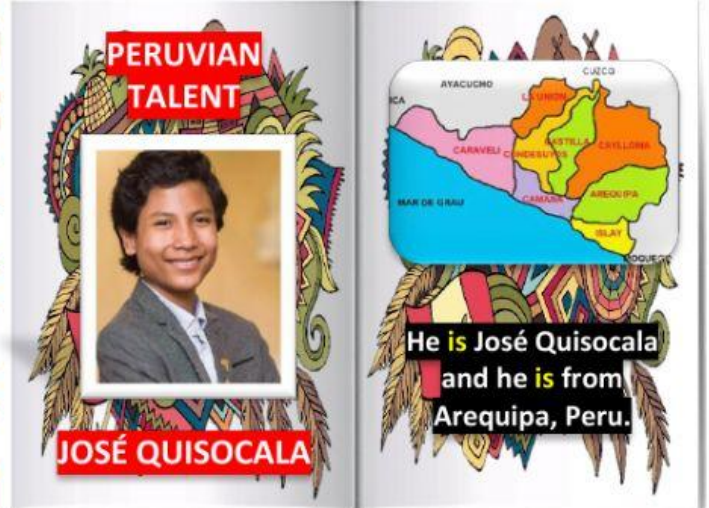
4. He is a police officer. He works at a _____.

LOOK:

She = ella.



He = él.



LEARNING EXPERIENCE 4 - PRE A1

LET'S UNDERSTAND

1 Write Yes or No. (escribe YES o NO).



Example:

| | |
|--------------------|-----|
| He lives in China. | NO |
| He is from Peru. | YES |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1. He is from Arequipa. | |
| 2. He recycles money. | |
| 3. He is the founder of a hospital. | |
| 4. He is the founder of a bank | |

GRAMMAR ZONE

SIMPLE PRESENT

¿Cómo puedo describir las acciones que realiza otra persona?

Cuando una oración en presente simple está en tercera persona, escribimos:

| SUBJECT | VERB | OBJECT |
|---------|----------|----------------|
| He | protects | the planet. |
| She | helps | the community. |

¡Sí, usamos el presente simple y agregamos la "S" al final del verbo!
¡Muy bien! Veamos algunos ejemplos:

In general

+ s

work → works

eat → eats

play → plays

LET'S PRACTICE

1 Write the correct form of the verb (escribe la forma correcta del verbo).



A. He _____ (collect) plastic.



B. Jhon _____ (motivate) people.



C. Mary _____ (recycle) paper.



D. She _____ (help) her mom.



E. He _____ (promote) education.



F. Mary _____ (protect) the planet.

2 Select the correct word. (selecciona la palabra correcta).

Peru's Queen of rap

Renata is 20 years old and she is from Peru (example).

She lives in _____ (1). She sings in Quechua. She is great.

She plays the piano and the _____ (2). She promotes Quechua in her music.

She is an _____ (3). She's cool!



EXAMPLE:



PERU



CHARANGO



ARTIST



AYACUCHO

3 Put the information about Renata Flores in an infographic. (pon la información de Renata en una infografía).



VIDEO

PRE A1 - ACT 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

- ¿Puedo reconocer palabras escritas en inglés que son similares al castellano? **SÍ - MÁS O MENOS - NO**
- ¿Puedo reconocer acciones básicas escritas en inglés? **SÍ - MÁS O MENOS - NO**
- ¿Puedo demostrar que comprendo algunas palabras en inglés al unir las con imágenes que las representan? **SÍ - MÁS O MENOS - NO**