



## LEARNING EXPERIENCE 4 - PRE A1

### WEEK 17 - ACTIVITY 3 PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE "LET'S MAKE A DIFFERENCE"

**SIGNIFICANT SITUATION:** La celebración del bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de la comunidad, como tú o como yo, realizamos para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras, con mucha voluntad, ayudan a su comunidad de manera desinteresada. ¿Conoces a alguien así? ¿Te has informado sobre alguna peruana o algún peruano que realiza algunas de estas acciones? ¿Podrías describirlas en un texto breve y simple en inglés?

**THE CHALLENGE:** Describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de nuestra comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

FULL NAME: \_\_\_\_\_ GRADE & SECTION: \_\_\_\_\_  
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés.  
PROPÓSITO: Comprender 1 podcast breve y simple en inglés deduciendo la descripción de 2 personas que están haciendo la diferencia en beneficio de su comunidad.



### B LISTENING COMPREHENSION

- 1 Listen to the podcast and select the correct alternative. (escucha el podcast y selecciona la alternativa correcta).

**KAROL VIDAL PERU**

EX. Karol...

A. ... lives on the coast of Peru..

B. ... lives in the Amazon of Peru.

1. In Nuevo Rafael, Karol ...

A. ... uses a microphone.

B. ... uses a megaphone.

**JOSÉ RUIZ PERU**

2. José...

A. ... lives in the Amazon of Peru.

B. ... lives in the Andes of Peru.

3. José...

A. ... works on a farm.

B. ... works at a school.

**VIDEO**

### A LEAD IN

- 1 Complete the conversation with your own information. (completa la conversación con tu información).



Hello! 😊😊 I live in Abancay and our traditional dish is cuy chactado. What about you?

Hello! 😊😊 Well, I live in \_\_\_\_\_ and our traditional dish is \_\_\_\_\_.

- 2 Match with the ACTIONS (une con las acciones).



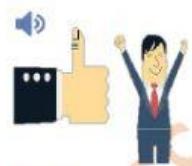
A. I live on the coast.



B. I motivate people.



C. I help people.



D. I work at a hospital.

- 3 Complete the PERUVIAN REGIONS (completa las regiones peruanas).

A. The Andes of Peru.

B. The coast of Peru.

C. The Amazon of Peru.





## LEARNING EXPERIENCE 4 - PRE A1

### C LET'S PRACTICE

1 Tick (✓) the correct option about Karol and José. (pon check ✓ a la opción correcta sobre Karol y José).

KAROL VIDAL	JOSÉ RUIZ
1.  Teacher <input checked="" type="checkbox"/>	3.  Amazon of Peru <input type="checkbox"/>
Doctor <input type="checkbox"/>	Andes of Peru <input type="checkbox"/>
2.  Apurímac <input type="checkbox"/>	4.  At a school <input type="checkbox"/>
Ucayali <input type="checkbox"/>	On a farm <input type="checkbox"/>

#### LOOK:

Fanzine = Revista para fans.

He = él

She = ella



2 Read the fanzine and complete the sentence about José. (lee el fanzine y completa la oración sobre José).

**Example:**  
Karol is a **teacher** and she lives in \_\_\_\_\_ (1).

José lives in the \_\_\_\_\_ (2) and he works \_\_\_\_\_ (3).

3 Write your own fanzine describing a person from your community who makes a difference. Follow the example (escribe tu propio fanzine describiendo a una persona de tu comunidad que hace la diferencia. Sigue el ejemplo).

Miss Jackeline HV.

**RENTA FLORES**

Renata Flores lives in Ayacucho, in the Andes of Peru. She is 20 years old. She is a singer and she promotes Quechua in her songs.

Miss Jackeline HV.

lives in \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.  
is \_\_\_\_\_ years old.



### VIDEO

PRE A1 – ACT 3

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

1. ¿Puedo reconocer palabras familiares en inglés en audios breves y sencillos con ayuda de imágenes?  
**SÍ – MÁS O MENOS – NO**
2. ¿Puedo demostrar que comprendo algunas palabras en inglés al unirlas con imágenes que las representan? **SÍ – MÁS O MENOS – NO**
3. ¿Puedo completar un fanzine describiendo una persona que hace la diferencia?  
**SÍ – MÁS O MENOS – NO**

