

LEARNING EXPERIENCE 4 - A1

WEEK 17 - ACTIVITY 3 PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE

"LET'S MAKE A DIFFERENCE"

SIGNIFICANT SITUATION: La celebración del bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de la comunidad, como tú o como yo, realizamos para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras, con mucha voluntad, ayudan a su comunidad de manera desinteresada. ¿Conoces a alguien así? ¿Te has informado sobre alguna peruana o algún peruano que realiza algunas de estas acciones? ¿Podrías describirlas en un texto breve y simple en inglés?

THE CHALLENGE: Describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de nuestra comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

FULL NAME: _____ GRADE & SECTION: _____

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés.

PROPÓSITO: Comprender 1 podcast breve y simple en inglés deduciendo la descripción de 2 personas que están haciendo la diferencia en beneficio de su comunidad.

B LISTENING COMPREHENSION

1 Listen to the podcast and write K for Karol and J for José. (escucha el podcast y escribe K para Karol y J para José).



Hello everybody! Welcome to this podcast. Today's episode is "People who make a difference"...



KAROL VIDAL



JOSÉ RUIZ

EX. K

1.



... lives in Nuevo San Rafael.



... uses a megaphone.

2.

3.



A. ... is fifteen years old.



... teaches the students of the community.

4.

5.



... helps the community with mathematics and science classes.



B. ... is thirty years old.

A LEAD IN

1 Complete the conversation with your own information. (completa la conversación con tu información).



Hello! 😊😊 I live in Abancay and I drink chicha de jora. I love it! What about you?

Hello! 😊😊 Well, I live in _____ and I drink _____. I _____ it!



Great! 😊 And I eat picante de cuy. It's tasty. And you?

I eat _____. It's _____.

2 Match with the ACTIONS (une con las acciones).



A. I live on the coast.



B. I motivate people.



C. I help people.

D. I work at a hospital.



E. I speak Spanish.

F. I promote education.



LEARNING EXPERIENCE 4 - A1



C LET'S PRACTICE

1 Select the correct option to **complete** the sentences in the fanzine. (selecciona la opción correcta y completa las oraciones en el fanzine).

JOSÉ RUIZ

He's José Ruiz. He lives (example) in San Sebastián and he _____ (1) the community with mathematics and science classes.

Karol Vidal

She is Karol Vidal. She _____ (2) in Nuevo San Rafael and she _____ (3) the students of the community.

José Ruiz		KAROL VIDAL	
EXAMPLE: HE		2. She ...	
lives	speaks	works	uses
☒	☐	☐	☐
1. He ...		3. She ...	
helps	drinks	lives	teaches
☐	☐	☐	☐

LOOK:
Fanzine = Revista para fanes.



2 Complete the **PERUVIAN REGIONS** (completa las regiones peruanas).

- A. The Andes of Peru. B. The coast of Peru. C. The Amazon of Peru.



3 Write your own fanzine describing a person from your community who makes a difference. Follow the example (escribe tu propio fanzine describiendo a una persona de tu comunidad que hace la diferencia. Sigue el ejemplo).

RENATA FLORES

Renata Flores is a singer. She lives in Ayacucho, in the Andes of Peru. She is 20 years old and works in a musical studio. She sings in Quechua and promotes her native language. She is great!

VIDEO

A1 - ACT 3



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

- ¿Puedo comprender frases sencillas que escucho en inglés sobre temas familiares?
SÍ - MÁS O MENOS - NO
- ¿Puedo comprender palabras o frases cortas en texto sobre temas familiares escritos en inglés?
SÍ - MÁS O MENOS - NO
- ¿Puedo completar un fanzine describiendo una persona que hace la diferencia?
SÍ - MÁS O MENOS - NO

