LEARNING EXPERIENCE 4 - A2

WEEK 16 – ACTIVITY 2
PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE "MY COMMUNITY"

FULL NAME: _____ GRADE & SECTION: _____

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés.

PROPÓSITO: Comprender 1 programa de radio breve en inglés deduciendo la descripción de personas que están haciendo la diferencia en beneficio de su comunidad.

SIGNIFICANT SITUATION: La celebración del bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de la comunidad, como tú o como yo, realizamos para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras, con mucha voluntad, ayudan a su comunidad de manera desinteresada. ¿Conoces a alguien así? ¿Te has informado sobre alguna peruana o algún peruano que realiza algunas de estas acciones? ¿Podrías describirlas en un texto breve y simple en inglés?

THE CHALLANGE: Describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de nuestra comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

A LEAD IN

1 **Complete** the conversation with your information. (completa la conversación con tu información).

A: Hi! My favorite landmark in Peru is Chan Chan in Trujillo. It's beautiful! What's yours?

B: Hmm. There are so many! I guess my favorite landmark in Peru is _____, in_____. It's _____!

A: We live in an amazing country!

2 **Complete** with the correct information (completa con la información correcta).

A. My community.
B. Favorite Landmark.
C. Traditional drink.
D. Native language.
E. Traditional dish.

1.

2.

3.

4.

5.

B LISTENING COMPREHENSION

1 **Listen** to the radio and complete the sentences: (escucha el radio y completa las oraciones).

[**Announcer:** Hello listeners. Welcome to Radio Ucayali. It's time for some good news and we want to hear from you. Call us and tell us about people out there who are doing wonderful things for our country.

Announcer: Hello! Can you tell us your name and where you are from?

Betty: Hi. My name is Betty. I'm 15 years old and I am from San Rafael.

Announcer: Who do you want to tell us about?

Betty: ...]

1. Name: _____.
2. Age: _____.
3. From: _____.

How is she making a difference in the community?

4. She is helping kids (example) and teenagers _____ and _____ more.
5. She is using a _____ to broadcast lessons from the _____.

[**Announcer:** OK listeners. We have another caller. Hello! Please tell us your name and where you are from.

Miriam: Hi. My name is Miriam. I live in Pucallpa.

Announcer: Who do you want to tell us about?

Miriam: ...]

6. Names: _____.
7. Ages: _____.
8. From: _____.

How are they making a difference in the community?

9. They are teaching young students about _____ and _____ .
10. They are always helping the _____ and the _____.

VIDEO

Miss Jackeline HV.
MISS JACKELINE H.V.

LIVEWORKSHEETS

LEARNING EXPERIENCE 4 - A2

REMEMBER:

Usamos el tiempo **Present Continuous (VERB + ING)** para indicar situaciones que están sucediendo ahora mismo y de manera temporal. Example:

- I am studying Quechua= Yo estoy estudiando Quechua (verb: study).
- Marcos is organizing his community = Marcos está organizando su comunidad (verb: organize).

C LET'S PRACTICE

1 **Complete** the sentences with the correct form of the verb. Follow the example. (completa las oraciones con la forma correcta del verbo. Sigue el ejemplo).

1. My brother and I are **helping** **(help)** our community. We are _____ **(translate)** some information from Spanish to Quechua for everybody.

2. My mom is a nurse, she is _____ **(work)** long hours to help people in the hospital get better soon.

3. Carlos is a Peruvian super hero. He is _____ **(organize)** a group of people to help my family build our house.

4. My hero is my aunt Matilde. She is _____ **(make)** food for our neighbours who lost their jobs last year. She is awesome!

5. A Peruvian super hero is a person who is always _____ **(try)** to help others. A regular person, _____ **(do)** spectacular things to make our country a better place.

2 **Write** sentences to describe the action happening in the picture. (escribe oraciones para describir la acción que está sucediendo en la figura).

Example: She is running in the park.

2. _____
_____.

3. _____
_____.

3 **Write** a post describing a person who is doing wonderful things for our country. (escribe un post describiendo a una persona que está haciendo cosas maravillosas por nuestro país).

Search on Facebook

José Quispe
03:11

Hello! I'm José Quispe and I want to tell you about Renata Flores. She is a Peruvian singer. She is from Ayacucho and she is 20 years old.
She is making a big difference in our community. She is promoting our native language Quechua in her songs. She sings trap in Quechua. I am so proud of her. She's amazing!

Search on Facebook

_____

Hi!_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Liked by you and 30 others

VIDEO A2 – ACT 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

1. **¿Puedo comprender información relevante en una conversación breve que escucho en inglés?**
   SÍ – MÁS O MENOS - NO
2. **¿Puedo comprender información básica de personas al escucharla en inglés en una conversación breve??**
   SÍ – MÁS O MENOS - NO
3. **¿Puedo relacionar acciones comunes con imágenes que las representan?** SÍ – MÁS O MENOS - NO
4. **¿Puedo escribir un post describiendo a una persona que hace el cambio en mi comunidad?**
   SÍ – MÁS O MENOS – NO

Miss Jackeline HV.
Miss Jackeline HV.
MISS JACKELINE H.V.

LIVEWORKSHEETS