
		ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MEDINA DOMÍNGUEZ" SANTA ROSA - SALINAS			
EVALUACIÓN DEL PRIMER PARCIAL PRIMER QUIMESTRE					
DOCENTE:	Ing. Yuliana Clemente Panchana	NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
GRADO/CURSO:	Noveno Año de Educación Básica	CALIFICACIÓN:			
ASIGNATURA:	Lengua y Literatura	FECHA:			

<p align="center">Instrucciones</p> <p>1.- El tiempo estimado para el desarrollo de la evaluación es de 30 minutos.</p> <p>2.- La evaluación es individual y es para valorar sus conocimientos, por lo tanto, se prohíbe realizar consultas en internet o en el material de clases, durante el tiempo de la evaluación.</p> <p>3.- Analice cada tema antes de contestar.</p>

ÍTEMS DE RECONOCIMIENTO	1 Punto
1.- RECONOZCA LOS ELEMENTOS DE CADA IMAGEN Y ESCRIBA SU HIPERÓNIMO.	

		
--	---	--

ÍTEMS DE EJECUCIÓN DE APRENDIZAJE	1 Punto
2.- ESCRIBE LOS TIPOS DE ENTREVISTA SEGÚN SU DIRECTIVIDAD.	
➤ _____.	➤ _____.

ÍTEMS DE RELACIÓN Y CORRESPONDENCIA	1 Punto
3.- RELACIONA LOS ELEMENTOS CON SU DEFINICIÓN CORRESPONDIENTE.	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">A Pictograma</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">B Ideograma</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">C Cuneiforme</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">D Fenicio</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">E Etrusco</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pueblo de mercaderes y navegantes que invento un alfabeto fonético.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Tipo de escritura que usaba un punzón en forma de cuña para escribir en tablillas de arcilla.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Antecesoros de los romanos, que crearon su propio alfabeto a partir del modelo griego.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Imagen del objeto al que representan.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Signo que representa una idea o concepto.</div>

ÍTEMS DE SELECCIÓN

2 Puntos

4.- SELECCIONE EL TIPO DE CONECTOR SEGÚN LOS NEXOS DADOS

4.1 Por otra parte, de otra manera, en otro sentido.

4.2 Para terminar, resumiendo, por último, finalmente.

4.3 Por ejemplo, en otras palabras, es decir, tal como.

4.4 Sobre todo, ciertamente, como si fuera poco.

ÍTEMS DE EJECUCIÓN DE APRENDIZAJE

1 Punto

5.- REESCRIBE LA ORACIONES SUSTITUYENDO POR UNA FORMA PRONOMINAL LAS PALABRAS SOMBREADAS.

5.1 Ya han colocado **bancos** en el parque.

5.2 Dice que quiere mucho **a su madre**.

5.3 **Anita, Steven y Marlene** estudian juntos la secundaria.

5.4 Ellos rompieron **sus promesas**.

ÍTEMS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

2 Puntos

6.- LEE Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA EN LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES.

6.1 Eran guerreros temibles. Su rey más poderoso fue Asurbanipal.

- a) Acadios b) Sumerios c) Asirios d) Persas

6.2 Su rey más importante fue Hammurabi, quien estableció el código de leyes.

- a) Babilonios b) Caldeos c) Persas d) Sumerios

6.3 Alfabeto que tiene 24 letras, 17 consonantes y 7 vocales.

- a) Etrusco b) Griego c) Fenicio d) Sumerio

6.4 Conversión entre una persona que pregunta y la otra responde:

- a) Conversatorio b) Debate c) Exposición d) Entrevista

7.- SELECCIONE LOS ENUNCIADOS CON SU ALTERNATIVA CORRECTA.

	SI	NO
El cuerpo de la entrevista es una parte llamativa que capta la atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El cierre es donde se expresan las ideas principales de la entrevista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En la introducción se expresan los motivos por el cual se desarrolla la entrevista.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puede el entrevistador grabar la conversación sin autorización	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DOCENTE	COMISIÓN PEDAGÓGICA	DIRECTOR
Ing. Yuliana Clemente P.	Ing. Yuliana Clemente P.	Ing. Gabriel Medina D.