

	UNIDAD EDUCATIVA "CHRISTIAN ARILDTSEN JACOBSEN" PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022 FICHA PEDAGÓGICA SEMANA 08 - UNIDAD 01 PRIMER QUIMESTRE	 Juntos lo logramos AÑO LECTIVO 2021-2022
Lunes 05 de julio - 3ro BGU		
Nombre del Estudiante:		
LENGUA Y LITERATURA No te canses, sigue adelante porque la victoria que te espera es grande		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.		
OBJETIVO GENERAL - OG.LL.1. Desempeñarse como usuarios competentes de la cultura escrita en diversos contextos personales, sociales y culturales para actuar con autonomía y ejercer una ciudadanía plena. - OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO LL.5.1.1. Indagar sobre las transformaciones y las tendencias actuales y futuras de la evolución de la cultura escrita en la era digital		
INDICADORES DE EVALUACIÓN I.LL.5.1.1. Reconoce las transformaciones de la cultura escrita en la era digital (usos del lenguaje escrito, formas de lectura y escritura) y sus implicaciones socioculturales. (J.3., I.2.).		



CRITERIOS PARA VALORAR EL PROPÓSITO COMUNICATIVO

Al leer un texto debemos hacernos estas preguntas:

- ¿Pretende el autor informarnos de algo?
- ¿Pretende enseñarnos algo? O, por último:
- ¿Busca convencernos de algo?

De este modo tenemos tres propósitos o intenciones de un autor: informar, enseñar o convencer. Y estos tres propósitos están relacionados con tres tipos de informaciones: hechos, opiniones, inferencias. Hechos: Son acontecimientos o sucesos comprobables. Opiniones: Son juicios de valor.

Inferencias: Son deducciones que se extraen de una cosa a partir de la otra. Observa ahora algunos ejemplos de estos tres tipos de formas en que presentamos una información



ESTRUCTURA ARGUMENTATIVA EN TEMAS SOCIOCULTURALES



Un **tema sociocultural** aborda situaciones que conciernen a gran parte de la sociedad. Por ejemplo: la pobreza, la delincuencia, el maltrato infantil. Como podemos ver, son temas delicados, existen varios puntos de vistas y percepciones sobre los mismos. En este caso, es necesario determinar la calidad de los argumentos, tesis y contraargumentos que entran en juego.

Tesis La tesis es una postura, una idea que se expresa como una afirmación o como una negación. Son ejemplos de tesis las siguientes:

- El endeudamiento público debería ser consultado en las urnas al pueblo.
- Los conductores de vehículos tienen mayor responsabilidad en un accidente que los peatones.
- El control de animales callejeros es una responsabilidad de las alcaldías.

El hecho y el dato

La tesis siempre se apoyará en un hecho o en un dato.

Hecho: La tesis «la contaminación daña la salud» puede ser apoyada con el hecho de que en las ciudades contaminadas han aumentado las enfermedades respiratorias.

Dato: La tesis «existe una relación entre el aumento de la concentración de partículas contaminantes y el número de enfermedades respiratorias y muertes» es apoyada con los siguientes datos: Cada vez que la concentración de partículas aumenta en diez microgramos por metro cúbico de aire, el número de muertes por ataques cardíacos aumenta en un 1,8% y los casos de enfermedades respiratorias, como la bronquitis, en un 4,3%. Los casos de ataques de asma se elevan en un 3,7%. mismos. En este caso, es necesario determinar la calidad de los argumentos, tesis y contraargumentos que entran en juego.

Planificar

Argumentos

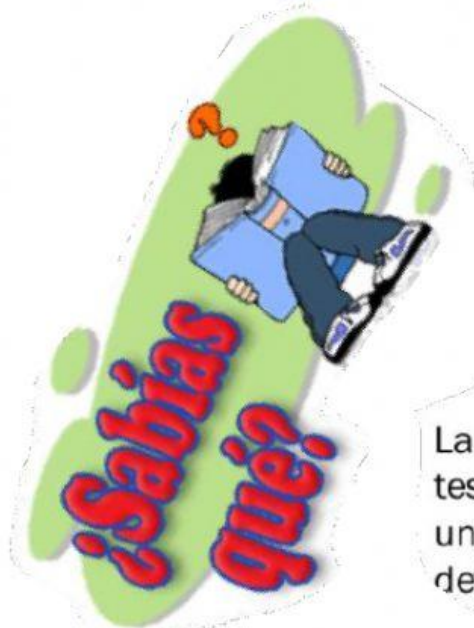
Los argumentos son ideas que demuestran, sostienen o defienden las tesis. Te damos aquí argumentos para los ejemplos de tesis de la página anterior:

- a. Es toda la nación la que debe pagar una deuda contraída por su gobierno.
- b. Un conductor maneja un aparato que puede causar la muerte; un transeúnte, no.
- c. Los animales abandonados en las calles exigen acciones de gran envergadura que solo pueden realizar las instituciones que cuentan con los recursos e infraestructura suficientes.

Contraargumentos

Los contraargumentos son ideas que se oponen a los argumentos y, por lo tanto, cuestionan o critican las tesis que defienden dichos argumentos. Son ejemplos de contraargumentos de los argumentos anteriores, los siguientes:

- a. Los ciudadanos ya entregaron en las urnas a sus gobernantes el poder para decidir en todo.
- b. Los transeúntes también pueden provocar accidentes.
- c. Los ciudadanos deben ser corresponsables de los problemas generados por ellos mismos



Los argumentos

Son las razones, citas, datos o pruebas utilizadas por el emisor para defender su tesis.

Argumentos

La razón ofrecida para demostrar o refutar una tesis. Por cada argumento se requiere aportar una prueba: cifras, datos, hechos, ejemplos, definiciones.

LEER EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDER DE ACUERDO A LOS ARGUMENTOS PRESENTADOS EN LA MISMA.

La causa de la extinción de los dinosaurios no se conoce con certeza, por eso, durante muchos años ha sido uno de los temas más debatidos por la comunidad científica. Existen varias teorías que explican la desaparición de los dinosaurios, pero las más aceptadas son dos: la inadaptación al enfriamiento de la Tierra, y el impacto de un asteroide en la península de Yucatán.

Sin embargo, estudios recientes parecen refutar la primera teoría. Paleontólogos del Real Instituto Belga de Ciencias Naturales descubrieron fósiles de dinosaurios en un yacimiento ubicado al noreste de Rusia, en el actual Círculo Polar Ártico. Entre los restos se descubrieron fósiles de hidrosáuridos, dientes de animales parientes del Triceratops y dientes de Tiranosaurio rex. Además, se encontraron cáscaras de huevo de dinosaurio, lo que constituye una prueba de que los dinosaurios eran capaces de reproducirse a bajas temperaturas. El profesor Pascal Godefroit, líder de la investigación, declaró que probablemente los fósiles encontrados eran de dinosaurios de sangre caliente como las aves modernas, que son las descendientes directas de los dinosaurios.

Se cree que los dinosaurios que habitaron esa región eran capaces de soportar temperaturas promedio de diez grados centígrados. Este nuevo descubrimiento parece indicar que los dinosaurios podían adaptarse a los cambios en el clima y que, por tanto, el frío no fue la causa de su extinción.

Selecciona los argumentos a favor o en contra de la idea "Los dinosaurios no murieron de frío"

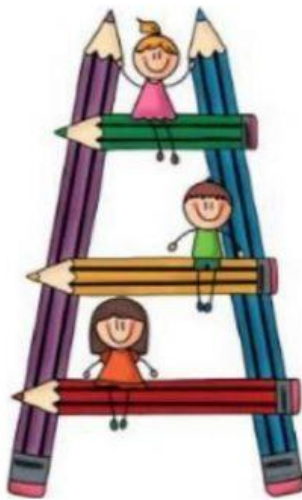
	En favor	En contra
Eran de sangre caliente.	☐	☐
Eran reptiles de sangre fría.	☐	☐
Se adaptaban a los cambios climáticos.	☐	☐
Requerían el calor del Sol para regular la temperatura.	☐	☐
Se localizó un yacimiento en el Círculo Polar Ártico.	☐	☐

Selecciona el recuadro los argumentos que estén a favor o en contra relacionada con la extinción de los dinosaurios

	En favor	En contra
• Los cambios ambientales ocasionados por la retirada de los mares.	☐	☐
• El impacto de un gran asteroide pudo haber desencadenado cambios climáticos.	☐	☐
• La oscuridad y la lluvia ácida detuvieron el crecimiento de las plantas, con lo cual se terminó su alimentación.	☐	☐

Me comprometo a:

AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



1 ¿Qué he aprendido?

2 ¿Cómo lo he aprendido?

3 ¿Para qué me ha servido?

4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

UNA VEZ QUE HAYAS TERMINADO, REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL O RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO LOS GRÁFICOS RESPECTIVOS, NO TE OLVIDES DE REALIZAR LA CAPTURA DE LA EVALUACIÓN DE CLASE Y ENVIAR AL CORREO DEL DOCENTE.