

## People Who Make a Difference

English Level  
A2

### Activity 2: My Community

**Competencia** Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

**Capacidades:**

Obtiene información del texto escrito

Infiere e interpreta información del texto escrito

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

**Criterios de evaluación:** Obtiene información relevante de textos donde se presentan a personas y se describen. Infiere e interpreta información de textos donde se presentan a personas y se describen las acciones

**Propósito:**

El propósito de aprendizaje es comprender textos breves en inglés deduciendo el vocabulario y las estructuras para elaborar un fanzine o una infografía donde presentas a una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

### Activity 2: My Community LEAD IN:

**Complete** the conversation with your information.

**A:** Hi! My favorite landmark in Peru is Chan Chan in Trujillo. It's beautiful! What's yours?  
\_\_\_\_\_



**B:** Hmm. There are so many! I guess my favorite landmark in Peru is \_\_\_\_\_, in \_\_\_\_\_. It's \_\_\_\_\_!

**A:** We live in an amazing country!





## LET'S PRACTISE!

### PRACTISE-EXERCISE 1

#### LISTENING COMPREHENSION

Listen to the radio and **complete** the sentences:

1. Name: \_\_\_\_\_.

2. Age: \_\_\_\_\_.

3. From: \_\_\_\_\_.

**How is she making a difference in the community?**

4. She is helping **kids (example)** and teenagers \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ more.

5. She is using a \_\_\_\_\_ to broadcast lessons from the \_\_\_\_\_.

6. Names: \_\_\_\_\_.

7. Ages: \_\_\_\_\_.

8. From: \_\_\_\_\_.

**How are they making a difference in the community?**

9. They are teaching young students about \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

10. They are always helping the \_\_\_\_\_ and the \_\_\_\_\_.

### PRACTISE-EXERCISE 2

**Complete** the sentences with the correct form of the verb. Follow the example.

1. My brother and I are **helping (help)** our community. We \_\_\_\_\_ (translate) are some information from Spanish to Quechua for everybody.

2. My mom is a nurse, she is \_\_\_\_\_ (work) long hours to help people in the hospital get better soon.

3. Carlos is a Peruvian super hero. He \_\_\_\_\_ (organize) a group of people to help my family build our house.

4. My hero is my aunt Matilde. She is \_\_\_\_\_ (make) food for our neighbours who lost their jobs last year. She is awesome!

5. A Peruvian super hero is person who \_\_\_\_\_ (try) to help is always others. A regular person, \_\_\_\_\_ (do) spectacular things to make our a better place. \_\_\_\_\_ country



**PRACTISE-EXERCISE 3**

Write sentences to describe the action happening in the picture



Example:

She is running in the park.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés.



1. ¿Puedo comprender información relevante en una conversación breve que escucho en inglés? **SÍ - NO**
2. ¿Puedo comprender información básica de personas al escucharla en inglés en una conversación breve? **SÍ - NO**
3. ¿Puedo relacionar acciones comunes con imágenes que las representan? **SÍ - NO**

**GLOSSARY**

INGLÉS	CASTELLANO
1. beginning	principio
2. bilingual	bilingüe
3. German	Alemán
4. huge	enorme
5. Interesting fact	hecho interesante
6. landmark	punto de referencia/patrimonio
7. loudspeaker	altoparlante/altavoz
8. modern twist	giro moderno
9. neighbourhood	vecindario
10. She is making a difference	Ella está haciendo una diferencia.
11. translate	traducir
12. widely known	ampliamente conocida(o)

This is the end of Activity 2. Bye- bye!

Continue with Activity 3.



ente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a

