Conjugaison

CE2

Réécriture de textes : Le présent de l'indicatif (nombre)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



La marmotte

La marmotte est un animal qui vit dans les montagnes. Elle se cache dans les rochers ou dans son terrier. La marmotte vit en famille. Comme la souris, la marmotte est un rongeur. Elle mange surtout de l'herbe mais elle se nourrit aussi de vers, de sauterelles. Pour manger, elle se tient debout sur ses pattes de derrière. Lorsque la température baisse, la marmotte prépare un nid au fond de son terrier, avec du foin. Elle bouche l'entrée et s'endort pour tout l'hiver.

2. Réécris le texte en remplaçant le mot « La marmotte » par « Les marmottes » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CE2

Réécriture de textes : Le présent de l'indicatif (nombre)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Scène de ménage

Tous les matins c'est pareil. Elle se lève et c'est ainsi que tout commence. Elle balaie, aspire les saletés et époussette ses bibelots. Ensuite, elle nettoie le sol, astique son argenterie. Puis elle lave la vaisselle, récure les casseroles et les essuie une à une pour les ranger.

Quelle journée !

2. Réécris le texte en remplaçant le pronom personnel « elle » par « elles » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CM

Réécriture de textes : Le présent de l'indicatif (nombre)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Le voyageur

Sa décision est prise, il part. Il fait son sac, choisit au hasard une destination et avance sans se retourner. Parfois, il s'arrête, mais ne reste jamais longtemps au même endroit. Il va, il vient, par tous les moyens, terrestres ou aériens. Que veut-il ? Que cherche-t-il ? Nul ne le sait. A peine arrivé, il repart. En chemin, il amasse des souvenirs, emplit sa tête d'images de toutes sortes. Il arpente le monde, sillonne les continents, affronte les éléments… jusqu'à quand ?

2. Réécris le texte en remplaçant l'expression « Le voyageur » par « Les voyageurs » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CM

Réécriture de textes : Le présent de l'indicatif (nombre)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Mère et fils

- Luc, que fais-tu là ?
- Je joue !
- Mais à quoi ? Tu es bien bruyant !
- Je suis sur une planète et je dois parler fort pour me faire comprendre !
- Peux-tu en changer et aller sur la planète « Silence » ?
- D'accord, je prépare mon vaisseau, je mets le moteur en marche et… Attention au décollage !

2. Réécris le texte en remplaçant « Luc » par « Luc et Fabien » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CM

Réécriture de textes : Le présent de l'indicatif (nombre)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Le cri des animaux

Le chien aboie.
Le bœuf mugit.
L'âne brait.
Le faon râle.
Le bourdon vrombit.
Le lion rugit.
Le renard glapit.
L'éléphant barrit.
Le zèbre hennit.
Le crocodile vagit.
On ne s'entend plus dans cette ferme !

2. Réécris le texte en remplaçant « Le chien aboie » par « Les chiens aboient » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CM

Réécriture de textes : Le présent de l'indicatif (temps)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Au temps des châteaux forts

Au Moyen Age, les seigneurs construisaient des châteaux forts pour se protéger de leurs ennemis. Le seigneur et sa famille vivaient dans le donjon. Les paysans venaient se réfugier dans le château en cas d'attaque.

2. Réécris le texte en remplaçant l'expression « les seigneurs construisaient » par « les seigneurs construisent » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CE2

Réécriture de textes : L'imparfait de l'indicatif (temps)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Le cri des animaux

Le crapaud coasse,
Le canard cancane,
Le chat miaule,
La fauvette zinzinule,
Le rossignol chante,
La vache meugle,
Le hibou ulule,
L'ours grogne,
Le pigeon roucoule,
Le tigre feule,
Quel bruit dans cette arche !

2. Réécris le texte en remplaçant l'expression « Le crapaud coasse » par l'expression « Le crapaud coassait » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CE2

Réécriture de textes : L'imparfait de l'indicatif (temps)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Ecriture

Je réfléchis, j'écris quelques mots, je me relis. Quelle catastrophe ! Mon texte ne veut rien dire.

Je gomme, je griffonne, je rature et puis je m'énerve : « Zut, je n'arrive pas à trouver les mots pour écrire ce texte ! »

Alors je m'arrête, pour recommencer plus tard.

J'écris, je réécris, je fais les transformations et quel bonheur, un nouveau texte est écrit.

2. Réécris le texte en commençant par « Lorsque j'étais à l'école… » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS

Conjugaison

CE2

Réécriture de textes : L'imparfait de l'indicatif (nombre)

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : Acquérir des automatismes pour appliquer les transformations d'un mode à un autre, d'un temps à un autre, du singulier au pluriel.

1. Lis le texte.



Le boulanger

Tous les matins, il se levait tôt et se préparait. Il se dirigeait vers ses fourneaux. Il prenait sa farine et pétrissait son pain. Il le cuisait et le sortait du four une fois doré. Il était enjoué à l'idée de régaler ses clients.

2. Réécris le texte en remplaçant « Le boulanger » par « Les boulangers » et fais toutes les transformations nécessaires.

http://classeurdecole.wordpress.com
LIVEWORKSHEETS