FICHA INTERACTIVA

COMPRESION LECTORA

Los adolescentes como prioridad
Susana Sottoli (Representante de UNICEF México)

Los adolescentes como prioridad Susana Sottoli (Representante de UNICEF México) Están en la segunda década de su vida, han dejado de ser niños, pero aún no son adultos. Sin embargo, ya tienen ante sí un sinnúmero de desafíos que van a impactar profundamente sus trayectorias de vida: el vertiginoso proceso de globalización e innovación tecnológica, las crisis financieras, los efectos del cambio climático, las fluctuaciones del mercado de trabajo, entre otros. Se trata de los 1,200 millones de adolescentes de 10 a 19 años de edad que en 2009 registraban los censos a nivel mundial. Ellos representan el 18% de la población global. UNICEF dedica en este año su informe sobre el Estado Mundial de la Infancia a las y los adolescentes, por ser actores de un presente y un futuro lleno de retos. Las decisiones tomadas durante la adolescencia pueden ser determinantes para toda la vida. Al tratarse de una etapa de formación ofrece asimismo una oportunidad valiosa para cimentar valores sociales democráticos, solidarios, de equidad y justicia. Ser adolescente implica también una condición de vulnerabilidad asociada a la pobreza, la falta de oportunidades, la ausencia de redes de apoyo y de entornos protectores que garanticen un desarrollo en igualdad de oportunidades. Por no ser un grupo homogéneo, los adolescentes que viven en situación de pobreza o marginalidad tienen menos probabilidades de avanzar de la educación primaria a la secundaria y corren mayor riesgo de ser objeto de explotación, abuso y violencia, especialmente si se trata de niñas. Un adolescente nacido en una comunidad indígena de Oaxaca que asiste a una telesecundaria no tiene las mismas oportunidades que un adolescente de escuela privada de las delegaciones más pudientes de la ciudad de México. En esta diversidad, la inversión social de un país —del Estado y de la sociedad— es una herramienta clave para igualar oportunidades y ofrecer opciones de vida amplias y productivas. Todos los y las adolescentes tienen los mismos derechos y es obligatorio instrumentar los mecanismos para garantizarlos. Para que los adolescentes puedan vivir esta etapa de su vida de manera plena y positiva, y construir su presente y su futuro en un contexto de oportunidades, es fundamental realizar inversiones oportunas y estratégicas. Invertir en los adolescentes es la manera más efectiva de consolidar los importantes logros que se han registrado en todo el mundo desde 1990, en aspectos como la reducción del 33% en la tasa mundial de la mortalidad de niños menores de cinco años, la eliminación casi total de la disparidad entre los géneros en la matriculación en la escuela primaria en varias regiones en desarrollo, entre otros avances. Dicho de otro modo, no destinar a los adolescentes la atención y los recursos necesarios podría invalidar o revertir en la segunda década de la vida los logros alcanzados en la primera. La inversión necesaria no es sólo financiera. Inversión significa asimismo tiempo, esfuerzo, empatía y cuidado para poder sintonizar con una generación que refleja y desafía las contradicciones de la sociedad adulta. Abordar este desafío es imprescindible para ampliar las oportunidades de los y las adolescentes, y con ellos, de toda la sociedad.

Recuperado el 23 de marzo del 2011,http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/51829.html (adaptación)

LIVEWORKSHEETS

Marca la alternativa correcta.

1. Por la estructura del texto y la manera en que se presenta el contenido, podemos decir que se trata de: a) una nota informativa.
b) un ensayo.
c) un artículo de opinión.
d) texto descriptivo.

2. A partir del contenido del texto, ¿cuál consideras que es la principal finalidad de la autora?

a) Plantear la problemática de ser adolescente.
b) Hacer conciencia de la importancia de destinar recursos y atención a los adolescentes.
c) Demostrar la situación de desigualdad entre los adolescentes de zonas rurales y de ciudad.
d) Plantear la situación emocional de un pre-adolescente.

3. ¿A qué se refiere la autora cuando señala que los adolescentes en situación de pobreza o marginalidad no son un grupo homogéneo?
a) Que es un grupo que está conformado por más mujeres que hombres.
b) Que es un grupo que no cuenta con características comunes o semejantes.
c) Que es un grupo cuyas edades fluctúan entre los 10 y 19 años.
d) Los adolescentes que viven en situación de pobreza o marginalidad están más expuestos a la explotación, el abuso y la violencia.

4. Según el texto, los adolescentes representan el 18% de la población:
a) a nivel mundial.
b) en México.
c) en América Latina.
d) Todo el país Sudáfrica.

5.- A partir del texto se puede inferir que el informe sobre el Estado Mundial de la Infancia que la UNICEF a los adolescentes busca:
a) establecer estadísticas sobre los adolescentes y los factores que intervienen en su desarrollo.
b) asegurar que los organismos públicos y privados realicen inversiones a favor de los adolescentes.
c) promover estrategias que aseguren el desarrollo social, económico e intelectual de los adolescentes.
d) la inversión social de un país es una herramienta clave para igualar oportunidades y ofrecer opciones de vida amplias y productivas.

LIVEWORKSHEETS