


<b>8º ANO</b>	<b>Superintendência de Educação Infantil e Ensino Fundamental</b>	<b>Secretaria de Estado da Educação</b>	
<b>MATEMÁTICA</b>			
<b>ATIVIDADE – REVISÃO DO 2º CORTE</b>			
NOME: _____			
UNIDADE ESCOLAR: _____			
PROFESSOR( A ) : _____			

### ATIVIDADES DE REVISÃO

01. Uma moeda é lançada 3 vezes. Qual o número de sequências possíveis para cara ou coroa? (Faça em um rascunho o diagrama ilustrativo da situação).

02. Um ginásio de esportes dispõe de 9 portas, que podem ser utilizadas tanto como entrada ou para saída. De quantos modos distintos um estudante que se encontra fora do ginásio pode entrar e sair desse ginásio de esportes, utilizando como porta de saída uma porta diferente da que utilizou para entrar?

(A) ( ) 17.

(C) ( ) 38.

(B) ( ) 18.

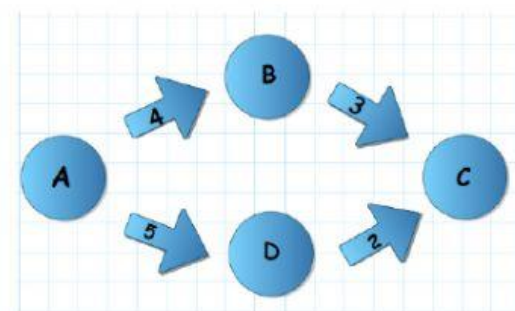
(D) ( ) 72.

03. Considere os elementos do conjunto  $A = \{ 0,1,2,3,4,5 \}$  usando estes elementos, quantos números de 6 algarismos distintos podemos formar?

04. Guilherme tem em sua estante 3 livros de Geografia, 2 livros de História e 4 livros de Matemática. De quantas maneiras diferentes podemos organizar esses livros em fila?

05. Com o objetivo de melhorar o tráfego de veículos, a prefeitura de uma cidade propôs a construção de quatro terminais de ônibus. Para estabelecer conexão entre os terminais, foram estipuladas as seguintes quantidades de linhas de ônibus:

- do terminal *A* para o *B*, 4 linhas distintas.
- do terminal *B* para o *C*, 3 linhas distintas.
- do terminal *A* para o *D*, 5 linhas distintas.
- do terminal *D* para o *C*, 2 linhas distintas.



Não há linhas diretas entre os terminais *A* e *C*.

Supondo que um passageiro utilize exatamente duas linhas de ônibus para ir do terminal *A* para o terminal *C*, calcule a quantidade possível de trajetos distintos que ele poderá fazer.

- A (    ) 20 trajetos                      B (    ) 22 trajetos                      C (    ) 21 trajetos                      D (    ) 18 trajetos

06. Utilizando a linguagem matemática para um número “*x*” real, ligue corretamente:

- |                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| antecessor de um número              | 3X         |
| o dobro de um número                 | X / 3      |
| a metade de um número                | X- 1       |
| o quádruplo de um número             | 5X/ 3      |
| três quintos de um número            | 2 (X+1) /3 |
| dois terços de sucessor de um número | 2X         |
| o triplo de um número                | X/ 2       |
| cinco terços de um número            | 3X/ 5      |
| a terça parte de um número           | 4X         |

