

*"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano" Platón*

EVALUACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO DEL: PRIMER QUIMESTRE						
Área:	Matemáticas	Subnivel:	Básica ELEMENTAL	Grado:	CUARTO	Paralelo "A "
Nombre y Apellido:					Fecha:	
Docente:		Lic. Fabricio Cabascango Castillo.				
Indicaciones generales.						
1.-Escuche las indicaciones del/ la docente						

D.C.D.- M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de "tantas veces tanto".

TEMA: Multiplicación: modelos lineal y grupal.

a.- ÍTEM DE REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.- Resuelva la suma y multiplique mediante el modelo grupal.

$$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\underline{\hspace{2cm}}$ veces el $\underline{\hspace{2cm}}$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

D.C.D.- M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

TEMA: Tablas de multiplicar del 2, 4 y 8.

b.- ÍTEM DE REACTIVOS DE IDENTIFICACIÓN.

2.- Complete la siguiente matriz con las tablas de multiplicar del 2, 4 y 8.

Tablas	X	Numero a multiplicar.	=	Resultado.
4	X	11	=	
8	X	5	=	
4	X	7	=	
8	X	4	=	
2	X	6	=	
4	X	9	=	
8	X	12	=	
2	X	4	=	
8	X	11	=	
2	X	11	=	
8	X	6	=	
2	X	10	=	
8	X	7	=	
4	X	6	=	
8	X	8	=	
4	X	5	=	



"El objetivo de la educación es la virtud y el deseo de convertirse en un buen ciudadano" Platón

D.C.D.- M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.

TEMA: Tablas de multiplicar.

c.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

3.- Arrastre la respuesta correcta sobre las tablas del multiplicar del 3, 7 y 9.



30	9	3	21	15
6	18	24	12	27



70	14	35	49	7
21	42	28	56	63



90	63	9	81	36
18	54	72	27	45

D.C.D.- M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.

TEMA: Propiedad conmutativa de la multiplicación.

d.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

4.- Una con líneas sobre la definición de las propiedades de la multiplicación.

Propiedad de la multiplicación.

Definición:

Propiedad Conmutativa.

Al agrupar de diferente manera los factores, el producto no varía.

Propiedad Asociativa.

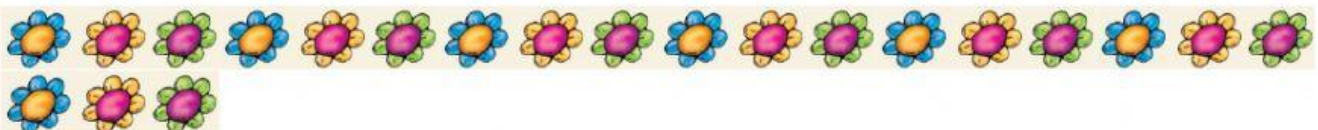
Al cambiar el orden de los factores, el producto no cambia.

D.C.D.- M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.

TEMA: Propiedad Conmutativa de la multiplicación.

e.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

5.- Escriba dos multiplicaciones diferentes cuya respuesta sea el número de objetos.



_____ X _____ = _____

_____ X _____ = _____

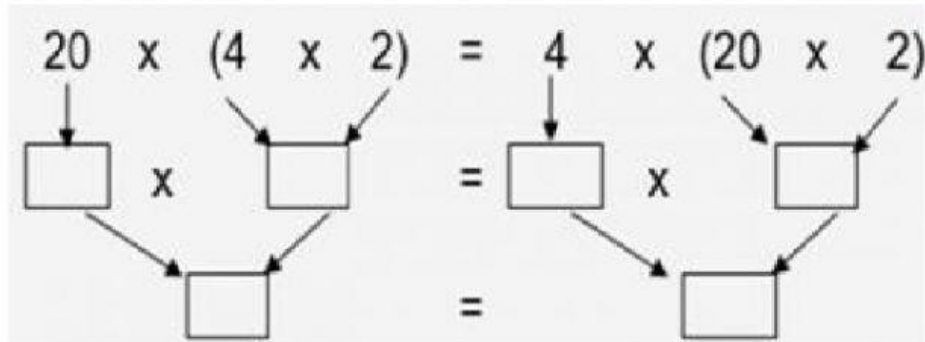


D.C.D.- M.2.1.29. Aplicar las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación en el cálculo escrito y mental.

TEMA: Propiedad Asociativa de la multiplicación.

f.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

6.- Desarrollar el siguiente ejercicio de multiplicación aplicando la propiedad asociativa.



D.C.D.- M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

TEMA: Multiplicación con reagrupación y sin reagrupación.

g.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

7.- Encuentre los resultados de las siguientes operaciones.

UM	C	D	U
	5	4	9
X			6

UM	C	D	U
	7	3	5
X			4

D.C.D.- M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y unidades de mil, mediante el uso de material concreto y con representación simbólica.

TEMA: Multiplicación con reagrupación y sin reagrupación.

h.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

8.- Una con líneas según corresponda a cada término de la multiplicación.

$$\begin{array}{r}
 5047 \\
 \times 23 \\
 \hline
 + 15141 \\
 100940 \\
 \hline
 116081
 \end{array}$$

Producto total.

Multiplicando.

Multiplicador.

Productos parciales.



D.C.D.- M.2.1.7 Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

TEMA: Pares ordenados: diagramas, tablas y cuadrícula.

i.- ÍTEM DE REACTIVO DE DOBLE ALTERNATIVA

9.- Ponga (V) si es verdadero, (F) si es falso de acuerdo con la definición de pares ordenados, diagrama sagital, tabla de doble entrada y Diagrama cartesiano.

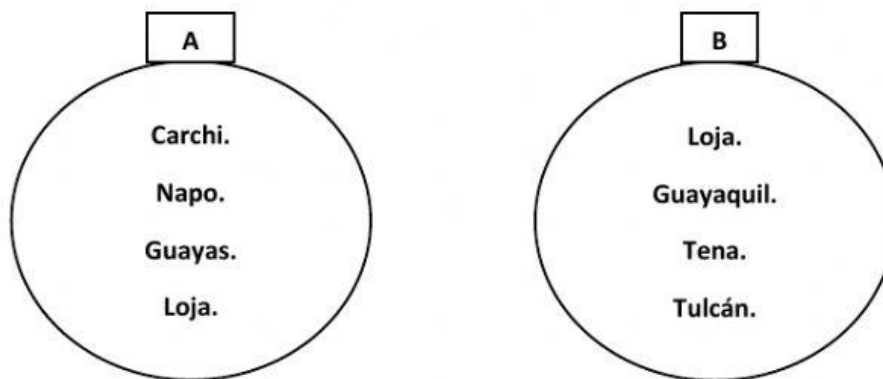
Diagrama cartesiano es una pareja de dos elementos que tienen cierto orden o relación.	()
Diagrama sagital se representan los dos conjuntos (A y B) y un grupo de flechas que representan la relación entre sus elementos.	()
Tabla de doble entrada es una matriz que define un conjunto por filas y otro por columnas.	()
Par ordenado es un diagrama que permite localizar puntos específicamente dentro de un sistema de coordenadas que se conocen como Coordenadas Rectangulares.	()

D.C.D.- M.2.1.7 Representar, en diagramas, tablas y una cuadrícula, las parejas ordenadas de una relación específica entre los elementos del conjunto de salida y los elementos del conjunto de llegada.

TEMA: Pares ordenados: diagramas, tablas y cuadrícula.

j.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

10.- Establezca con flechas una relación entre el conjunto A y el conjunto B.



D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

TEMA: Noción de división: repartir en grupos con cantidades iguales.

k.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA

11.- Una con líneas según corresponda los términos de la división.

Residuo.

Cociente.

Divisor.

Dividendo

Número que se va a dividir o la cantidad por repartir.

Partes por repartir.

Resultado.

Resto o residuo, la cantidad que sobra.



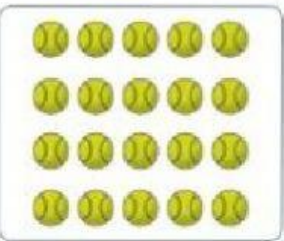


D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

TEMA: Noción de división: repartir en grupos con cantidades iguales.

1.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

12.- Observe y complete la tabla.

14 árboles en 2 grupos.	18 búhos en 3 grupos.	20 pelotas en 4 grupo.
		
En cada grupo hay ____ árboles.	En cada grupo hay ____ búhos.	En cada grupo hay ____ pelotas.
____ ÷ 2 = ____	18 ÷ ____ = ____	20 ÷ ____ = ____

D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

TEMA: Cálculo mental de productos y cocientes.

m.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN.

13.- Resuelva las divisiones, el residuo debe ser 0. Observe el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 28 \overline{) 4} \\ -28 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \overline{) 7} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \overline{) 6} \\ - \\ \hline \end{array}$$

D.C.D.- M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto de cantidades en tantos iguales.

TEMA: Divisiones inexactas.

n.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

14.- Resuelva las siguientes divisiones inexactas.

$$\begin{array}{r} 135 \overline{) 4} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \overline{) 7} \\ - \square \square \\ \hline \square \square \\ - \square \square \\ \hline \square \end{array}$$



D.C.D.- M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.

TEMA: Resolución de problemas con división.

o.- ÍTEM DE REACTIVO DE IDENTIFICACIÓN

15.- Lee y resuelve el problema matemático que se plantea.

Juanito tiene que empaquetar 372 juguetes en cajas de 5 unidades cada una. ¿Cuántas cajas necesitará Juanito?

Selección de datos.	Resolución.	Comprobación.
Juguetes: <input type="text"/> Unidades: <input type="text"/>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 372 </div> <div style="margin-left: 10px; border-left: 1px solid black; padding-left: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5</div> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> </div> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> </div> </div> </div> </div> </div>	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> </div> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">+</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; width: 100px;"> </div> </div> </div> </div>

D.C.D.- M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos y obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.

TEMA: Ángulos por amplitud: recto, agudo y obtuso.

p.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

16.- Relacione cada definición sobre los tipos de ángulos según su amplitud.

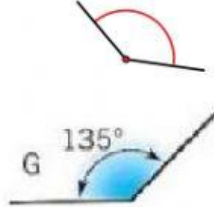
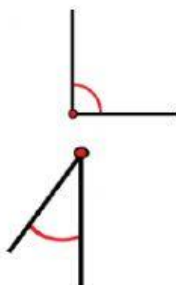
a	Ángulos rectos.	Mide menos de 90° .
b	Ángulos agudos.	Obtuso mide más de 90° .
c	Ángulos obtusos.	Mide 90° .

D.C.D.- M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (rectos, agudos y obtusos) en objetos, cuerpos y figuras geométricas.

TEMA: Ángulos por amplitud: recto, agudo y obtuso.

q.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.

17.- Seleccione los ángulos obtusos.



[Handwritten signature]



Lic. Fabricio Cabascango Castillo.
ELABORADO POR

COORDINACIÓN ACADÉMICA
REVISADO POR:

Sor. Lucía Rosero.
DIRECTORA